**Психологические основы и концепция развивающего обучения.**

**Слайд** В связи с интенсивной технологизацией  образовательного процесса передовые идеи обучения и воспитания облекаются в форму технологий. Одной из общепризнанных является **технология развивающего обучения.**

**Слайд** Как показывают психолого-педагогические наблюдения и исследования, в принципе любое **обучение** в той или иной степени способствует развитию у детей психических процессов, личности.

Если психическое развитие в принципе может осуществляться лишь в формах обучения и воспитания, то, следовательно, эти формы всегда имеют развивающий характер. Действительно, в общетеоретическом плане дело обстоит именно таким образом, и любое обучение и воспитание можно назвать "развивающим". Но все проблемы заключаются в том, чтό конкретно развивают данные виды обучения и воспитания, и соответствует ли при этом наблюдаемое развитие возрастным возможностям человека.

**Слайд И.Г.Песталоцци по праву считается основоположником развивающего обучения.** Он считал, что основной целью развивающего обучения является умственное развитие ребенка:

- это возбуждение ума детей к активной деятельности

**-** это развитие познавательных способностей

- выработка у детей умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий.

**Слайд К.Д. Ушинский** тоже четко сформулировал сущность развивающего обучения. Он писал, что оно состоит в развитии умственных способностей ребенка, его наблюдательности, мышлений, памяти, воображении, фантазии и рассудка.

 **Слайд Психологические основы развивающего обучения**были обоснованы выдающимся отечественным психологом Л.С. Выготским. Он впервые раскрыл приоритет развития в обучении и воспитании. Лев Семенович Выготский доказал, что обучение ведет развитие и должно вести.                И это полностью зависит от кого? (от педагога). По его мнению развивающее обучение - Это обучение, построенное на двух уровнях развития: зона актуального развития (это, то что ребенок может сам, без помощи взрослого) и зона ближайшего развития (это то, что ребенок может с нашей помощью).

По мнению Л.С. Выготского принцип обучения должен осуществляться на высоком уровне трудностей, от трудного к еще более трудному, от абстрактного к еще более конкретному, т.е. обучение должно ориентироваться (как вы думаете, на какой день?) не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.

Последователи ученого А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин разработали психологическую теорию деятельности, в которой идеи Л.С.Выготского получили дальнейшее развитие. Реализация развивающего обучения в начальной школе была предпринята Л.В. Занковым, а в дальнейшем Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым в практике экспериментальных школ.

Способность к развитию существует в человеке с рождения. Развитие обусловлено некоторыми наследственными механизмами, однако и социальная среда является существенным фактором в формировании личности. Важное свойство личности – саморегуляция, самоуправление – влияет на процесс развития человека, который протекает в индивидуальном варианте. Процессу развития присущи стадийность и неравномерность. Возрастные изменения определяют количественные и качественные возможности развития.

**Слайд** В связи с разработкой теории развивающего обучения, были выдвинуты предположения, о том, что ребенок с дошкольного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. В этой связи возможно активизировать умственное развитие через содержание учебного материала, в котором приоритет отдается повышению теоретического уровня.

**Технология развивающего обучения**предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

**Слайд Технология развивающего обучения**включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

**Технология развивающего обучения**основывается на концепциях развивающего обучения отечественных ученых (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б .Эльконин,  З.И Калмыкова, Е.Н. Кабанова, Г.А .Цукерман, И.С. Якиманская, Г.К.Селевко и другие) в основе которых лежат различные аспекты развития ребенка и определенные мотивационные компоненты.

**Слайд** Так, например, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б .Эльконин опираются в разработке концепций развивающего обучения на познавательный интерес. И.С.Якиманская отдает приоритет индивидуальному опыту личности. Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов акцентируют внимание на творческих потребностях школьников, а Г.К.Селевко – на потребности самосовершенствования. В любом случае, технологии развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

 Использование технологии развивающего обучения большая или меньшая возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с воспитателем.

Технологии развивающего обучения **позволяют воспитателю** посмотреть на идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития детей. **Слайд** На первый план выдвигается становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности.

**Слайд** Идеями развивающего обучения продолжают заниматься Ананьев, Л.В. Занков, В.В. Давыдов. Они доказали, что развивать детей можно только в процессе чего? (деятельности).

