Самоанализ

Задорожной Веры Ивановны воспитателя Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга. Представлена непосредственно образовательная деятельность по теме «Путешествие в сказку», разработанное мною для детей раннего возраста, в соответствии с требованиями программы.

НОД носила интегрированный характер. Основной образовательной областью является **художественно-эстетическое развитие** (этовосприятия и понимания сказки, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей), которая реализовывалась в тесной взаимосвязи с такими областями, как **социально‑коммуникативное развитие (**это общение и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания), **познавательное развитие** (это развитие любознательности и познавательной мотивации), **речевое развитие** (это общение и обогащение активного словаря), **физическое развитие** (это двигательная активность).

Основными задачами данной образовательной деятельности являются: формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира по средством знакомой сказки; способствовать становления эмоционального общения ребенка и обогащение активного словаря; стимуляция позитивных установок к различным видам творчества. Достижению поставленных задач способствовало использование таких методов и приемов, как диалог, показ, игра, упражнения и вопрос-ответ. Ведущим приемом в группе раннего возраста, а, следовательно, и в данном занятии является показ и точная словесная инструкция.

Игры и игровые упражнения подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Для мотивации детей я использовала сюрпризный момент игрушку Колобок и панно «Сказка». Оборудование для непосредственной образовательной деятельности я подбирала с учетом программного содержания, принципа доступности и возраста детей. Наглядные пособия были красочными, яркими, реалистичными.

Во время НОД я использовала принципы здоровьесберегающих технологий, постоянная смена деятельности позволила предотвратить переутомляемость детей. Групповая комната, в которой проводилась данная образовательная деятельность, была распределена на отдельные зоны, что позволило концентрировать внимание детей на выполнении определённых задач: игровых, личностно – ориентированных, творческих. В заключительной части я использовала момент подарка, чтоб у детей остались яркие, положительные впечатления от проделанной работы.

Продолжительность образовательной деятельности составила 10 минут, что соответствует рекомендациям СанПин.

Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной, т. к. детям всегда нравится, играть, выполнять поручения, оказывать помощь.