Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №350 присмотра и оздоровления» Кировского района г. Казани

«План по самообразованию педагога»

Липовцевой Евгении Викторовны

Тема: «Сказкотерапия как средство развития детей

дошкольного возраста»

2013-2018

учебный год.

Тема самообразования воспитателя МБДОУ № 350

«Сказкотерапия как средство развития детей

дошкольного возраста»

Цель: Повышение своего профессионального уровня; предупреждение и коррекция познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Задачи | Сроки |
| Подготовительный |  Знакомство и изучение практических методов использования различных сказок в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия, наработки педагогов дошкольного образования, обмен опытом с психологами до­школьного образования).  Изучение психолого – педагогической,методической литературы по теме самообразовании. | 2013 – 2014 учебный.  |
| Диагностический  |  Создание программы коррекционных занятий для дошкольников с исполь­зованием приёмов и методов сказкотерапии. | 2014-2015 учебный год |
| Практический  |  Введение в практику коррекционной работы методов сказкотерапии.  Разработка консультаций для педагогов ДОУ, родителей воспитан­ников основанных на содержании сказок, для групповой, тренинговой работы с детьми дошкольного возраста. Обобщение собственного опыта психологической деятельности.  | 2015-2016 учебный год |
| Аналитический  | Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования. | 2016-2017 и 2017 - 2018учебные года |

**Индивидуальный план**

**по самообразованию психолога Липовцевой Евгении Викторовны**

**на 2013 – 2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Когда начата работа над темой? (дата) | 2013 |
| 2. | Когда предполагаете закончить? (дата) | 2018 |
| 3. | Цели и задачи темы на данный учебный год. |  -Ранняя диагностика, выявление нарушений и отклонений в развитии дошкольников; -Предупреждение и коррекция познавательного и личностного развития; -Коррекция отклонений в познавательном и личностном развитии детей дошкольного возраста;  - Профилактика негативных тенденций социального развития дошкольников.  |
| 4. | Изучение передовых исследований, опыта коллег по выбранной теме (например: посещение занятий и развлечений, просмотр видео занятий, конспектов на профессиональных сайтах)  | Изучение материалов на интернет ресурсах [www.cka3ka-iks.ru](http://www.cka3ka-iks.ru), [vashpsixolog.ru](http://vashpsixolog.ru/index.php), Онлайн семинар «Сказкотерапия в работе с детьми» Института психотерапии и клинической психологии, г.МосвкаПросмотр видео тренинга «Обыкновенное Чудо Сказкотерапии» |
| 5. | Практическая реализация по теме самообразования: (участие в конкурсах, проведение открытых занятий, выступления с докладами, рефератами, участие в конференциях, семинарах, разработка программ, разработка методических рекомендаций и др). | Работа с детьми:Коррекционно-развивающие занятия с использованием сказкотерапии для де­тей до­школьного возраста. | Работа с родителями:Разработка консультаций и бесед для родителей воспитан­ников основанных на содержании сказок. | Работа со специалистами:Программа коррекци­онно- развиваю­щих занятий для детей дошкольного возраста. Доклад на педагогическом совете детского сада. |
| 6. | Изученная литература по теме. | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Москва 2010 Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. — М. Генезис. 2011 г. Н.А. Сакович  "Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования" (Учебно-методическое пособие) Часть 2. Сказкотерапевтические технологии, Минск 2003 г.Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. /Сборник программ по сказкотерапии - СПб.: РечьВ. Гнездилов "Авторская сказкотерапия", СПб.: Речь, 2004Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь |
| 7. | Выводы по проделанной работе по теме на конец учебного года. |  |