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы **слайд** деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

***Деятельность*** – это процесс активности, при котором цели и мотивы совпадают. Основным показателем деятельности является преобразование.

**Системно** - **деятельностный подход** - методологическая основа **стандартов** общего образования **нового** поколения.

**Слайд** В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками.

**Слайд** Системно-деятельностный подход нацелен на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Совместный поиск ценностей, норм жизни в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Деятельностный подход в дошкольном образовании реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики о необходимости преобразования ребенка из преимущественно объекта образовательного процесса в его субъект.

**Готовность воспитателя к использованию современных развивающих технологий**

В связи с модернизацией дошкольного образования, выходом нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта педагога, содержание которых направлено на повышение качества дошкольного образования, и конечно компетентного педагога.

Из предыдущего выступления мы с Вами еще раз вспомнили, что же такое развивающее обучение.

Уважаемые коллеги, я предлагаю Вам проанализировать следующую ситуацию:

 «Как часто, педагоги ваших дошкольных учреждений используют технологии развивающего обучения в работе с детьми, насколько насыщен образовательный процесс развивающими технологиями, грамотно ли педагоги умеют ставить цель перед детьми, формулировать проблемные вопросы, которые заставляют детей рассуждать, как часто используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), какоеместоуделяют здоровьесбережению?»*(ответы)*

Действительно, как оказалось не все педагоги в полной мере используют развивающие технологии в работе с детьми.

*Как вы считаете, почему именно так происходит?*

Может быть, это издержки нашей профессии, мы уделяем этому недостаточное внимание, или как часто бывает, знания у педагогов есть, но они достаточно поверхностные и не используются комплексно?

Есть такое замечательное высказывание

*Ребенок - не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь (Ф. Рабле)*

Но чтобы зажечь факел, нам нужен педагог, наполненный всевозможными методиками и технологиями, как сосуд. И сегодня мы с вами попробуем наполнить наш сосуд развивающими технологиями обучения.

Итак, …

***СЛАЙДТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ***

***СЛАЙД Технология проблемного обучения – это*** *организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.*

***Проблемная ситуация –*** *это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.*

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопросы и догадки.

Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать психические процессы? (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, а также развитие речи).

В каждом конкретном случае вы сами решаете, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому.

Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе. Показатели такого диалога - простота общения, демократичность отношений.

Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой*(вопросно-ответная форма, умелая постановка вопроса)*. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, затем - сходства.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Так, на летней прогулке воспитатель предлагает подумать, как изменились бы игры детей, если бы стоял морозный зимний день?

Можно иногда и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению.

**Схема проблемного обучения**, представляется как последовательность процедур, включающих:

1.**постановкуучебно-проблемной задачи**(педагогом),

2.**создание проблемной ситуации**(для воспитанников);

3**.осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы**, в процессе которойдети овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний;

4. **способы решения** (систем, задач).

Для успешного применения технологии проблемного обучения следует учитывать

***СЛАЙДОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ***, это:

1. **Цель** (Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний).
2. **Доступность** (Быть доступным для воспитанников)
3. **Познавательная активность** (Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.)
4. **Анализ и решение проблемы** (Задания должны быть таковыми, чтобы воспитанник не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.)

***СЛАЙД ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ***

**Проблемное обучение включает несколько этапов,** обратите внимание на слайд

1) осознание общей проблемной ситуации;

2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;

3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);

4) проверка правильности решения проблемы.

Но в целом можно говорить о  ***СЛАЙД* шести дидактических способах организации процесса проблемного обучения (предлагаемая М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером)** (то есть общих методах), представляющих собой три вида изложения учебного материала педагогом и три вида организации им самостоятельной учебной деятельности воспитанников:

1)***СЛАЙД***  **монологический** (педагог сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает детям готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации форма изложения - рассказ.)

2) ***СЛАЙД* рассуждающий** (Первый вариант - создав проблемную ситуацию, педагог анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения; либо - излагая тему, педагог как бы создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Форма – беседа)

3) ***СЛАЙД* диалогический** (педагог  совместно с детьми активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Основная форма - поисковая беседа, рассказ.);

4) ***СЛАЙД* эвристический** (решение проблемной ситуации совершается воспитанниками под руководством педагога);

5) ***СЛАЙД* исследовательский** (самостоятельное выполнение практических заданий; форма - эксперимент, конструирование, моделирование, экскурсия);

6) ***СЛАЙД* метод программированных заданий** (для приобретения новых знаний используются дидактические средства).

