**Интегрированное комплексное игровое занятие в**

**I младшей группе**

**«*Петушок и лошадка – ермиловские игрушки.***

***Цок-цок – скачет лошадка».***

Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора), чтение художественной литературы, коммуникация, социализация, художественное творчество (рисование)

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:**

* познакомить детей с ермиловскими игрушками – петушком и лошадкой;
* продолжать учить внимательно рассматривать игрушки, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова кукареку, иго-го, пользоваться изобразительным материалом(гуашью), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу;
* вызывать интерес к стихам, рисованию.

**Планируемые результаты**: дети принимают участие в играх «Вот шагают петушки», «Лошадки», в продуктивной деятельности (рисовании следов лошадки), проявляют эмоциональную отзывчивость при чтении потешки «Петушок» и стихотворения «Лошадка».

**Материалы и оборудование**: сундук с ермиловскими игрушками - петушком и лошадкой, медальоны - лошадки, большой лист бумаги, синяя гуашь, влажные салфетки.

**Предварительная работа**: чтение потешки «Петушок», стихотворения «Лошадка» А.Барто, подвижные игры «Лошадки», «Вышла курочка гулять…», игровые комплексные занятия «Русская народная песенка «Петушок, петушок..», Петушка я накормлю, дам я зёрнышек ему», «Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой» .

**Содержание организованной деятельности детей**

1. ***Организационный момент.***

*Дети входят, садятся на стульчики.*

**Воспитатель.** Ребятки вот мы и пришли в гости к бабушке. А где бабушка? Давайте спрячемся от бабушки. Закрывайте ручками лицо. (*Дети «прячутся» , в это время воспитатель надевает на голову платок, дети открывают глаза).*

**Воспитатель** *(далее бабушка*). Здравствуйте, ребятки!

**Дети:** низкий уровень (далее н.у.) Здравствуй!

Высокий уровень (далее в.у.) Здравствуй, бабушка!

1. ***Основная часть. Рассматривание ермиловских игрушек - петушка и лошадки.***

**Бабушка.** Ребятки, у меня есть сундук *(показывает*). Давайте все вместе скажем: сундук. (*хором 2-3 индив. ответа)*

Ребятки, в сундуке лежат игрушки. Вот послушайте, кто это кричит кукареку!

**Дети**: н.у. и - кукареку

в.у. – петушок

**Бабушка *(****достаёт из сундука игрушку петушка*) Правильно, ребятки, это петушок.

Как кукарекает петушок*? (хором и 2-3 индив. ответа, громко и тихо)*

Давайте полюбуемся, какой красивый петушок! Какой петушок?

**Дети н**.у.: красивый

в.у. : красивый петушок

**Бабушка**: Ребятки, петушок хочет, чтобы мы прочитали ему потешку.

Петушок, петушок, золотой гребешок,

Масляна головушка, шёлкова бородушка,

Что ты рано встаёшь, громко песни поёшь,

Детям спать не даёшь?

**Бабушка.** На голове у петушка *…(показывает гребешок)*

**Дети :** гребешок.

**Бабушка.** Какого цвета гребешок?

**Дети** в.у.: красный.

**Бабушка:** А вот это*…(показывает на бородушку)*

**Дети**: бородушка.

**Бабушка**: А это что? *(показывает на клюв)*

**Дети** в.у.: клюв

**Бабушка**: Как петушок клюёт зёрнышки?

**Дети:** клю-клю-клю (*стучат пальчиком по ладошке другой руки).*

**Бабушка:** А это что у петушка*? (показывает на хвост)*

**Дети:** хвост.

**Бабушка**: Какой хвост у петушка?

**Дети:** большой.

**Бабушка**: А это у петушка крылышки.

*Дети повторяют.*

**Бабушка:** (*показывает на лапки*) Что это?

**Дети:** Лапки.

**Бабушка:** Ребятки, погладьте петушка. Петушок гладкий.

*Дети гладят петушка, повторяют слово гладкий.*

**Бабушка**: А какой петушок нарядный! Скажем нарядный (*хором и 2-3 индив. ответа)*

Видите на петушке нарисовали цветочки и листочки (*хором и 2-3 индив. ответа).*

Вы, ребятки, в какой деревне живёте?

**Дети** в. у.: в Хохломе.

**Бабушка:** А этого красивого петушка сделали в д.Ермилово, это ермиловский петушок.

Ребятки, а вы хотите стать петушками?

**Дети**: да!

***Физкультминутка. «Вот шагают петушки»***

*Исходное положение: стоя, свободное построение.*

Вот шагают петушки, золотые гребешки,

Красные сапожки на высоких ножках.

Кукареку!

*Дети садятся на стульчики*.

**Бабушка**: Ребятки, в моём сундуке ещё кто-то спрятался. Послушайте, иго-го! Кто так кричит?

**Дети** н.у.: иго-го

в.у.: лошадка.

**Бабушка** (*достаёт из сундука игрушку лошадку*) Как кричит лошадка?

**Дети:** Иго-го! *(хором и 2-3 индив. ответа)*

**Бабушка:** Какого цвета лошадка?

**Дети:** в.у. красная.

**Бабушка**: У лошадки большая голова и длинная шея. А на шее растёт грива (*показывает)*

**Дети:** Грива (*хором и 2-3 индив. ответа)*

**Бабушка**: А сзади у лошадки растёт …(*показывает на хвост)*

**Дети:** хвост.

**Бабушка:** А где у лошадки ноги, Карина? *(ребёнок н.у. показывает).*

А на ногах у лошадки копыта .

*Дети повторяют хором.*

**Бабушка**: Ребятки, а вы знаете стихотворение про лошадку?

*Читают хором:*

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Давайте полюбуемся , какая красивая и нарядная лошадка! Её тоже сделали в д.Ермилово.

А как стучат копыта у лошадки?

*Дети щёлкают язычком цок-цок.*

*Игра «Лошадки», надевают медальоны.*

Дети «скачут» за бабушкой, произносят цок-цок.

1. ***Рисование следов лошадки.***

**Бабушка:** Ребятки, лошадка хочет, чтобы вы нарисовали, как она скачет. Какого цвета краска?

**Дети** в. у.: синяя.

Надо аккуратно набрать краску на пальчик и рисовать пальчиком следы лошадки (показывает), потом вытереть пальчик салфеткой.

*Дети рисуют пальчиком «следы» лошадки, вытирают салфеткой пальчики.*

**Бабушк**а: Какие красивые следы вы нарисовали! Лошадке очень нравится: иго-го! Молодцы!

1. ***Рефлексия.***

Я вам дарю петушка и лошадку из д.Ермилово.

Петушок хочет зёрнышек (*дети кормят его зёрнышками)*

А на лошадке можно покатать кукол *(дети катают кукол на лошадке).*