Государственное бюджетное образовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

начальная школа – детский сад № 662

компенсирующего вида

Кронштадского района Санкт - Петербурга

Игровой практикум для родителей

***«Мама, в выходной поиграй со мной»***

для детей младшего возраста

с нарушением зрения.

(итоговое мероприятие по проекту «Вижу, слышу, чувствую»)

*(технология проектирования, ИКТ, использование приемов мнемотехники, ТРИЗА)*

Тифлопедагог Герасимова Г. А.

Воспитатели Богославская М.С.

Грузд М. Б

16. 05. 2012г.

**Цель**: расширять информационное поле педагогической культуры родителей.

**Задачи:** 1. Познакомить родителей с возможностями использования игр на

развитие сохранных анализаторов у детей с нарушением зрения

для полноценного познания ими окружающего мира.

2. Показать варианты игр, способствующих развитию у детей с

нарушением зрения слухового, тактильного, вкусового,

обонятельного анализаторов.

3. Вызвать у детей и родителей интерес к играм, доставить

удовольствие родителям и детям от общения в процессе совместной

игровой деятельности.

4. Компенсировать развитие зрительного восприятия детей за счет

активизации сохранных анализаторов.

5. Развивать зрительное восприятие детей, используя педагогические

образовательные технологии – проектирование, ИКТ.

**Оборудование**: 1. Мультимедийный проектор для показа презентации.

2. Экран.

3. Под салфетками кусочки фруктов на

шпажках для опробования на вкус- банана, апельсина,

яблока, винограда.

4. Овощи картофель, огурец, помидор, морковь (для игры по развитию осязания).

5. Совочки, формочки, лопатки для распознавания на ощупь.

6. Бутылочки с запахами шоколада, апельсина, лука, чеснока.

7. Киндеры, наполненные песком, камушками, семенами.

**Ход практикума:**

*Организационный момент. Мамы присаживаются за столы (без детей), на которых все приготовлено для проведения игр.*

**Вступительное слово тифлопедагога.**

**Слайд №1.**

Дорогие родители! Сегодня мы пригласили Вас на игровой практикум, который называется «Вижу, слышу, чувствую». Он посвящен вопросам развития чувственного восприятия у детей, имеющих зрительные нарушения.

**Слайд №2**.

Ребенок познает мир посредством чувственного восприятия. Мир открывается ему в разнообразии формы, цвета, запахов, звуков и других признаков и свойств. Любая информация поступает к ребенку через органы чувств: глаза, уши, нос, язык, поверхность тела. Давайте это рассмотрим на примере яблока. С помощью зрения он определяет его цвет, форму, величину. С помощью слуха знает, как оно хрустит при откусывании. С помощью носа он ощущает запах яблока и всегда отличит его от других запахов. С помощью тактильной чувствительности знает, что яблоко твердое, гладкое. С помощью вкусового анализатора ребенок узнает, что оно сладкое или кислое. Вот сколько много информации о яблоке можно узнать с помощью своих органов чувств. Восприятие объединяет все свойства предмета и формирует представление о целом предмете со всеми его свойствами. Даже когда предмет убирают, по одному только запаху или вкусу может представить его вновь.

У ребенка со зрительной патологией возможности чувственного познания сужаются, так как из акта восприятия частично выключается зрительная информация. Поэтому детям с нарушением зрения нужно создавать специальные условия для активного развития сохранных анализаторов (слухового, осязательного, вкусового и обонятельного), чтобы формировать у них качественный зрительный образ и развивать возможность полноценно познавать окружающий мир.

Сейчас мы предложим Вам, уважаемые родители, поиграть вместе с детьми в игры, развивающие все органы чувств ребенка и способствующие полноценному познанию окружающего мира.

**Слайд №3.**

*Тифлопедагог:*

«Мама, в выходной поиграй со мной!» Дорогие мамы! Эти слова мы сделали девизом нашего практикума, так как именно в этот день не надо спешить на работу, и Вы можете уделить своим детям больше внимания: сходить с ними погулять, пообщаться, поиграть.

Сейчас мы предлагаем Вам игры на развитие чувственного восприятия, в которые можно поиграть дома в разные режимные моменты выходного дня.

*Входят дети и садятся за столы к своим мамам.*

*Воспитатель:*

Ребята! Вы сейчас вместе с мамами будете играть в очень интересные игры. Во время игр вам будут помогать ваши помощники: глазки, ушки, ручки, ротик и носик. Давайте мы сейчас их погладим и настроим на работу.

*Дети гладят руками все органы чувств.*

**Слайд№4.**

*Воспитатель:*

Дорогие мамы! Представьте, что наступил выходной день. Вы просыпаетесь и начинаете готовить завтрак своему ребенку. Перед тем, как есть приготовленную кашу, можно дать малышу на завтрак фрукты. Но не просто поставить перед ним тарелку с фруктами, а предложить поиграть в игру: «Определи фрукт на вкус». Сейчас мы в эту игру поиграем.

