

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

сенсорное развития;

Сенсорное воспитание - система целенаправленных педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания (память, мышление) строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Хорошо известно, что знания, получаемые словесным путем и не подкрепленные чувственным опытом, неясны, неотчетливы и непрочны. Предметы и явления окружающей действительности обладают комплексом свойств (величина, цвет, форма, конструкция, звучание, запах и т. п.). Необходимо учить детей выделять в предметах и явлениях самое существенное, характерное. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Необходимо для успешного обучения ребенку в детском саду, в школе. Большая роль сенсорных процессов в формировании индивидуальных способностей ребенка. Большинство из них имеет ярко выраженную сенсорную основу (музыкальные, изобразительные и др.).

Задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

- 1) формирование у детей системы перцептивных (обследовательских) действий;
- 2) формирование у детей системы сенсорных эталонов;
- 3) формирование у детей умения самостоятельно применять систему перцептивных действий и систему сенсорных эталонов в практической познавательной деятельности.

Содержание сенсорного воспитания представляет собой круг свойств и качеств, отношений предметов и явлений, которые должны быть освоены ребенком дошкольного возраста. Успешное выполнение практических действий зависит от предварительного восприятия и анализа того, что нужно делать. Умение воспринимать предметы, анализировать их, сравнивать, обобщать не формируется само собой в ходе той или иной деятельности; требуется специальное обучение по определенной системе. Так, важно в предметах выделять форму, величину, цвет, материалы, части и пространственное их отношение, скорость и направление перемещения предмета относительно других, соотношение предметов по величине, удаленность предметов и др. В программу сенсорного воспитания включены и способы обследования предметов, например: поглаживание для выделения гладкости или шероховатости; сжимание, надавливание для определения твердости или мягкости; взвешивание на ладони для определения массы и т. п. В программу сенсорного воспитания включена и Система сенсорных эталонов - это обобщенные представления о свойствах, качествах и отношениях предметов. Это эталоны цвета (цвета спектра), форм (геометрические плоскостные и объемные формы), пространственного положения и направлений (вверх, вниз, слева, справа и др.), эталоны величины (метр, килограмм, литр и др.), длительность времени (минута, секунда, час, сутки и др.), эталоны звучания, звуков речи, звуковысотных интервалов (тон, полутон) и т. п. Ребенок в жизни сталкивается с огромным разнообразием форм,

красок и других свойств предметов. Овладение системой сенсорных эталонов и их словесными обозначениями облегчает ребенку ориентировку в окружающем мире, помогает видеть знакомое в незнакомой, замечать особенности незнакомого, накапливать новый сенсорный опыт. Ребенок становится более самостоятельным в познании и деятельности, поднимается на новый, более высокий уровень знаний – обобщенных и систематизированных

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «ПОЗНАНИЕ»

Сенсорное развитие

I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. ● Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их. ● Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. ● Формировать умение называть свойства 	<ul style="list-style-type: none"> ● Осваивать действия идентификации с эталоном при ознакомлении детей с цветом, формой, величиной. ● Осваивать действия соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами. ● Осваивать действия перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира ● Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. ● Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. ● Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их 	<ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. ● Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. ● Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. ● Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов 	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. ● Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются). ● Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. ● Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в 	<ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. ● Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. ● Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств. ● Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве,

<p>предметов.</p>	<p>свойствам: величине, форме, цвету.</p> <ul style="list-style-type: none">• Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).• Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.• Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.• Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	<p>(цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).</p>	<p>качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.• Совершенствовать глазомер.	<p>цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.</p>
-------------------	--	---	---	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Предусматривает в процессе различных видов деятельности развитие у ребенка внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), стимулирует развитие любознательности.

Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

- развитие интереса к предметам явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных, пространственных изменениях в природе;
- формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

Задачи:

- Формирование у детей целостной картины окружающего мира,
- Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и опыту взрослых,
- Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
- Формирование бережного и созидательного отношения к миру,
- Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей

Работа воспитателя в сфере познания, т. е. формирования целостной картины мира и расширения кругозора ребенка должна учитывать его возрастные особенности.

Одним из важнейших условий достижения результата в формировании личности является непрерывность образования и реализация преемственности в отборе и распределении содержания.

