**Выявление одаренности у детей дошкольного возраста.**

**Работа с одаренными детьми в ДОУ.**

**Ключевые понятия :**

**Одаренность – это 1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.**

**2. Общие способности или общие моменты способностей, обусловливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.**

**3.Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.**

**4.Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.**

**Одаренный ребенок - 1. Обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. - 2. Более широкое значение: ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества. Это значение основано на представлении о том, что одаренность может распространяться за пределы тех характеристик и способностей, которые оцениваются стандартизированным инструментарием для тестирования.**

**Способность – индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения.**

**Талант – высокий уровень развития способностей, прежде всего способностей специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности, которые должны отличаться принципиальной новизной оригинальностью подхода.**

***Консультация для воспитателей на тему***

**«Приемы и методы работы с одаренными дошкольниками».**

**Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе вызывают потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.     В последние годы отмечается повышение интереса  к вопросам раннего выявления и раскрытия детских дарований. Проблема одаренности стала актуальной и значимой в дошкольной психологии и педагогике.   А.М. Матюшкин разработал «Концепцию  творческой одаренности», Л.А Венгер  с авторским коллективом разработал программу «Одаренный ребенок».**

**Е.С. Белова  «…сравнила одаренность со звездой, свет которой пронизывает каждого человека, пробуждая к жизни  ростки удивительных способностей, талантов».**

**Можно выделить 2 категории одаренности детей в дошкольном возрасте:**

**- дети с высоким  общим уровнем умственного развития;**

**- дети с признаками специальной творческой одаренностью (музыкальной, изобразительной,  физической, интеллектуальной).**

**Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость  данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли  углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.**

**Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, младших школьников и подростков весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.**

**Работа с данной категорией детей закреплена нормативными документами:**

* **Федеральная программа «Одаренные дети» (распоряжение 13 марта 2002 года);**
* **рабочая концепция одаренности 2003 г.**

**Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей. На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития, учебы и отношений со сверстниками. Следует помнить, что как бы не был одарен ребенок, его нужно учить.**

**Основой одного из подходов к организации образовательной работы с умственно одаренными дошкольниками является концепция развития способностей, разработанная авторским коллективом под руководством Л.А.Венгера. Данный подход был реализован в образовательной программе «Одаренный ребенок» (1995г). Цель программы «Одаренный ребенок» - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Российской Федерации. Эта программа направлена на развитие у детей трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Также была разработана система выявления одаренных детей, которая включает в себя: наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); анкетирование взрослых (родителей и воспитателей); групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.**

**Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов и психологов на протяжении многих столетий. Интерес к данному феномену достаточно высок и в настоящее время. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, а во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих творчески подходить к решению задач, способных созидать новое в различных сферах жизни.**

**Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. При создании в ДОУ   благоприят­ных условий за пе­риод дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склон­ностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Такими условиями являются:**

**• наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов до­полнительного образования и воспитателей;**

**• наличие богатой предметно-простран­ственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;**

**• создание атмосферы доброжелательно­сти и заботливости по отношению к ребен­ку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощря­ющей проявление  индивидуальности;**

**• наличие образовательной системы.**

**В нашей стране долгое время изучением детской одаренности и разработкой вопросов раннего выявления и дальнейшего развития незаурядных детей практически не занимались. Только в последние годы проблема детей с высокими умственными способностями начала вызывать большой интерес не только в научной среде, но в прессе и печати.**

**Разработана система по выявлению потенциально одаренных детей в рамках ДОУ, которая включает в себя:**

**1-й этап: первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.**

**Для этого используется метод экспертных оценок. Воспитатели средней группы в конце учебного года заполняют анкету, где по пятибалльной системе оценивают степень проявления у детей группы признаков одарённости: выполнение заданий на наиболее высоком уровне, сообразительность, инициативность, оригинальность и разнообразие продуктов деятельности, любознательность, широта кругозора. Дальнейшее обследование проводится с детьми, у которых достаточно часто и ярко проявляются данные признаки.**

**2-й этап: отбор детей в группу одарённых.**

**При диагностике одарённости исходят из представления большинства исследователей (Дж.Рензулли) о том, что ребёнок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации и креативность, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одарённого.**

**Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одними из важнейших аспектов деятельности д/саду.**

***Дети, склонные к высоким достижениям, могут*** [***проявить***](http://www.pandia.ru/37107/) ***себя в следующих областях:***

**•  общие интеллектуальные способности;**

**•  конкретные академические способности;**

**•  творческое или продуктивное мышление;**

**•  лидерские способности;**

**•  художественные и исполнительские искусства;**

**•  психомоторные способности.**

[***Палитра***](http://www.pandia.ru/114729/) ***одаренности:***

**•** [**Общая**](http://www.pandia.ru/42165/) **(умственная одаренность);**

**•  Художественная одаренность (**[**этот**](http://www.pandia.ru/86927/) **вид одаренности отражает** [**высокий**](http://www.pandia.ru/54787/)[**творческий**](http://www.pandia.ru/70269/) **потенциал человека:** [**искусство**](http://www.pandia.ru/48725/)**, литература,** [**музыка**](http://www.pandia.ru/31418/)**, прикладное искусство и т. д.);**

**•  Социальная одаренность (проявляется в умении разбираться в людях, устанавливать с ними эффективные** [**отношения**](http://www.pandia.ru/114662/)**; основой социальной одаренности является** [**социальный**](http://www.pandia.ru/31719/) **интеллект);**

**•  Спортивная (моторная) одаренность (проявляется в разных видах двигательной деятельности (спорт, танцы)).**