**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ВРЕМЕНА ГОДА»**

(подготовительная группа)

**Цель:** закрепление знаний о временах года, месяцах.

**Задачи:**

закрепить знания о временах года и месяцах;

включить детей в процесс «создания календаря»;

развивать речь, творческую активность детей.

**Оборудование:**

* Демонстрационная – картина «Что перепутал художник?»
* календарь
* сюжетные картинки о временах года.

**Раздаточный материал:**

* Раздаточные – фишки, обозначающие времена года (на каждого ребенка)
* листы бумаги по количеству детей
* карточки с фото месяцев на каждого ребенка
* клей-карандаш
* медали-оценки в виде смайлика.

 **Ход занятия**

**Воспитатель:** - Ребята, вы не слышите? Кажется у нас кто-то шуршит в спальне…

- Давайте я посмотрю, кто к нам забрался. Посмотрите , у нас гости! Что за птица к нам прилетела? (*Сова)* Правильно сова!

- Здравствуй, тетушка Сова! С чем к нам пожаловала?

**Тетушка Сова:** Здравствуйте, ребята! Зима в лес пришла, скучно стало в лесу, тихо. Решила я стать художником. Нарисовала свой лес и себя не забыла, да приукрасила все, чтоб мне веселее было. Захотелось мне свой рисунок вам показать. Посмотрите-ка, как красиво!

*(Сова показывает картину: зимний пейзаж, цветут цветы, под деревьями растут грибы, на деревьях зеленые листья, бродит по лесу медведь)*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, дети! Ой, сова, хорош твой рисунок! И лес твой нарядный и ты красавица! Но только что-то тут не так. А вы дети заметили? Что вы заметили? Что перепутала сова? *(Ответы детей)*

- Дети, а что мы сейчас называли? (*Признаки времен года)*

- Эх, ты тетушка - сова, большая голова! Самого простого не заешь! Не бывает зимой цветов, насекомых, грибов, листиков зеленых, а медведь и вовсе в берлоге спит! Все ты, сова перепутала! А вот наши ребята все твои ошибки нашли, потому что они все про времена года знают. Давайте дети поучим нашу гостью уму-разуму. Садитесь за столы, и ты, сова, тоже садись с нами, слушай и запоминай!

- Скажите, пожалуйста, какой сейчас месяц идет? (*Январь)*

 - А к какому времени года относится этот месяц? *(К зиме)*

 - Кто из вас родился зимой?

 - А как вы узнаете, что скоро день рождения? *(по календарю)*

- Что еще можно узнать, посмотрев на календарь? *(Число, месяц, день недели)*

 - Ребята, я вам тоже приготовила календарь. Посмотрите, на мой календарь и скажите чего на нем нет*? (месяцев, дней недели, чисел.)* А по нему можно определить время года? *(Да)* А как это сделать вы мне расскажете? ( *Этот календарь похож на часы.* *Он круглый, у него есть стрелка. Круг разделен на четыре части; каждая часть закрашена разным цветом: голубым, зеленым, красным, желтым)*

- Посмотрите внимательно на мой календарь. Как вы думаете, каким цветом обозначена Зима? Весна? Лето? Осень? *(Ответы детей)*

**Тетушка Сова:** Какие вы молодцы, все знаете. А вы сможете, отгадайть мою загадку? *(Да)* Ну, тогда слушайте.

Ежегодно приходят к нам гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

 *(Времена года)*

- Назовите времена года *(Весна, лето, осень, зима)*

*( В соответствии с ответом детям показываются слайды разных времен года)*

- Какое сейчас время года? *(Зима)*

 - Какое было до этого? *(Весна)*

 - Какое было после весны? *(Лето)*

 - Какое будет после лета? *(Осень)*

- На столах у вас лежат фишки, с помощью которых вы можете построить модель года.

- Положите фишки на своих карточках в ряд, начиная слева направо, чтобы у вас получился год.