**Достоинства проблемного обучения** в высокой самостоятельности детей и в формирование познавательного интереса или личностной мотивации воспитанников.

*А сейчас, уважаемые коллеги, я предлагаю Вам придумать проблемные ситуации (1, 3 стол – для детей младшего возраста, 2, 4 стол – для детей старшего возраста).*

 ***СЛАЙД* Технология исследовательской деятельности**

***СЛАЙД Исследовательская деятельность*** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность воспитанников, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Результаты современных психологических и педагогических исследований показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Александр Ильич Савенков определяет***СЛАЙД*** три уровня реализации «исследовательского обучения»:

1. ***СЛАЙД*** Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.

2. ***СЛАЙД*** Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).

3. ***СЛАЙД*** Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно.

Представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

***СЛАЙД Экспериментирование***- способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

В образовательном процессе экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей ит.д. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности. Для обозначения подобной формы деятельности применительно к детям используется введенное Н.Н. Поддьяковым понятие «детское экспериментирование». Такое экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.

Педагогам всех возрастных групп следует сделать акцент не на усвоение конкретных знаний в той или иной области, а на способы их добывания и творческого применения в различных ситуациях.

\* Какова же ***СЛАЙД система исследовательских действий***, необходимых для самостоятельного многостороннего обследования предметов?

***СЛАЙД*** ЭТО УМЕНИЯ:

1. ***СЛАЙД*** сравнивать

2. ***СЛАЙД*** классифицировать (определять принадлежность к тому или иному классу или наоборот рассматривать заданное через цепь единичных предметов)

3. ***СЛАЙД*** обобщать (распределять объекты по классам)

4. ***СЛАЙД*** группировать (объединять предметы на основе самостоятельно выделенных общих признаков)

5. ***СЛАЙД*** анализировать

\* Каковы же ***СЛАЙД этапы обучения детей исследовательским действиям***?

1. ***СЛАЙД***Научить детей способам сенсорного обследования предметов (задействуя все каналы восприятия)

2. ***СЛАЙД***Познакомить с приемом сравнения:

 \*выделять признаки (свойства) объекта

 \*определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов

 \*отличать существенные и несущественные признаки (свойства) объекта, когда существенные признаки заданы или легко обнаруживаются

**Чем обосновано выделение таких задач?**

Прежде всего, новой образовательной парадигмой, согласно теории П.Я.Гальперина. Ее суть в «одновременном разворачивании деятельности как во внешнем, так и внутреннем планах, а не только позиция организации перевода познавательной деятельности извне вовнутрь».

В этом случае обучение осуществляется последовательно: через познание, переживание, оценку, использование результатов в самостоятельной или совместной с другими интересной ребенку деятельности.

Как же помочь педагогам организовать исследовательскую или экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста?

\* Прежде всего нужно четко представлять цель предстоящей деятельности, например:

1. Углублять представления о живой и неживой природе.

2. Пробуждать любознательность.

3. Учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, сравнивать и рассуждать, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

4. Устанавливать причинно-следственные связи.

5. Соблюдать правила безопасности.

\* Вместе с детьми составить***СЛАЙД*** план предстоящей деятельности:

1. ***СЛАЙД***Выбираем объект исследования.

2.***СЛАЙД*** Подбираем оборудование.

3. ***СЛАЙД***Уточняем, каким будет эксперимент – краткосрочным или долговременным.

4. ***СЛАЙД***Определяем, для чего проводится опыт (прогнозируем результат).

5. ***СЛАЙД***Закрепляем последовательность действий.

6. ***СЛАЙД***Вспоминаем правила безопасности.

7. ***СЛАЙД***Проводим эксперимент.

8. ***СЛАЙД***Фиксируем результаты на карточках или в альбоме.

9. ***СЛАЙД***Анализируем результаты (совпадают ли ожидаемые результаты с реальными; какой момент опыта был самым интересным; в чем испытывали затруднения).

\* А что нужно сделать для развития исследовательских способностей детей?

