**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками старше-подготовительной группы компенсирующей направленности. Тема: «Транспорт вокруг нас».**

**Задачи:**

- расширить представления детей о видах транспорта; познакомить с профессиями людей, работа которых связана с различным транспортом; рассказать об истории развития транспорта; пополнить знания детей о значении транспорта в жизни современного человека (ст. в., «Познание»);

- расширить знания детей о видах транспорта; закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения, познакомить с историей возникновения различных видов транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам (подг. в., «Познание»);

- расширить и уточнить словаря по теме «Транспорт»; развивать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных); развитие диалогической, связной речи (ст. в., «Коммуникация»);

- обогатить и активизировать словарь по теме «Транспорт»; закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта, виды транспорта; активизировать в речи прилагательные и закреплять навык согласования прилагательных с существительными; закреплять умения составлять предложения со сложноподчиненным союзом «чтобы», усвоение глагола «ехать» с различными приставками, четко и правильно отвечать на поставленные вопросы (подг.в., «Коммуникация»);

- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; закрепить представления об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения и правила для пешеходов («Безопасность»);

- закреплять умения детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; правильно передавать форму каждой части , её характерные особенности; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (ст. в., «Художественное творчество»);

- формировать умения детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания (ст. в., «Художественное творчество»);

- пополнять опыт детей в лепке различных предметов- транспорта; передавать характерные особенности: форму, расположение и величину частей; упражнять в приёмах лепки ( «Художественное творчество»);

- развивать навыки рисования акварелью «по-сырому»; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности (подг. в., «Художественное творчество»);

- закреплять навыки выполнения аппликации-мозаики в технике обрывания; развивать навыки выполнения аппликации по замыслу; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью (подг. в., «Художественное творчество»);

- инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм; вызвать интерес к экспериментированию с формой; формировать умения видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве (подг. в., «Художественное творчество»);

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей («Здоровье»);

- способствовать формированию потребности в двигательной активности («Физическая культура»);

- упражнять в ориентировке на листе бумаги; формировать умения задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей (ст.в., «Познание»);

- формировать умения детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать пополнять опыт детей в умении увеличивать числа в пределах 10 на единицу (подг. в., «Познание»);

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим («Социализация»);

- воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу («Труд»);

- формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям («Чтение художественной литературы»);

- формировать учения детей различать жанры литературных произведений, пересказывает небольшие литературные произведения, используя соответствующую лексику (подг. в., «Чтение художественной литературы»);

**Методы и приёмы:**

**-практические:** динамическая пауза: «Шофёр», пальчиковая гимнастика, дидактические игры: «Узнай по контуру», «Назови профессию», «Угадай на слух вид транспорта», «Едет, плывет, летит», «Все профессии важны»;рисование, лепка, аппликация на тему «Транспорт вокруг нас»; подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», игра - эстафета «Лучший пешеход»; сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Гараж»;

**наглядные:** рассматривание картинок из серии «Транспорт», наблюдения за транспортом около д/с, за дорогой;

**словесные:** отгадывание загадок, вопросы; заучивание динамической паузы; словесно-дидактические игры «Закончи предложение», «Ехали – ехали», «Из чего сделана (какая?)»; беседы, составление описательных рассказов о транспорте.

