Конспект занятия в средней группе

«Интересное знакомство»

**Задачи:** Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств – текучести ; закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять, выработать умение определять температуру чая, теплая) на ощупь; Продолжать развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность; учить детей делать простейшие умозаключения; активизировать словарный запас: прозрачная, непрозрачная, течет, переливается, холодная, горячая, растворяет.

**Оборудование:** стакан с молоком, чайник с горячей водой, 2 тазика, стаканы, бокалы, чайные ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, малиновое варенье.

 **Ход занятия**

**Воспитатель.** (показывает обруч) . Какая это фигура?

**Дети.** Круг.

**Воспитатель.** У нас это будет большой «стакан». Но он пустой. Чего то в нем не хватает?

 **Дети.** Сока, воды, компота.

**Воспитатель.** А я буду капелькой. А где же еще капелька? А вот еще одна капелька, еще одна, еще….

Дети встают в центр круга – стакана.

**Воспитатель.** Ой, да здесь целый стакан капелек. Как это называется?

**Дети.** Вода.

**Воспитатель.** А если стакан наклонить, что будет с водой?

**Дети.** Вода вытечет.

**Воспитатель.** А как?

Дети выбегают из круга.

**Воспитатель.** Да, большой у нас стакан. А где еще можно увидеть, как течет вода?

**Дети.** В ручье, в реке…

**Воспитатель.** А у нас в группе?

**Дети.** Из крана, в батареях.

**Воспитатель.** А где есть вода, но она не течет?

**Дети.** В аквариуме.

**Воспитатель.** А что такое аквариум?

**Дети.** Дом для рыбок.

**Воспитатель.** Давайте подойдем к нашему аквариуму. Сколько рыбок живет в нашем аквариуме?

**Дети.** Пять.

**Воспитатель.** Но я вижу еще что то …

**Дети.** Ракушки**,** камушки, водные растения.

 **Воспитатель.** Молодцы. Посмотрите, что у нас в этом стакане?

**Дети.** Молоко.

**Воспитатель.** А как можно это определить?

**Дети.** Попробовать

(Дети определяют на вкус, что в стакане молоко).

**Воспитатель.** А если мы в стакан с молоком опустим камушек, увидим мы его?

**Дети.** Нет

**Воспитатель.** Но почему же в аквариуме камушек виден, а в молоке нет?

**Дети.** Вода прозрачная, а молоко нет.

**Воспитатель.** А где еще есть вода?

**Дети.** В чайнике

**Воспитатель.** А как вы узнали, что в чайнике вода?

**Дети.** Догадались.

**Воспитатель.** А как точно можно определить, что там?

**Дети.** Можно посмотреть.

**Воспитатель.** Катя, хочешь посмотреть?

(Восп. Дотрагивается до чайника и резко отдергивает руку.)

Ой, « кусается» Что это он?

**Дети.** Чайник горячий.

**Воспитатель.** А вода в нем какая?

**Дети.** Горячая.

**Воспитатель.** А как ее такой сделали?

**Дети.** Вскипятили, разогрели.

**Воспитатель.** Какие вы догадливые. Но мне хочется самой убедиться, а как – не знаю. Как нам быть?

**Дети.** Надо ее во что- нибудь налить?

**Воспитатель.** Подставляйте руки!

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** Тогда куда ее налить?

**Дети.** В тазик.

Дети приносят тазик и определяют, что вода горячая.

**Воспитатель.** А вам интересно, какая вода в другом чайнике?

Аналогично определяют, что вода холодная.

**Воспитатель.** А какая вода вам больше нравится? Почему?

Но я все таки не поняла , как вода из чайника попала в таз?

**Дети.** Ее вылили, она вытекла

**Физминутка .**

**Воспитатель.** А помните, как мы помогали подружиться водичке с маленькими человечками? А хотелось бы вам еще раз их подружить? Водичка у нас есть. А где же мы возьмем маленьких человечков?

Но что бы их подружить, нам нужно, что-то еще…

**Дети.** Стаканы, ложки.

**Воспитатель.** Катя, тебе какую воду налить?

А с какими ты человечками ты хочешь подружить водичку?

Сколько стаканов тебе для этого надо?

Дети выбирают стаканы, ложечки, коробочки с солью и сахарным песком.

**Воспитатель.** А вы не забыли, что надо сделать, чтобы все человечки подружились?

**Дети.** Надо размешать все, что положили в воду.

 **Воспитатель.** А где же твои сладкие (соленые) человечки?

**Дети.** Растворились.

**Воспитатель.** А моя водичка хочет подружиться с Сашиной, но не знает как.

**Дети.** Надо перелить водичку в Сашин стаканчик.

**Воспитатель.** Как вы думаете, рады человечки и водичка, что они подружились? А вы?

**Сюрпризный момент.**

**Воспитатель.** А у меня есть еще один веселый человечек. Только не знаю, какой он на вкус: соленый, сладкий, а может и горький. Но пахнет он очень приятно. Что напоминает вам этот запах?

**Дети.** Конфету, малину.

**Воспитатель.** А как мне узнать, какой он на вкус?

**Дети.** Растворить его в воде.

Дети наблюдают, как растворяется в воде варенье.

**Воспитатель.** Хотите познакомиться ?

Дети пробуют воду, определяют на вкус.