• Обязательно обогащать содержание уголков экспериментирования, побуждая детей к дальнейшему исследованию. Сделать уголки функциональными.

• Разработать карточки-подсказки (модели, схемы) для самостоятельного проведения опытов.

• Насыщать предметно-пространственную среду проблемными поисковыми ситуациями, познавательными неожиданностями.

• Ежедневно беседовать по содержанию и результатам детского экспериментирования, развивая умение пользоваться речью-объяснением, речью-доказательством.

• Дать возможность детям почувствовать радость познания, радость открытия.

Как правило, активное развитие познавательных и исследовательских способностей происходит не столько на фронтальных занятиях, сколько в активной самостоятельной повседневной деятельности, где у детей есть возможность поразмышлять над своими действиями, в чем-то утвердиться, в чем-то усомниться.

Педагогу в этом случае отводится роль соучастника детских открытий, который не спешит дать путь решения задачи или проблемы, а мудро и тактично поддерживает ребенка на пути самостоятельного поиска.

Поэтому хорошо организованная исследовательская деятельность детей будет способствовать усвоению нужной информации без ущерба для здоровья, развитию и сохранению познавательного интереса на последующих ступенях образования.

***СЛАЙД*Здоровьесберегающие технологии**

***СЛАЙДЗдоровьесберегающие технологии***  – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

 Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

**Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании**направлены на решение приоритетной задачи –сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Можно выделить следующие***СЛАЙД*Видыздоровьесберегающих технологий** в дошкольном образовании:

* **медико-профuлактические;**(обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.)
* **физкультурно-оздоровительные;**(направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.)
* **технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** (обеспечивают психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.)
* **здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования (**направленны на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.**);**
* **валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду (**становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи**).**

На сегодняшний день ведущими психологами, педагогами и работниками медицинской сферы было создано множество различных здоровьесберегающихтехнологий:

* цветотерапия (воздействие цвета на психику ребенка)
* музыкотерапия (Продолжительность прослушивания должна составлять не более 10 минут в течении всего занятия.)
* ***Стретчинг****–*не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.
* ФитотерапияПрименяя лекарственные растения для оздоровления детей надо проявлять осторожность. Почему?  Потому что непереносимость ребенком той или иной лекарственной травы и ли лекарственного сбора узнать заранее  практически  невозможно.
* Песочная терапия
* Фитонцид-терапия
* Ароматерапия
* Витаминотерапия
* Физиотерапия
* Релаксация
* Психогимнастика в детском саду
* Гелиотерапия
* Воздушные ванны
* Дыхательная гимнастика
* Закаливание
* Профилактика плоскостопия
* Профилактика нарушения осанки у дошкольников
* Массаж и самомассаж
* Физкультминутки
* гимнастика пробуждения

Однако важно помнить! Что к использованию в работе с детьми здоровьесберегающих технологий нужно подходить весьма осторожно, чтобы не навредить …

**Слайд с названием.** Игровые технологии

Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

**Слайд 1.**  Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

          Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

**Слайд 2.** Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Сначала они используются как отдельные игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Начиная с двух - трех лет их основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре. Первые игровые ситуации должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры типа "Хоровод”, "Догонялки” и "Выдувание мыльных пузырей”.

        В дальнейшем важной особенностью игровых технологий, которые     используют воспитатели-педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

**Слайд 3.** Так, игровые технологии могут быть направлены:

***Игровые технологии, направленные на развитие восприятия.***

Воспитатель организует игровую ситуацию  «Что катится?» и использует её в образовательной деятельности  «Введение в математику» для обучения и закрепления понятий «круг», «квадрат».

***Игровые технологии, направленные  на развитие внимания.***

У дошкольников  происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

*Например,* в образовательной деятельности  «Введение в математику» воспитатель использует игровую ситуацию «Найди такой же». В образовательной деятельности  «Ознакомление с окружающим миром» воспитатель использует игровую ситуацию «Найди ошибку».

***Игровые технологии помогают в развитии памяти***, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. Воспитатель использует игры «Магазин», «Запомни узор» и «Нарисуй, как было» и другие.