**Материалы и оборудование:** картинки из серии «Транспорт»; загадки, стихи; атрибуты к подвижным играм, настольно-печатные игры; ножницы, клей, акварель, бумага, простые карандаши; картинки с изображением дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками;   
аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом; три круга символизирующие сигналы светофора, мячи.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, динамические игры, игровые упражнения, спортивные игры, НОД в спортзале. |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые |
| Продуктивная | Изготовление аппликации, рисование, лепка. |
| Коммуникативная | Беседы, составление рассказов, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, вопросы, разучивание артикуляционных и пальчиковых гимнастик; ситуативные разговоры. |
| Музыкально-художественная | Слушание, подвижные игры с музыкальным сопровождением, НОД в музыкальном зале. |
| Чтение художественной литературы | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, |
| Трудовая | Поручения, дежурства, коллективный труд. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, дидактические и конструктивные игры. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Читает отрывок:  У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?  Сообщает, что сегодня поговорим о людях, которые помогают нам добраться из одного места в другое, чья задача перевозить людей и грузы на разные расстояния. | Слушают, задают вопросы, рассуждают. | Знают и рассказывают о профессиях. |
| 2 | Загадывает загадку:  Все дороги мне знакомы, Я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, Знает он, что я - … Задаёт вопросы.  Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель? Что он должен знать и уметь? | Внимательно слушают загадку, рассуждают и отвечают на вопросы. | Закрепили знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. |
| 3 | Чтение стихотворения «Шофёры» (Курбан Чолиев) | Внимательно слушают. | Эмоционально откликаются на стихотворение. |
| 4 | Организует дидактическую игру «Все профессии важны». | Рассматривают картинки с видами транспорта и вспоминают, кто каким видом транспорта управляет. | Активизировали словарь словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. |
| 5 | Дидактическая игра «Едет, плывет, летит». | Выбирают себе картинку с изображением какого-то транспортного средства и относят его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта. | Сформировано умение классифицировать транспорт по видам. |
| 6 | Предлагает послушать аудиозапись звуков различного транспорта, дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта». | Прослушивают фрагмент записи, определяют, какому виду транспорта соответствует характерный шум. | Развивается любознательность, мышление, фонетический слух. |
| 7 | Рассказывает о видах транспорта, в какой последовательности появлялись. | Слушают, рассуждают, задают вопросы. | Сформированы знания о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения, познакомились с историей возникновения различных видов транспорта |
| 8 | Итог. Практическая часть: работа в тетрадях. | По клеточкам рисуют машину, кораблик, самолёт. | Пополнился опыт в умении ориентироваться в тетради в клеточку. |
| 1 | Артикуляционная гимнастика:  - Давайте представим, что наш рот – это гараж, губы – ворота гаража, зубы – замок гаража, а язык – это машина.  - Покажем, как крепко на замок закрыт гараж (оскал зубов),  - Замок на пульте управления открывается и закрывается (зубы в оскале смыкаются и размыкаются).  - Открыли гараж и замок, видим в зеркало, там стоит наша машина.  - Прежде чем её мы выедем из гаража, нам нужно, что сделать?  - Правильно - завести мотор. Заводим – д-д-д-д-д.  - Машина выехала из гаража, остановилась (упражнение “Лопаточка”).  - Мотор работает – д-д-д-д – ррррррррр.  - И поехала по улицам: сначала повернула налево, потом повернула направо и т.д. (язык передвигается из одного уголка губ в другой, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна).  - На горку … (въехала), вниз … (съехала) и опять … (по3 раза выполняются движения языком вверх к губам, вниз к подбородку, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна).  - Приехала машина на автозаправочную станцию. Для чего? Чтобы заправиться бензином.  - Открываем топливный бак у машины (упражнение “Трубочка”), наливаем туда бензин (втягивание воздуха по свёрнутому желобком языку).  - Машина заправлена, можно ехать. | Выполняют упражнения для язычка и губ. | Развитие артикуляционного аппарата. |
| 2 | Вывешиваются картинки различного вида транспорта, словесная игра «Найди лишнюю картинку». | Находят в каждом ряду лишнюю картинку по видам транспорта, объясняют почему. | Уточнили классификацию транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный). |
| 3 | Объясняет правила словесной игры  «Закончи предложение». | Договаривают предложения:  - Самолёт летит высоко, а ракета … (выше).  - Самолёт летит далеко, а ракета …  - Самолёт летит быстро, а ракета …  - Самолёт летит мощный, а ракета …  - Самолёт летит большой, а ракета …  - Самолёт летит тяжёлый, а ракета …  - Самолёт летит просторный, а ракета …  - Самолёт летит длинный, а ракета …  - Самолёт летит далеко, а ракета … | Закрепили умения правильно употреблять сравнительную степень прилагательных. |
| 4 | Предлагает взять свои машинки, поиграть в игру «Ехали-ехали». | Выполняют действия вместе с воспитателем, продолжают стишок, когда взрослый останавливается. | Пополнили опыт в употреблении предлогов. |
| 5 | Вносит новую игрушечную машину.  (стр.59, Комарова) | Рассматривают, отмечают детали и их форму. | Закрепили знания о геометрических фигурах, о строении машины. |
| 6 | Сообщает последовательность рисования и способы. | Уточняют, проговаривают последовательность рисования. | Знают строение машины и способы прорисовки деталей. |
| 7 | Вносит игрушку корабля с парусами.  (стр. 76, Скоролупова) | Рассматривают, отмечают детали, сравнивают их с геометрическими формами, определяют вид транспорта. | Уточнили классификацию транспорта, соотносят детали с формой. |
| 8 | Предлагает нарисовать на тему: «Бригантина поднимает паруса». | Рисуют корабль. | Совершенствовались навыки рисования, подбора цвета и оттенков. |
| 1 | Выставляет картину, предлагает рассмотреть её (стр.67, Новикова, ст. в.) | Рассматривают, задают друг другу вопросы. | Умеют задавать вопрос, ориентируются на листе бумаги. |
| 2 | Загадывает загадки про геометрические фигуры, предлагает сделать узор. | Отгадывают загадки, выбирают ведущего, который диктует узор, выкладывают узор. | Логически мыслят, знают и называют геометрические фигуры. |
| 3 | Зачитывает динамическую паузу «Шофёр».  Едем, едем на машине,  *(движения рулем)* Нажимаем на педаль,  *(сгибать и вытягивать ногу)* Газ включаем, выключаем,  *(тянуть «рычаг» к себе, от себя)* Смотрим пристально мы вдаль.  *(ладонь ко лбу)* Дворники счищают капли: Влево, вправо - чистота.  *(руки перед собой, сгибать их в локтях, ладони раскрыть, наклонять руки влево, вправо)* Волосы ерошит ветер.  *(шевелить пальцами)* Мы шоферы хоть куда!  *(поднять большой палец)* | Дети повторяю слова и выполняют движения. | Запомнили текст гимнастики и ритмично её выполняют. |
| 4 | Загадывает математическую задачку (стр. 62, Новикова, подг.в) | Рассуждают, высказывают свои предположения. | Логически мыслят, закрепили состав чисел 5 и 6. |
| 5 | Предлагает практическую работу: выложить состав числа 7. | Выкладывают по порядку из геометрических фигур все варианты. | Закрепили последовательность вариантов. |
|  |  |  |  |

Итоговое мероприятие по теме: «Транспорт вокруг нас» в образовательной области «Безопасность». Разработка электронного дидактического пособия «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА».