(творческий проект)

 Воспитатель старшей группы:

 Фомичева Н.А.

САМАРА 2011-2012

СОДЕРЖАНИЕ.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: воспитание чувства патриотизма, гражданственности, любви, интереса и уважения к своему краю и обогащение знаний о родном крае.

ПУНКТЫ: ***I. Моя семья*.**

 1. Семья.

 ЗАДАЧИ: а) учить детей называть членов семьи;

 б) внушать детям чувство гордости за свою семью;

 в) прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

 ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия, совместные с родителями досуги, КВНы, праздники, выставка «Поколения», вечера встреч.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья».

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

 2.Место работы родителей.

ЗАДАЧИ: прививать уважение к труду родителей.

 ФОРМЫ РАБОТЫ: экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, составление рассказов о будущей профессии, рисование.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

3.Родной очаг.

ЗАДАЧИ: а) прививать любовь к своему дому;

 б) желание поддерживать в нем порядок;

 в) помогать взрослым членам семьи.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта».

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседа на тему «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

4.Интересное в нашем доме.

 ЗАДАЧИ: а) учить детей внимательнее относиться к событиям в доме;

 б) интересоваться делами, традициями семьи;

ФОРМЫ РАБОТЫ: театрализованная деятельность, игры, концерты.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседа на тему «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме», «Домашние праздники».

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

***II. Мой детский сад.***

1. По дороге в детский сад.

 ЗАДАЧИ: а) вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;

 б) учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.

 ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия, сюжетно-ролевые игры.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

2. Заботливые люди.

ЗАДАЧИ: воспитывать а) у детей уважение к сотрудникам детского сада;

 б) бережное отношение к труду взрослых;

 в) желание оказывать посильную помощь.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

3. Двор детского сада.

ЗАДАЧИ: а) знакомить детей с участками детского сада;

 б) воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями;

ФОРМЫ РАБОТЫ: прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, моделирование участков.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

4. История детского сада.

ЗАДАЧИ: а) познакомить детей с историей детского сада.

ФОРМЫ РАБОТЫ: вечера воспоминаний.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, рассматривание фотоальбомов.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

***III. Моя САМАРА.***

 1. История города.

ЗАДАЧИ: а) познакомить детей с историей возникновения города, его названия;

 б) вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него;

ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия, экскурсии по городу.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотоальбомов.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

2. Улицы Самары.

 ЗАДАЧИ: дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экскурсии по улицам города.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

3. Предприятия и учреждения Самарской области.

 ЗАДАЧИ: а) воспитывать в детях чувство уважения к людям труда;

 б) интерес к профессиям.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экскурсии на предприятия и учреждения города, сюжетно-ролевые игры.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы с работниками предприятий, чтение художественной литературы о людях труда, рисование, рассматривание фотоальбомов.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

4. Транспорт Самары.

 ЗАДАЧИ: а) дать представления о транспорте;

 б) учить детей правилам поведения в общественном транспорте.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экскурсия на автостанцию, сюжетно-ролевые игры.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, чтение художественной литературы, рисование, рассматривание фотоальбомов.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

***IV. Природа САМАРЫ.***

1. История города.

ЗАДАЧИ: учить детей видеть красоту природы в разное время года.

ФОРМЫ РАБОТЫ: прогулки, экскурсии, экологические тропы, подвижные игры, викторины, занятия, календарные праздники.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях.

 ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

2. Растительный мир.

 ЗАДАЧИ: а) знакомить детей с растительным миром города, с исчезающими видами растений;

 б) воспитывать бережное отношение к природе.

ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия, дидактические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, опыты, рисование, рассматривание фотоальбомов, картин, слайдов о природе.

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

3. Животный мир.

 ЗАДАЧИ: а) знакомить детей с животным миром города, с исчезающими видами животных и птиц;

 б) воспитывать бережное, заботливое отношение к животному миру.

ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия, игры, экологические тропы, организация зимних столовых для птиц.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование, рассматривание фотоальбомов, картин, слайдов о природе.

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

4. Водоемы.

 ЗАДАЧИ: а) дать представления о водоемах Самары, их растительном и животном мире с исчезающими видами животных и птиц;

 б) учить соблюдать правила поведения на водоемах.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экологические тропы, прогулки, праздники.

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: наблюдение за природой, рисование, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, беседы.

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

5. Правила поведения на природе.

 ЗАДАЧИ: а) учить соблюдать правила поведения на природе;

 б) дать понятие о заповедниках.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экологические тропы, занятия, театр на природе, составление «Красной книги».

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: наблюдение за природой, рисование, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, беседы.

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

6. Уроки безопасности.

 ЗАДАЧИ: а) о возможных травмах на природе;

 б) дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных заповедниках;

 в) учить оказывать первую помощь.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экологические тропы, занятия «Уроки доктора Айболита».

 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: наблюдение за природой, рисование, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, беседы.

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

***V. Достопримечательности города.***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

***VI. Знаменитые самарцы***

Козлов, Дмитрий Ильич (1919—2009) — генеральный конструктор и генеральный директор ЦСКБ «Прогресс», соратник С. П. Королёва.

Рязанов, Эльдар Александрович (р.1927) — кинорежиссёр, сценарист, актёр, поэт, автор текстов песен, народный артист СССР (1984).

Палий, Сергей Викторович — российский писатель-фантаст.

Монастырский, Петр Львович. Театральный режиссер.

Карпов, Виктор Иванович. Выдающийся советский футболист и тренер.