Естественно, самая удобная форма при ознакомлении ребенка с окружающим миром, обеспечивающая наибольшую доступность предлагаемых знаний, – это связь проводимых занятий с сезонами и погодой на текущий момент. Характерные черты и особенности каждого месяца и смены времен года необходимо рассматривать со тех сторон, которые ребенок может понаблюдать, ощутить, исследовать.

Игры и занятия для малышей 3-4 лет должны представлять многообразный мир явлений и фактов. Ребенок постигает их непосредственно через наблюдение и ощущение.

Расширение и обогащение чувственного опыта ребенка 5-6 летнего возраста позволит сформировать целостное представление о мире. Пространство его познания может включать все, что связано с природой (лес, луг, река, лужа, озеро) и все, что связано с созидательной деятельностью человека (сад, огород, комнатные растения аквариум, пруд), а также несложные исследования, позволяющие более конкретно познакомиться с устройством окружающего мира (переход воды в лед и обратно, рост растений и их некоторые органы, первичные понятия «живое», «неживое», условия для жизни). Это уровень эмпирического, чувственно-эмоционального познания мира, к пониманию ограниченности которого ребенок скоро приходит самостоятельно.

Следующий возрастной этап (6-7 лет) является периодом включения в исследовательское познание, которое сопровождается замечательным чувством поиска истины и предполагает расширение и обогащение чувственного опыта ребенка представлениями о мире, человеке, самом себе. овладение ребенком научными методами познания (анализ, синтез, сравнение, наблюдение,

понимание, интерпретация). Параллельно идет восхождение ребенка к миру культурных, человеческих ценностей, освоение общечеловеческих понятий: совесть, любовь, трудолюбие, свобода воли, долг, ответственность, ценность человеческой жизни, духовность. В воспитательный процесс вплетаются люди (персонажи), их мысли, переживания, поступки, традиции, и ребенок ставится перед необходимостью общения, чтобы в них разобраться. Такими текстами являются фольклорные произведения (пословицы, поговорки, народные прибаутки, песни), а также высокохудожественные произведения поэзии и прозы.

Сформированная целостная картина мира поможет ребенку легче адаптироваться в том мире, в котором ему предстоит жить.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. • Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. • Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. • Знакомить с 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения и их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко,) близко, высоко). • Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). • Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. • Знакомить с театром через 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. • Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. • Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. • Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. • Расширять знания детей об общественном транспорте. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. • Формировать первичные представления о школе. • Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. • Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. • Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предмет, классифицировать их. • Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. • Расширять представления детей о профессиях. • Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хоз-тво). • Через проектную деятельность, экскурсии, игры, 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное и социальное окружение • Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. • Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. • Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. • Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов • Обогащать представления о видах транспорта. • Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. • Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. • Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в

<p>транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель). 	<p>явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими и них. при пирами поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. • Расширять представления о профессиях. • Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. • Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. 	<p>оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомство с культурными явлениями их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. • Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. 	<p>целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). • Расширять представление об элементах экономики. • Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. • Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства,
---	--	---	--	--

игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<ul style="list-style-type: none">• Знакомить детей с доступными явлениями природы.• Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д.) и называть их.• Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.• Учить различать по внешнему виду	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.• Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).• Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.• Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.• Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).• Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа),	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представления детей о природе.• Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).• Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.• Расширять представления детей о некоторых насекомых.• Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами (маслята, опята, сыроежки).• Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.• Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка,	<ul style="list-style-type: none">• Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.• Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».• Продолжать знакомить с комнатными растениями.• Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.• Расширять представления о домашних	<ul style="list-style-type: none">• Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.• Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).• Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.• Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.• Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты

<p>овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. • Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). • <i>Сезонные наблюдения</i> • Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью 	<p>фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). • Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. • Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. • Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). • Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности 	<p>сосна, береза, клен). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. • Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание). • Развивать умение детей замечать изменения в природе. • Рассказывать детям об охране растений и животных. • <i>Сезонные наблюдения</i> • Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели 	<p>животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. • Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). • Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). • Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. • Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. 	<p>земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). • Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). • Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). • Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. • Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. • Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. • Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. • Закреплять умение устанавливать причинно-
--	---	--	--	--

<p>созревают многие овощи и фрукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, на реках лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика) • Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. • Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. 	<p>цветы, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. • Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. • Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). • Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья и снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. • Побуждать участвовать в катании с горки на санках, 	<p>цветы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений. • Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. • Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. • Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, назвать их • Расширять представления о том, что в мороз вода превращается лед, в сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. • Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. • Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны. • Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. • Формировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. • Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. • Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. • <i>Сезонные наблюдения</i> • Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности 	<p>следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. • Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники). • Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. • Сезонные наблюдения • Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. • Учить замечать приметы осени. • Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки. • Закреплять умение собирать природный материал для изготовления поделок. • Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.
--	---	--	---	---