        ***Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка.*** Воспитатель использует дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

***С помощью игровых технологий воспитатель  развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение***. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

*Например,* на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых сказок, историй) воспитанники получают опыт, который позволит им играть затем в игры- придумки, игры – фантазирования.

          ***Театрально-игровая деятельность*** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

  **Слайд 4.** Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка "школой сотрудничества”, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества. Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

 Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.      Используя в педагогическом процессе игровые технологии, воспитатели смогут не только реализовать обучающие и развивающие функции игровых технологий, но и различные воспитательные функции.

**Слайд 1.** ТРИЗ – теория решения изобретательных задач.

**Слайд 2.** Основателем является российский ученый- практик, писатель- фантаст, педагог Генрих Саулович Альтшуллер.

**Слайд 3.** Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

**Слайд 4.**  ***Основные функции ТРИЗ***

1.Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов.

2. Прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых).

3. Развитие качеств творческой личности.

**Слайд *5. Основные этапы методики ТРИЗ***

1. Поиск сути

Перед детьми ставится проблема (вопрос), которую надо решить. И все ищут разные варианты решения, то, что является истиной.

1. «Тайна двойного» - выявление противоречий: хорошо-плохо

Например: солнце – это хорошо и плохо. Хорошо- греет, плохо- может сжечь

1. Разрешение противоречий (при помощи игр и сказок).

Например: зонт нужен большой, чтобы скрыться под ним от дождя, но он нужен и маленький, чтобы носить его в сумке. Решение этого противоречия – складной зонтик.

**Слайд 6.** Теория решения  изобретательских задач используется   для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. ТРИЗ помогает воспитателю не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Позволяет  воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

***Дидактические игры с использованием технологий  ТРИЗ***используются воспитателем во всех областях образовательной деятельности.  *Например,* дидактическая игра «Хорошо – плохо» учит выявлению противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно. Система  игровых и сказочных задач позволяет воспитателю научить детей разрешению противоречий. *Например*, задача: «Как можно перенести воду в решете?»

***Используя технологии ТРИЗ,*** воспитатель учит детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Решение  сказочных задач и придумывание новых сказок включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

       Технологии ТРИЗ дают воспитателю и детям методы и инструменты творчества, владея которыми дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга.

**Слайд 7. Таким образом, можно выделить положительные стороны ТРИЗ**:

- У детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности.

- ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.

- ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.

**Слайд с названием.** Проектная деятельность

Как мы знаем, уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги ДОУ ориентируются не только на подготовку детей к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности.

Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – непременные условия гуманистического подхода.
Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.
 Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.
 **Слайд 1.**  Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

 Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи.

 **Слайд 2.** Наиболее широкое определение этого понятия имеет следующий вид:

**«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью»** (по определению Килпатрика).
 Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать (прописано в  основной образовательной программе). Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

 В этимологическом словаре слово **"проект”** заимствоно из латыни и означает "выброшенный вперёд”, "выступающий”, "бросающийся в глаза”.

 Было выявлено, что понятие **"проект”** – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

 Под**проектом** также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

 **Слайд 3. Технология проектирования –** один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. В её основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение.

В современной дошкольной педагогике используются интегрированные методы обучения. Особое место занимает интеграция разделов программы, т.е. их взаимопроникновение друг в друга, что способствует развитию творческих способностей детей и их коммуникативных навыков. Существует несколько вариантов интеграции и один из них - вариант интеграции по единому проекту, в основе которого лежит определённая проблема. Именно такую интеграцию и представляет собой проектный метод или технология проектирования.
 Технология проектирования способна творить чудеса, превращая повседневную деятельность с детьми в праздник творчества
 Данная технология позволяет создать условия, в которых ребенок выступает как самостоятельный, инициативный субъект деятельности. Он изучает, он исследует, он действует. В рамках проекта педагог вовлекает детей в активную практическую деятельность через разрешение проблемных ситуаций, в которых всегда присутствует «феномен удивления».
 **Слайд 4.** В ходе проекта реализуется «Я-концепция» как одно из важнейших достижений формирования личности, по мнению Л.С.Выготского и его коллег. Каждый дошкольник находится в ситуации успеха, т.к. реализуется принцип личностно-ориентированного подхода к детям с учетом их способностей и интересов.

