**Мастер-класс**

**Дундуковой Л.В. воспитателя «Детский сад «Лучик» для педагогов ДОУ**

**Раздел: Работа с дошкольниками**

**Цель мастер-класса**: обучить участников мастер-класса методам творческо-речевой деятельности дошкольников

**Задачи мастер-класса:**

передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;

совместная отработка методических подходов, приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;

рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер - класса;

популяризация инновационных идей, технологий, находок педагогических работников;

повышения уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса;

формирование индивидуального стиля творческой педагогической деятельности каждого участника мастер-класса.

**Оборудование:** 4 стола, стулья по количеству участников, мультимедийная презентация, конспект.

**Раздаточный материал**: материал для практической части (обложка рукописной книги, цветная бумага, клей-карандаш, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, листы формата А4); рекомендуемый алгоритм по созданию произведения; проблемные ситуации для создания произведения; задания для практической деятельности педагогов; таблички на столы участников с темами по созданию продукта речевой деятельности; буклеты с методическими рекомендациями.

**Ход мастер-класса.**

**I.** Организационный момент (5 мин.)

– Здравствуйте, уважаемые коллеги! …………………………………………………………

**II. Вводная часть**

Тема нашего мастер-класса «Внедрение в практику работы воспитателей ДОУ методов обучения творческо-речевой деятельности дошкольников».

Моя цель*–*обучить Вас методам творческо-речевой деятельности дошкольников. Что же такое творческо-речевая деятельность?

**(4 слайд**) Творческо-речевая деятельность – это продуктивный вид деятельности, конечным результатом которого должен быть связный логически, последовательный рассказ, придуманный детьми самостоятельно.

**(5 слайд)** Словесное творчество – это деятельность детей, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатления от окружающей жизни и выражающаяся в создании устных сочинений-рассказов, сказок, стихов.  
Предлагаю Вам апробировать новую технологию методов творческо-речевой деятельности дошкольников в рамках нашего мастер-класса.

**III. Основная часть**

- Итак, необходимо определить этапность применения форм и методов работы по развитию творческо-речевой деятельности детей дошкольного возраста, спрогнозировать ожидаемый результат и спланировать всю работу по данной теме.  
Так как мастер-класс ограничен во времени, предлагаю воспользоваться готовой схемой рекомендуемых форм и методов работ, которые представлены на слайде и есть на ваших столах.

На каждом столе определено литературное произведение для детей, по которому Вы будете выполнять практическое задание.

**(6 слайд)** На первом листе обозначены этапы и цели работы, в пустые клетки вложите формы работы, которые Вы считаете приемлемыми на каждом этапе работы по развитию творческо-речевой деятельности дошкольников.   
Чтобы ускорить процесс, я заранее подготовила формы работы.

(участники выполняют предложенное задание *(распределяют формы работы по этапам работы и делятся своими мнениями).* (2 мин.).

-  Итак, Вы определили формы работы на каждом этапе. Далее мы с детьми проводим занятия по продуктивным видам деятельности на основе прочитанного произведения. Предлагаю Вам вспомнить указанные на табличках произведения и проиллюстрировать (1-2 иллюстрации). Вы можете нарисовать, выполнить аппликацию или коллаж.

(Участники (в течение 7-10 мин. выполняют задание (иллюстрирование).

**(7 слайд**)

-  Теперь необходимо составить продукт речевой деятельности по проблемной ситуации. Чтобы ускорить процесс, я подготовила для каждой группы несколько проблемных ситуаций. Вы выбираете одну из них и придумываете историю по рекомендуемому алгоритму.

(участники придумывают историю по одной из предложенных проблем по предложенному алгоритму и зачитывают их для всех участников мастер-класса) (5-7 мин.).

-  Как итоговым этапом нашего мастер-класса будет рукописная книга. На ваших столах есть всё необходимое для создания странички рукописной книги. На это Вам отводится не более 2-3 минут.

(Участники самостоятельно оформляют страничку рукописной книги в течение 2-3 минут.)

-  Теперь соединим Ваши странички в одну книгу «По страницам любимых книг». Давайте полюбуемся на дело рук наших. Посмотрите, сколько всего красивого и интересного они умеют создавать.

**IV. Заключительная часть** (2 мин.)

– Конечно, за это короткое время овладеть методами и формами работы по созданию продукта речевой деятельности нелегко.

В своей работе Вы можете воспользоваться предложенными буклетами.

Спасибо за внимание.