**Слайд №5.**

*Воспитатель:*

Ребята! Посмотрите внимательно на экран и назовите фрукты.

*Дети:*

Яблоко, апельсин, виноград, банан.

*Воспитатель:*

Сейчас я предлагаю вам попробовать эти фрукты на вкус с закрытыми глазами. Приготовьте свои ротики. Мамы! Возьмите тарелочки с кусочками фруктов и каждая своему ребенку дайте их попробовать.

*Дети пробуют кусочки фруктов с закрытыми глазами и определяют на вкус.*

***(****мнемотехника – ассоциации на вкусовые качества,*

*ТРИ З- развитие чувственного восприятия)*

*Тифлопедагог:*

Ребята, как вы узнали фрукты по вкусу? Какие они?

*Дети:*

Банан сладкий, яблоко кисло-сладкое, апельсин кислый, виноград сладкий с косточкой.

Тифлопедагог:

Правильно. Дорогие мамы, для развития у детей вкусового восприятия вы можете дома дать им попробовать на вкус не только фрукты, но и другие продукты: овощи, мясные, молочные и т. д.

**Слайд №6.**

Воспитатель:

После завтрака отправляемся вместе с ребенком на прогулку. Сколько звуков можно услышать на улице! Надо только прислушаться! Вот слышится звук проезжающей машины, а это слышны голоса людей и т. д.

Сейчас мы предлагаем вам поиграть в игру: «Отгадай, что звучит». Приготовьте свои ушки. Дети будут отгадывать звуки, а мамы будут их проверять.

**Слайд №1(през-я №2).**

*(мнемотехника – концентрация слухового внимания,*

*ассоциации на звуковые образы).*

*Дети слушают и отгадывают следующие звуки:* летит вертолет, лает собака

плачет ребенок, поют птицы, мяукает кошка, едет машина, скрипят качели,

звук дождя и ветра.

*Воспитатель:*

Молодцы! Вместе отгадали все звуки.

*Тифлопедагог:*

Дорогие мамы! Для развития у детей слухового восприятия Вы можете дома предложить ребенку послушать звуки на кухне, в парке, в магазине и т. д.

А теперь давайте немного отдохнем и разомнемся. Выходите с мамами на середину группы, будем делать зарядку под музыку.

*Звучит музыка. Дети выполняют движения, мамы повторяют за ними.*

**Слайд №2 (през-я №2).**

*Тифлопедагог:*

Гуляя с ребенком на улице Вы не заметили, как подошло время обеда. Спешим скорее домой, где нас ждет вкусный обед. Но, к сожалению, мама не успела приготовить к обеду салат. Ребята! Давайте поможем маме! Подберем для салата овощи. Мамы! Подвиньте салфетки со спрятанными в них овощами. Сейчас ребята будут определять на ощупь овощи для салата. В этой игре нам будут помогать наши ручки, приготовьте их.

*(мнемотехника – ассоциации на качества, ТРИЗ- развитие чувственного восприятия).*

*Тифлопедагог:*

Найдите овощ - твердый на ощупь, круглый.

*Дети находят и показывают картофель.*

**Слайд №3. (през-я №2)** *На экране появляется картинка картофеля.*

*Тифлопедагог:*

Найдите овощ длинный, твердый, треугольный.

*Дети находят и показывают морковку. Мамы им помогают.*

**Слайд №4.** ( **през-я №2**)*На экране появляется морковь.*

*Тифлопедагог:*

Найдите овощ - мягкий на ощупь, круглый.

*Дети находят и показывают помидор.*

**Слайд №5. (През-я №2)** *На экране появляется картинка помидора.*

*Тифлопедагог:*

Найдите овощ- твердый на ощупь, овальный.

*Дети находят и показывают огурец.*

**Слайд №6.****( През-я №2)***На экране появляется картинка огурца.*

*Тифлопедагог:*

Молодцы! Все овощи отгадали правильно. Теперь мама сделает вам вкусный салат к обеду!

Дорогие мамы! Для развития осязания ребенку дома можно дать для прощупывания руками самые разнообразные предметы: мелкие игрушки, посуду, косметические принадлежности и т. д.

**Слайд№7. (През-я №2)**

*Воспитатель:*

После сытного обеда хочется немножко отдохнуть. Наступает «Тихий час». Наши дети любят засыпать днем под колыбельную музыку. Дорогие мамы! Предложите своим детям дома выбрать из нескольких мелодий именно колыбельную. А мы сейчас тоже послушаем мелодии и попробуем определить, под какую из них можно заснуть.