**Слайд Информационные компьютерные технологии.**

**Слайд** Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Слайд** Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. ИКТ позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ дает возможность воспитателю заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Практика показала, что значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

***Компьютерные программы*** приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля; автоматизированный контроль правильности освобождает время воспитателя для параллельной работы с другими детьми.

***Слайд ИКТ воспитатель использует через игру.*** В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования : теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

 ***Использование воспитателем ИКТ*** позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, повышает  креативность ребенка.

Индивидуальная  работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

**Слайд Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

 Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

 Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени

**Слайд Направления личностно-ориентированных технологий**

* *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
* *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Из детства – в отрочество».

**Слайд С**ущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

 Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются: **Слайд**

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;

- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;

- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

  Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника.

 Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

**Слайд с названием.** В настоящее время **национально-региональный** компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

**Слайд 1.** Задача современного [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/) — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

**Слайд 2. Национально-региональный компонент** (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в [дошкольном образовании](http://el-mikheeva.ru/) помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Использование материала с национально-региональным компонентом в ДОУ несёт очень большой объём знаний по различной тематике:

* Растительный мир
* Животный мир
* Фольклор
* История родного края и тд.

**Слайд 3.** Цель использования материала национально-регионального компонента – это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

Национально-региональный компонент в ДОУ и его интеграция с различными занятиями – ключ к решению проблемы эффективности НОД, на таком занятии легко соединяются три важных задачи – это обучающая, развивающая и воспитательная задачи. Занятия с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывают большой интерес к истории города; происхождению фамилий, имён, названию городов, сёл, рек. Использование такого материала делает НОД интересным, увлекательным, что повышает эффективность занятия. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые занятия имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Работая над материалом национально-регионального компонента и используя его на занятиях, важно придерживаться определённых принципов:

     Систематичность
     Доступность
     Наглядность
     Разнообразность материала

       Важно, чтобы на таких занятиях широко использовалась наглядность – это могут быть иллюстрации, фотографии, презентации, слайд-фильмы. Интеграция элементов национально-регионального компонента в другие занятия требуют активных форм и методов обучения: занятия-путешествия, экскурсии, наблюдения, устные журналы, конкурсы, викторины, творческие работы по развитию речи и т.д.
 **слайд 4.** Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края может быть представлена следующим образом:

Блок **«Вместе дружная семья»**призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

**Блок «Моя малая Родина»**предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах, героическом прошлом родного города, знакомятся с гербом и другими символами города (поселка). Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Развитие народных промыслов также уходят своими корнями вглубь истории. Дети знакомятся с традиционно-кустарным искусством области: для конкретной области это свои промыслы. На занятии дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их родословной.

**Блок «Широка страна моя родная»**- самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране, знакомится с истоками зарождения нашей прародины — Древней Руси, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями, народным календарем. Впечатления о полученных знаниях дети отражают в художественно — продуктивной деятельности.

Внедрение развивающего обучения предполагает осуществление ряда инновационных преобразований в процессе обучения. Они касаются, прежде всего, создания предметных условий для развития самоценных форм активности детей, т. е. составления таких развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию, приобретению нового опыта и созданию коммуникативных условий для поддержки самоценной активности воспитанников.

Прежде чем подвести итог нашему семинару, давайте вспомним – виды оценки детей на занятии. Активность педагога на этапе подведения итога занятия значительно уменьшается, инициатива переходит к детям.

На занятиях осуществляются следующие виды оценки.

По времени оценивания:

- прогностическая (перед выполнением задания).

- ретроспективная – поэтапная (в конце занятия или после выполнения задания, когда был достигнут результат).

Оценка по субъекту оценивания:

- самооценка – дети оценивают себя сами, без боязни, не стесняясь, с желанием.

- взаимооценка – дети оценивают друг друга.

- оценивает педагог («у вас получилось», «я с вами согласна», «не согласна», проводиться обобщение детских высказываний. Также используется содержательная и эмоциональная оценка по окончанию занятия.

Таким образом, если ранее на занятиях традиционной формы активность педагогов была велика, то на занятиях развивающего обучения активность в основном принадлежит детям: дети ведут поиск решения проблемы;

- распределяют этапы работы в группах и парах;

- самостоятельно выполняют практическую работу;

- подводят итог проделанной работы и определяют степень решения данной проблемы.