	<p>лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. • Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. • Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. • Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце; цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. • Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие 	<p>представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. • Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. • Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. • В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. • Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. 	<p>дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. • Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). • Лето. Расширять и обогащать представления детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябина, ель). Объяснить, что это корм для птиц. • Закреплять умение определять свойства снега. • Учить детей замечать, что в феврале погода меняется. Рассказать детям, что 22 декабря - самый короткий день в году. • Привлекать детей к посадке семян овса для птиц. • Весна. Расширить представления о весенних изменениях в природе. • Познакомить с термометром. • Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. • Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. • К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы. • Знакомить детей с народными приметами. • Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе. • Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. • Знакомить с народными приметами. • Рассказать о том, что 22 июня - день
--	---	---	--	--

	фрукты, овощи и ягоды.		о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах	летнего солнцестояния.
--	------------------------	--	--	------------------------

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Он выделяет два основных вида ориентировочно -исследовательской деятельности.

Первый. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй. Деятельность организует взрослый, он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности)
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. • В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. • Способствовать пониманию пространственных соотношений. • Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. • По окончании игры приучать убирать игрушки на место. • Знакомить детей с простейшими 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). • Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. • Учить располагать кирпичики, пластины 	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. • На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми • машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. • Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. • учить использовать их с учетом конструктивных свойств. • Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. • Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающем жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. • Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. • Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими. • Формировать умение создавать различные по величине и конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям • Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. • Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. • Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. • Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. • Конструирование из строительного материала. • Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. • Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их

<p>пластмассовыми конструкторами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. • Поддерживать желание детей строить самостоятельно. • Способствовать строительным играм с использованием природного материала. 	<p>вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. • Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их и высоту, длину. • Воспитывать желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: • Дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Продуктивная деятельность. • Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. • Формировать представление о связи результата деятельности и собственной 	<p>пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самостоятельно измерять постройки соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции • Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. • Развивать представления об архитектурных формах. • Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. • Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. <p style="text-align: center;">Исследовательская деятельность</p>	<p>постройки одного и того же объекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. • Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. • Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта. • Создавать условия для реализации проектной 	<p>целесообразнее скомбинировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. • Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой • КОНСТРУИРОВАНИЕ из деталей конструктором. • Познакомить с разными пластмассовыми конструкторами. • Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. • Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. • Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой. • Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки . <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать проектную деятельность всех типов
--	--	---	---	---

	<p>целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. ● Исследовательская деятельность. ● Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. ● Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка. 	<p>деятельности творческого типа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. ● Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. 	<p>(исследовательскую, творческую, нормотворческую).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. ● Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников. ● Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. ● В работе над нормативными проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. ● Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выразить их в образной форме.
--	--	--	--	---

Формирование элементарных математических представлений;

Обучению дошкольников основам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, то есть умения делать простейшие суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке предусмотренной программой, наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядным материалом, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема жидких и сыпучих тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

На занятиях по математике воспитатель осуществляет не только образовательные задачи, но и решает воспитательные. Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения, воспитывает у них старательность, организованность, привычку к точности, сдержанность, настойчивость, целеустремленность, активное отношение к собственной деятельности.

Работу по развитию у детей элементарных математических представлений воспитатель организует на занятиях и вне занятий: утром, днем во время прогулок, вечером; 2-3 раза в неделю. Педагоги всех возрастных групп должны использовать все виды деятельности для закрепления у ребят математических знаний. Например, в процессе рисования, лепки, конструирования у детей закрепляются знания о геометрических фигурах, числе и размере предметов, об их пространственном расположении; пространственные представления, счетные навыки, порядковый счет – на музыкальных и физкультурных занятиях, во время спортивных развлечений. В различных подвижных играх могут быть использованы знания детей об измерениях условными мерками величин предметов.

Для закрепления математических представлений воспитатели широко используют дидактические игры и игровые упражнения отдельно для каждой возрастной группы.

