

## **Игра как арифметика социальных отношений.**

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения дошкольников, обучения их различными действиями с предметами, способом и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношение с людьми.

Существует 4 типа игр: «Дидактическая игра», «Сюжетно-ролевая», «Подвижная игра», «Настольно-печатная игра».

Дидактическая игра - один из методов обучения и умственного воспитания детей. Её содержание определяется программными задачами и связано с содержанием занятий и наблюдений в повседневной жизни. Детей пятого года обучают узнавать форму предметов не только зрительно, но и путем осязания. Помогает этому дидактическая игра «Чудесный мешочек».

В средней группе они являются почти обязательной частью многих занятий. Поэтому описание большей частью дидактических игр в данной книге содержится в тексте соответствующих глав.

Сюжетно-ролевая игра. Пожалуй, самым любимыми в средней группе являются игры на бытовые сюжеты. Эти игры содержат широкие возможности для воспитания нравственных качеств ребенка. Положительное влияние на детей они оказывают при этом условии, что воспитатель выбирает педагогически обоснованные сюжеты, разбивая их так, чтобы детям была представлена свобода выбора игры, её формы. Углубление у детей эмоциональных нравственных отношений к малышам осуществляется и под воздействием художественной литературы.

Для развития игр в «почту», «в магазин» воспитателя следует научить детей исполнять роли почтальонов, продавцов и покупателей. Игра в «Магазин» способствует решению таких важных программных задач, как обучение детей изготовлению игрушек.