|  |  |
| --- | --- |
| 1. Беседа «Если скажут слово Родина…».  2. Дети читают стихотворение поэта М.Исаковского «Родина».  3. Дети-солисты исполняют песню «Моя Россия» Муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой.  4. Ребенок читает стихотворение «Малая Родина».  Дети садятся.  5. Слайд – фото В.И. Рысина.  6. Чтение педагогом отрывков из «Воспоминаний и мемуаров» и показ слайдов о родной природе (по картинам В.И. Рысина, с муз. сопровождением).  7. Разминка-этюд.  8. Аутотренинг. Муз. сопровождение «Голоса леса».  9. Театрализованная деятельность.Сценка «Дикарь в лесу».  10. Рассказы детей о правилах поведения в лесу.  11. Итог. Тризовская игра «Хорошо-плохо» (индивидуальные карточки).  12. Исполнение песни «Не дразните собак». | *Дети входят в зал под мелодию песни «Моя Россия» и встают полукругом у центральной стены.*  **Педагог:** Много стран на планете Земля. Как и у человека, у страны есть имя. Наша страна называется Россия, а мы, живущие в ней – россияне.  **Первый ребенок:** Посреди земного шара  Есть земля под названием Русь,  Где рассветов горят пожары,  Где дубов просветленная грусть!  **Второй ребенок:** Здесь озера с водой живою,  Соловьиных ночей разлив!  Как я счастлив, что здесь живу я,  Что частица я этой земли!  **Третий ребенок:** И ни часу нельзя наверно,  Мне прожить без тебя в дали,  Потому что оно безмерно –  Притяжение русской земли!  **Педагог:** Россия – наша большая Родина, но у каждого человека есть и малая Родина. Это край, где мы родились и растем, это наш дом, это все то, что нас окружает.  – Мы с вами родились и живем…*(Ответы детей).*  **Педагог:** Как добрый друг  Заветной той Земли  Я вам в пути поддержку обещаю.  И в край Мещерский  Я вас приглашаю.  **Педагог:** Ребята, а кто из жителей нашего поселка воспел красоту Мещерского края?  **Дети:** Василий Иванович Рысин.  Мы с вами не раз были в мини-музее, посвященному В.И. Рысину – писателю, художнику, краеведу.  Он был просто влюблен в нашу Мещерскую природу и все свободное время посвящал ей: своему другу и Учителю.  **Педагог:** Тонкий знаток и ценитель природы, В.И. Рысин, подарил нам свои картины. Давайте с вами взглянем на наш родной край его глазами, разделим с ним переполняющие его чувства сыновней любви к малой Родине.  Раскроем свои ладошки навстречу солнцу, наберемся тепла и энергии и отправимся по тропам своей малой Родины – Радовицкой Мещере.  **Педагог:** Мы идем по тропинке в лес. У нас под ногами мягкая зеленая травка, она приятно *(обычная ходьба)* ласкает нам ноги. А теперь под ногами песок, он становится все горячее и горячее, просто обжигает ноги *(ходьба на носочках)*.  Теперь мы идем по мягкому, пушистому, но очень холодному снегу *(ходьба с высоким подниманием колен).*  Теперь мы вышли к лесному болоту. Наши ноги засасывает, мы их с трудом передвигаем, с силой вытаскиваем из тины *(ходьба с остановкой).* Но вот мы выбрались из болота. А сейчас мы снова идем по лесной тропинке. Под ногами у нас иголки, веточки, сучки. Они щекочут, покалывают и ласкают нам ноги *(ходьба на внешней стороне стопы).*  – Остановимся и посмотрим, как же красиво в лесу! Давайте поздороваемся с ним тихо-тихо: «Здравствуй лес, добрый лес!»  Присаживайтесь поудобнее, закройте глаза. Нам хорошо и приятно. Мы дышим свежим воздухом и вдыхаем аромат свежей листвы деревьев, чудесных трав. Мы защитники этих растений. Мы будем внимательны ко всему живому и будем с друзьями оберегать все живое.  *(Далее слышится стон).*  **Педагог:** Мой юный друг!  Открой глаза и уши…  ты слышишь стон:  «Спасите наши души!»?  *Появляется плачущий муравей.*  **Педагог:** Что случилось, муравьишка?  **Муравей:** Меня обидел злой мальчишка. Он мне лапки отдавил, муравейник разорил.  *Появляется плачущая бабочка.*  **Педагог:** Бабочка-красавица,  Что в лесу случилось?  Скажи, какое горе  С тобой приключилось?  **Бабочка:** Мальчик злой меня поймал,  Крылышко он мне сломал.  Не могу теперь летать.  Как же мне не горевать?  **Педагог:** Как зовут злого мальчика, который вас обидел?  **Муравей:** Егор.  **Педагог:** А где же его найти?  **Муравей:** Он лежит под кустом, музыку слушает.  *Под кустом лежит мальчик, рядом с ним магнитофон, вокруг сорванные цветы, мусор.*  **Педагог:** Подойди сюда, Егор,  Серьезный будет разговор.  Много бед ты натворил:  Муравейник разорил,  Поломал в лесу кусты,  На поляне рвал цветы,  Бабочке крыло сломал.  А ведь ты уже не мал!  Мы не пустим тебя в лес,  Уходи из этих мест!  **Муравей и бабочка:** Уходи из нашего леса!  **Егор:** Не гоните меня! Я не знаю, как правильно вести себя в лесу.  **Педагог:** Ребята! Давайте научим Егора правилам поведения в лесу.  *На мольберте выставлены картины-плакаты «Правила поведения в лесу».*   1. Забирать животных из леса – опасно для их жизни. Они могут погибнуть в неволе. 2. Охраняйте цветы! Многие из них занесены в Красную книгу. 3. Не топчите грибы, особенно мухоморы. Ими лечатся многие животные. 4. Нельзя рубить деревья. Дерево – живое и может погибнуть. 5. Охраняйте насекомых! Они - санитары леса. 6. Костер в лесу может привести к лесному пожару и гибели всего леса.   **Егор:**  Дорогая бабочка,  Тебя я пожалею  И крылышко твое  Дыханием согрею.  А вам, муравьишки-трудяги,  Я домик опять соберу,  А мусор и соринки  Домой заберу.  *Собирает мусор и сорванные цветы.*  Вы простите, простите меня,  Я не буду природу губить!  И только в лес, как в гости,  Буду к зверятам ходить.  **Педагог:** Егор, а как ты думаешь, что можно делать в лесу?  **Егор:** Сажать деревья, убирать сухие ветки, собирать грибы, ягоды, орехи, огораживать муравейники.  **Педагог и дети:** До свиданья, добрый лес! Спасибо тебе!  **Педагог:** Ребята, побежим по теплым лужицам в детский сад.  *Дети по очереди поднимают карточки «Хорошо – плохо» согласно тексту.*  **Педагог:**  1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.  2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь – много зелени, и еще вырастет!  3. Наконец – то можно пошуметь, покричать, поаукать, и главное – это никому не помешает!  4. Старайтесь не шуметь, а не то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной его тайны.  5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.  6. Звери всякие важны, звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.  ***Наш девиз:*** «Сердце, наполненное любовью, никогда не причинит боль другому и Земле!  **Ребенок:** Звери и птицы, травы и деревья помогают человеку, делают его жизнь радостной. А за их доброту и заботу мы, люди – друзья природы, тоже должны платить **Добром**! |