*(мнемотехника – концентрация слухового внимания, ассоциации)*

*Звучит марш, колыбельная и плясовая. Дети с мамами слушают и определяют.*

*Тифлопедагог:*

Ребята! Как вы думаете, можно заснуть под первую мелодию?

*Дети:*

Нет. Потому что она очень громкая, звонкая, под нее можно шагать.

*Тифлопедагог:*

А под вторую мелодию вы сможете уснуть?

*Дети:*

Да, эта мелодия тихая, плавная, грустная. Это колыбельная.

*Тифлопедагог:*

А почему нельзя заснуть под третью мелодию?

*Дети:*

Потому что под нее хорошо танцевать, а не спать.

*Тифлопедагог:*

Правильно, это плясовая мелодия.

Давайте еще раз послушаем колыбельную, сделаем вид, что мы засыпаем, а мамы погладят вас по головке.

Дорогие мамы! Предлагайте ребенку отгадывать на слух различные мелодии, песни и т.д. Это будет развивать у них слуховое восприятие и слуховое внимание.

**Слайд №8. (През-я №2).**

*Воспитатель:*

Во второй половине дня можно снова пойти погулять с ребенком. Теперь можно отправиться на детскую площадку. Дети младшего возраста очень любят играть в песочнице с песком. Давайте мы поиграем в игру: «Определи звук песка».

*(мнемотехника – концентрация слухового внимания)*

Ребята! В этой игре нам будут помогать наши ушки. Приготовьте их. Мамы! Возьмите, пожалуйста, киндеры и потрясите ими около уха вашего ребенка, а он пусть попробует определить, в каком киндере находится песок.

*Мамы берут поочередно киндеры и встряхивают возле ушей детей, а они определяют киндер, издающий звук песка.*

*Тифлопедагог:*

Молодцы, все правильно определили этот звук. Посмотрите внимательно на картинку. И скажите, чем играют дети в песочнице.

*Дети:*

Дети на картинке играют в песок совочками, ведерками, формочками.

*(использование приемов мнемотехники – ассоциации на качества).*

*Воспитатель:* Сейчас мы предлагаем Вам поиграть в игру: «Определи на ощупь» и узнать, какие игрушки можно взять для игры в песочницу. Мамы, разложите перед детьми салфетки с игрушками. А вы, ребята, пощупайте руками и попробуйте отгадать, что мы спрятали под ними.

*Дети щупают и отгадывают: формочки, совочки и грабли.*

*Тифлопедагог:*

Ребята! У какого предмета вы нащупали ручку и чашечку?

*Дети:*

Мы нащупали ручку и чашечку у совочка.

*Тифлопедагог:*

У какого предмета вы нащупали ручку и острые палочки?

*Дети:*

Мы нащупали ручку и острые палочки у грабель.

*Тифлопедагог:*

А как вы узнали формочку на ощупь?

*Дети:*

Она круглая, маленькая.

*Тифлопедагог:*

Молодцы! Правильно нащупали все предметы для игры в песке. Дорогие мамы, предлагайте ребенку дома чаще играть в такую игру. Развитие осязания очень важно для детей с нарушением зрения.

*Воспитатель:*

Ребята! Вы сейчас поиграли с мамами в разные игры. Давайте скажем спасибо нашим помощникам, которые помогали вам играть - ручкам, глазкам, ушкам, носику и ротику.

И погладим их.

*Дети гладят свои глазки, ручки, ушки и говорят им спасибо.*

*Тифлопедагог:*

Спасибо и вам, ребята, за работу. Я знаю, что все вы очень любите сладкое. Поэтому мы хотим вас сейчас угостить. Отгадайте, чем. Посмотрите на экран. Назовите все сладости, которые вы видите.

**Слайд №9. (През-я №2).**

Дети перечисляют: конфеты, шоколад, торт, печенье.

***(****мнемотехника – ассоциации на обонятельные качества, ТРИЗ – развитие чувственного восприятия.*

*Тифлопедагог:*

А сейчас приготовьте свои носики и по запаху отгадайте, какой сладостью мы вас хотим угостить. Мамы, помогите нам. Дайте детям понюхать три бутылочки.

*Мамы предлагают детям отгадать по запаху продукты: лук, апельсин, шоколад, чеснок. Дети нюхают по очереди бутылочки и определяют запах шоколада.*

**Слайд №10. (През-я №2).**

*Воспитатель:*

Молодцы, правильно отгадали, получайте угощение.

*(угощает всех детей шоколадками*).

*Тифлопедагог:*

Дорогие мамы! Сегодня мы показали Вам много интересных игр на развитие всех анализаторов. Играйте с детьми дома в такие игры и развивайте чувственное восприятие детей.