***Социальная готовность ребенка к школе***

***"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться."***

 ***(Венгер Л.А.)***

С поступлением в школу ребенок осваивает новую социальную роль – роль ученика. Школа изменяет весь уклад его жизни, теперь у ребенка появляются требования и обязанности. Он должен каждый день ходить в школу, соблюдать режим дня, подчиняться правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, прилежно выполнять домашние задания и т.д.

Его круг общения тоже расширяется: новые одноклассники, сверстники, старшеклассники, учителя и другие школьные работники.

От отношений в этом сообществе во многом зависит, насколько ребенок сможет успешно воспринимать и перерабатывать учебный опыт. Дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться. Тогда у них преобладает хорошее настроение, положительное от­ношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

Если этого нет, то первоклассник может столкнуться:

* во-первых, с отторжением сверстниками,
* во-вторых, с непониманием ситуации общения с учителем.

Уже первый школьный день может закончиться жалобой на то, что учитель его не любит, не обращает на него внимания, а одноклассники не дают ему должного внимания.

Связь между общением и успехом особенно очевидна в начальной школе. Именно в младших классах все дети хотят дружить с отличниками и отличницами. Это их считают "хорошими детьми". А те, кто получает "двойки" и "тройки", часто не пользуются авторитетом среди одноклассников.

 Ребенок, популярный среди сверстников, более уверенно дает устные ответы, спокойнее переживает собственные ошибки и внешнюю критику, быстрее осваивает новую информацию.

Так, успешный ученик пользуется все большей популярностью в классе, а отчаянный двоечник приобретает низкий социальный статус.

Поэтому ребенку нужно научиться выслушивать других, уметь входить в детское общество, действовать совместно с другими, уметь уступать и защищаться.

 Если ребенок  не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него  необходимого  запаса умений  и навыков, уровня интеллектуального  развития, он не сможет быть успешен.

**Таким образом, социальная готовность** представляет собой готовность ребенка  к общению и взаимодействию – как

со взрослыми, так и со сверстниками.

Оптимальная социально – психологическая готовность ребенка к школе может быть успешна при наличии следующих умений:

1. Умение работать в коллективе;

2. Умение высказывать собственное мнение и доказывать его;

3. Умение подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, поведением;

4. Умение выделять учебную задачу среди своих интересов;

5. Уметь выслушивать взрослых, сверстников.

Обычно трудности в этом процессе возникают у детей, не посещавших детский сад, особенно у единственных в семье детей. Если у таких ребят не было достаточного опыта взаимодействия со сверстниками, то они ожидают от одноклассников и учителей такого же отношения, к которому они привыкли дома.

Поэтому для них часто становится стрессом, когда они осознают, что учитель одинаково относится ко всем ребятам, не делая снисхождения к нему и не выделяя его своим вниманием, а одноклассники не торопятся принимать таких детей в качестве лидеров.

Ребенок должен научиться правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

Как сложится школьная жизнь наших воспитанников, готовы ли они будут к новой роли учеников и одноклассников? Это зависит и от нас с вами, уважаемые коллеги. Поэтому мы, воспитатели, готовим  малыша к грядущим переменам в привычных условиях постепенно, шаг за шагом. Большую помощь могут оказать сюжетно-ролевые игры, беседы о школе, экскурсии, художественная литература, творчество.