 - Почему, вы начали строить год с голубой фишки? (*Потому что, она обозначает зиму, а новый год начинается зимой)* А какое время года придет за зимой? *(Весна).* Каким цветом обозначена весна*? (И так далее.)*

 **Тетушка Сова:** Вы все правильно разложили фишки, а теперь ответьте на вопрос: может ли сразу после осени наступить весна? *(Нет).*

**Тетушка Сова:** А почему*? (Потому, что времена года ходят друг за другом и не обгоняют друг друга)*

**Тетушка Сова:** Посмотрите на календарь. Здесь каждое время года разделено еще на три части. Что это? *(Месяцы)* Сколько месяцев у каждого времени года? *(По три месяца.)*

**Тетушка Сова:** А вы сможете их назвать? *(Дети называют месяцы)*

**Воспитатель:** Что-то мы засиделись, пора нам поиграть.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Цель:** снятие усталости, напряжения, восстановление энергии перед выполнением учебной задачи.

**Проведение:**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают –

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились.

*(имитация движений)*

**Воспитатель:** - Сегодня на занятии мы поговорили с вами о временах года и месяцах, а сейчас каждый создаст свой календарь, чтобы потом вписать в него праздники и дни рождения членов семьи.

**Тетушка Сова:** А можно мне с вами. Попробовать составить календарь*? (Да)*

**Воспитатель:** - Ребята, мы должны постараться выполнить на занятии всё намеченное, работать дружно, сообща. Если всё получится, вы унесете домой готовые календари.

- Готовы? Тогда в путь! Всем желаю успеха!

- Сколько всего времен года?

- Назовите времена года по порядку.

- Кто сможет обозначить времена года карточками? *(дети по желанию подходят к педагогу: находят нужную карточку и прикрепляют ее к доске)*

 - Времена года следуют друг за другом по кругу и образуют год.

- Сколько месяцев в каждом времени года?

- Кто может вспомнить названия месяцев?

- Давайте расположим месяцы по порядку. (*Дети располагают карточки по порядку,*  *сначала на доске, затем на листках бумаги, индивидуально, объясняют свои действия).*

*Когда «календарь создан», педагог задаёт вопросы:*

- Как вы думаете, зачем людям знать времена года и названия месяцев? *(предположения детей)*

**Воспитатель:** Тетушка Сова мы тебе хотим подарить этот календарь.

*Тетушка - сова благодарит детей, прощается и улетает, дети провожают ее.*

**Метод «Смайлики-медали»**

**Цель:** осмысление новых знаний, умений, качеств и ценностей, критический анализ информации, самооценка себя, своего поведения на занятии.

**Вопросы:**

- Что нового узнали на занятии?

- Что понравилось?

- Что показалось трудным?

*Педагог привлекает внимание детей к медалям-оценкам, которые лежат на столах.*

- Это не простые смайлики, это медали-оценки. С одной стороны они белого цвета, с другой – оранжевого. Если вам понравилось занятие, покажите мне оранжевую сторону медали, если занятие вам не понравилось, покажите белую строну медали.

А теперь этими же медалями каждый из вас оценит, как он работал на занятии. Прикрепите к доске медаль оранжевой стороной, если считаете, что вы занимались хорошо. Белый цвет означает, что вам не понравилось, как вы занимались. Работали вы на занятии хорошо или плохо?

*(Педагог не акцентирует внимание на том, как дети себя оценили, но берет себе на заметку, у кого завышенная или заниженная самооценка, а кто боится отвечать на занятиях.)*

- Как вам кажется, а мне понравилось или не понравилось, как вы занимались?

- Вот видите, как много мы сделали на занятии: вспомнили и читали названия времен года, месяцев, создали календарь, вспоминали, когда у вас дни рождения! Мне понравилась ваша работа на занятии. Спасибо! Дома вы впишете в свои календари дни рождения мамы, папы, бабушек и дедушек и названия праздников.