**Содержание образовательной деятельности.**

***1***. ***Беседа*** «Если скажут слово «Родина…»

*Цель:* Воспитывать в детях чувство сопричастности к окружающему их миру, осознание того, что они жители Земли, своей страны, своего родного края.

Воспитывать чувство гордости за нашего земляка В. И. Рысина, побуждать желание побывать в Мещерском крае.

Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к природе родного края, к своей Земле.

Поддерживать познавательный интерес к своей малой Родине.

***2. Тризовская игра «Хорошо – плохо».***

*Цель:* Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в природе.

Воспитывать доброе отношение ко всему живому, сопереживание и сберечь и оказать помощь.

***Развивающая среда:***

* Слайд – фильм « Природа родного края» (по картинам В.И.Рысина).
* Грамзаписи « Одинокий пастух» муз. Д Лолей, «Голоса леса».
* Папка « Воспоминания и мемуары нашего земляка В.И.Рысина».
* Картины – плакаты «Правила поведения в лесу».
* Индивидуальные карточки для игры «Хорошо-плохо».

***Предварительная работа.***

* Экскурсия в краеведческий музей на территории ДОУ «Край ты мой, Мещерский».
* Разучивание стихов, песен по теме.
* Изготовление реквизита: декораций, шапочек – масок.
* Целый цикл подготовительной работы по накоплению конкретных представлений детей о правилах поведения в природе.
* Наблюдение на прогулках и экскурсиях.

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**по формированию целостной картины мира (краеведение и экологическое воспитание)**

**на тему: «Если скажут слово Родина…»**

**интеграция образовательных областей: «Познание», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Здоровье».**

Составила и провела:

Фуштор Т.А., воспитатель

I кв. категории МБДОУ д/с №27

март 2012 год

п. Радовицкий