**Конспект занятия в средней группе.**

Образовательная область – **познание.**

Вид детской деятельности : **познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная.**

Раздел программы «Радуга» Познаю мир.

Тема: «Волшебница Вода».

**Программное содержание**:1. Расширить знания о воде, дать знания о свойствах воды.

2. Развивать любознательность, стремление участвовать в с экспериментах с водой.

3. Познакомить со схемами свойств воды.

5. Учить делать выводы, умозаключения на основе использования схем.

6.Развивать наблюдательность.

7. Воспитывать интерес к неживой природе.

**Активизация словаря**: сосуд, лаборатория, схема, свойства воды (бесцветная, прозрачная, твердая)

**Пассивный словарь**: Пруд, родник, исследователи, окрашивается, твердое и жидкое состояние воды.

**Материалы к занятию**: накидка, атрибут тучки на голову, атрибуты капельки с загадками для всех детей, голубое ведерко, стакан с молоком, стакан с водой, две ложечки, стаканы для всех детей ,графин с водой, краски и кисточки, разные сосуды, ячейка со льдом, аудиозапись, альбом «Вода», детские рисунки, схемы, леденцы-угощение.

**Предварительная работа:** замораживание воды, серия занятий и игр с водой, взаимодействие с родителями.

Ход занятия.

-Ребята, вставайте в круг, мы с вами поиграем в игру «Сухое – мокрое».

Я буду произносить слово, если это слово связано с водой – хлопните в ладоши, если не связано с водой – топните ногой.

Слова: лужа, дом, сосулька, пар, снег, подушка, река, барабан, пруд, родник. Молодцы!

Сегодня мы с вами будем говорить о воде и делать опыты с водой, как настоящие исследователи. А сейчас закройте глазки. ( Надеваю на голову атрибут тучки).

Открывайте глазки.

- Я Волшебница Вода

Я на свете всех важней

Я волшебней всех на свете

Я на свете всех нужней.

Я пришла с сюрпризом к вам. У меня есть волшебное ведерко, а в нем капельки с загадками. Хотите получить капельку и превратиться в них? Тогда разгадайте загадки.

 **Загадки.**

1. Растет она вниз головой

Не летом растет, а зимой,

Чуть солнце ее припечет,

Заплачет она, потечет. (Сосулька)

2.Рыбам зиму жить легко, крыша – чистое стекло. (Лед).

3.Лежало одеяло мягкое, белое, солнце припекло, одеяло потекло. (Снег).

4.Много воды, плавать можно, а пить нельзя, где такая вода? ( В море).

5. Летом бежит, зимой спит, весна настала, опять побежала. (Река)

Молодцы! Все загадки отгадали, в каждой загадке пряталась вода, ведь все отгадки связаны с водой. Получайте капельки. ( Надеваем на голову).

- Ребята, скажите, зачем людям нужна вода? (Пить, пищу готовить, мыться, купаться,…. и т.д.)

А в детском саду мы с вами ребята **любим водой умываться…..**

**Давайте, поиграем. Физкультурная минутка**

-Надо, надо нам помыться!

Где тут чистая водица?

Кран откроем:- ш-ш-ш!

Руки моем:-с-с-с!

Щечки, шейку мы потрем

И водичкой обольем!

-Ребята, как вы думаете, **вода – живая**? Вода, это **неживой природе**. В воде обитает много живых организмов:

-Кто живет в воде? Рыбы, растения, животные…

-А у воды есть цвет? -Посмотрите и сравните. Это вода, а это молоко.

-Где видно ложечку? Вывод: вода **бесцветная, прозрачная**.

-А может вода стать цветной?

Если мы в нее добавим краску? Давайте попробуем. Подойдите к столам. Возьмите кисточку. Наберите краску и опустите в воду, аккуратно размешайте еекисточкой.

-Что вы увидели? (Вода окрасилась, приняла цвет краски) А чтобы вы не забыли об этом, я покажу вам схему, с **бесцветной и окрашенной водой**. ***(Показ схемы).***

Еще одно свойство воды, **она не имеет формы** , куда мы воду нальем, форму того сосуда она и примет. Я наливаю воды вот в этот сосуд, а сейчас вот в этот. Что происходит ? **Вода принимает форму тех сосудов**, в которые мы ее наливаем. А что будет если я налью воду на стол, она **просто растечется**. Посмотрите, какой схемой обозначается это свойство воды. ***(Показ схемы)***

Вода еще имеет свойство приобретать твердое состояние, то есть замерзать и превращаться в лед, а если лед нагреть то он растает и превратится в жидкость. Посмотрите на эти льдинки .Помните, мы вчера вынесли водичку на балкон , и что с ней произошло? (Замерзла, превратилась в лед). Пусть теперь постоит в тепле, посмотрим , что будет со льдом. Вот эта схема обозначает охлаждение и таяние воды. ***( Показ схемы).***

Алина выучила стихотворение про снег и хочет нам его прочитать**.(Чтение стихотворения**)

А вы можете показать. Как путешествует вода?

Давайте поиграем в **игру « Тучка и капельки».**

Представьте, что я – мама Тучка, а вы мои детки – капельки. Делайте все , что я скажу.

-Капельки, вам пора отправиться в путь. Нужно напоить все вокруг. Полетели капельки на землю .Попрыгали, попрыгали, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими,.веселыми ручейками (аудиозапись) (дети беруться за руки по двое, образуя ручейки. Встретились ручейки и стали большой рекой. (Соединились в одну цепочку).Плывут капельки , путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в хоровод) двигаются по кругу. А потом вспомнили, что мама Тучка велела им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело, стали капельки легкими и потянулись вверх, испарились под лучами солнца и вернулись к маме Тучке.

-Ребята, а теперь садитесь на коврик, а я вам покажу, где может прятаться вода. ( Показ слайдов о воде).

Алиночка с мамой сделали альбом о воде..А детки тоже приготовили сюрприз для воды, они с родителями нарисовали рисунки.

Хорошо мы сегодня с вами поиграли, позанимались, много нового узнали.

**- Какая может быть вода?????? Согласовываю ответы со схемами**?

Вода небходима для жизни всего живого, вода имеет много свойств, она настоящая волшебница.

В следующий раз я вам расскажу о других свойствах воды. А сейчас я угощу вас вкусными льдинками. Посмотрите сюда. Что это? Льдинки превратились в карамельки! Я ведь настоящая волшебница.