В основе методики обучения математическим знаниям лежат общедидактические принципы: систематичность, последовательность, постепенность, индивидуальный подход. Предлагаемые детям задания последовательно, от занятия к занятию, усложняются, что обеспечивает доступность обучения. При переходе к новой теме не следует забывать о повторении пройденного. Повторение материала в процессе изучения нового не только позволяет углубить знания детей, но и дает возможность легче сосредоточить внимание на новом.

На занятиях по математике воспитатели используют различные методы (словесный, наглядный, игровой) и приемы (рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, дидактические игры и упражнения, подвижные игры).

Большое место в работе с детьми всех возрастных групп занимают методы развивающего обучения. Это и систематизация предлагаемых им знаний, использование наглядных средств (эталонных образцов, простейших схематических изображений, предметов-заместителей) для выделения в реальных предметах и ситуациях различных свойств и отношений, применение общего способа действия в новых условиях.

Если педагоги сами подбирают наглядный материал, им при этом следует строго соблюдать требования, вытекающие из задач обучения и особенностей возраста детей. Эти требования следующие:

- достаточное количество предметов, используемых на занятии;
- разнообразие предметов по размерам (большие и маленькие);
- обыгрывание с детьми всех видов наглядности до занятия в разные отрезки времени, с тем, чтобы на занятии их привлекала только математическая сторона, а не игровая (при обыгрывании игрового материала нужно указать ребятам его назначение);

- динамичность (ребята действуют с предложенным им предметом в соответствии с заданиями воспитателя, поэтому предмет должен быть прочным, устойчивым, чтобы его можно было переставить, перенести с места на место, взять в руки);
- художественное оформление. Наглядный материал должен привлекать детей эстетически. Красивые пособия вызывают у ребят желание заниматься с ними, способствуют организованному проведению занятий и хорошему усвоению материала.

Формирование элементарных математических представлений

I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<ul style="list-style-type: none"> • Количество. • Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: <i>много - один (один — много)</i>. • Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размером и по обозначению к речи (<i>большой дом маленький домик, большая машинка, маленькая, большие мячи, маленькие мячи</i>). • Форма. Формировать умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество. • Развивать умение видеть общий признак предметов группы • Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия <i>Много, один, по одному, ни одного</i>; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами <i>много, один, ни одного</i>. • Формировать умение сравнивать две равные (неравные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и счет • Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». • Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы: относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнить 2 группы предметов именованные числами. • Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета; 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество • Закреплять умение создавать множества из разных по качеству элементов; • разбивать множества на части и воссоединять их; • устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; • сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; • определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. • Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10. • Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; • получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один • предмет или убирая из большего количества один 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество • Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. • Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. • Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. • Познакомить с числами второго десятка. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда ($7 > 6$ на 1, а $6 < 7$ на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). • Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определить пропущенное

<p>различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p>	<p>группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. • Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями. типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» .или «Кружков столько же, сколько грибов». • Величина. • Сравнить предметы контрастных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе 1 предмет или убирая из большей группы 1 предмет • Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. • На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. • Величина • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.. • Развивать умение детей 	<p>предмет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). • Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). • Познакомить с цифрами от 0 до 9. • Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. • Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. • Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа 	<p>число.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел от 0 до 10. • Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). • Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). • Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание ; при решении задач пользоваться знаками действий: (+), (-), (=). • Величина • Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. • Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. • Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. • Закреплять умение детей измерять
--	--	--	---	--

	<p>одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форма. • Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. • Ориентировка во времени. • Формировать умение ориентироваться и контрастных частях суток: <i>день — ночь, утро — вечер.</i> 	<p>сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов • Форма • Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность) • Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. • Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: 	<p>налево, слева направо, с любого предмета).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. • Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (2,4). • Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. • Величина • Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5 - 10 предметами разной длины или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. • Развивать умение сравнивать два предмета по величине опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из 	<p>объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. • Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. • Форма • Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. • Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой». • Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. • Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из 2 коротких отрезков — один длинный; конструировать фигуры
--	--	--	--	---

		<p>углы и стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами. • Ориентировка во времени • Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. 	<p>сравниваемых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. • Форма • Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. • Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. • Развивать представление как из одной формы сделать другую. • Ориентировка во времени • Дать представление о сутках: утро, вечер, день, ночь. • Закреплять умение устанавливать последовательность 	<p>по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. • Ориентировка во времени • Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. • Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. • Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 мин., 10 мин., 1 час). • Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа
--	--	--	---	--

			различных событий: что было раньше, позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
--	--	--	---	--

