|  |
| --- |
| Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №17 |
| Путешествие в Африку. |
| Конспект беседы для подготовительной группы. |
|  |
|  **Подготовил воспитатель: Дорошенко Е.Ф.** |
| **24.09.2011** |

|  |
| --- |
|  |

**«Путешествие в Африку»**

**Конспект интегрированного занятия для подготовительной к школе группы.**

**Программное содержание:** Расширять представления о планете , материках климатических зонах. Продолжить знакомить с Африкой - как с самым жарким континентом . Воспитывать интерес к диким животным, уважительное и бережное отношение к природе .Научить переносить умения и навыки комментированного рисования на себя. Упражнять в создании фигур из геометрических форм, использую приемы дополнения и изъятия лишнего. Развивать анализирующее восприятие, продолжать сенсорное развитие , пространственный синтез, образное и пространственное мышление.

**Образовательные области :** формирование целостной картины мира , расширение кругозора,коммуникация, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность , формирование элементарных математических представлений , художественное творчество.

**Интеграция:** коммуникация – беседа «Наш дом планета»; игровая – дидактическая игра « Волшебный сундучок» , двигательная – танец импровизация « В Африке горы вот такой высоты…»,продуктивная – комментированное рисование «Животные жарких стран».

**Демонстрационный материал:**
 Рисунок – схема животного , альбомный лист бумаги , лист ватмана с изображение пейзажа Африки, геометрические фигуры, поднос, восковые мелки, иллюстрации животных обитающих в Африке, 2 мольберта, маркер, аудио – кассеты с записями «голоса природы», «песня Красной шапочки», костюм льва для взрослого.
**Раздаточный материал:** рисунок – схемы животных, подготовленные листы А-3, геометрические фигуры, подносы, краски гуашь , кисточки для клея (щетина),фломастеры подставки для карандашей, простые карандаши, ластики.

**Оформление группы :**  мягкие игрушки, тропические растения , карта мира ,глобус , сундук ,мешочек с песком ,макет пальмы , кокосы ,бананы, ананас, корзина.

**Предварительная работа:** чтение загадок об африканских животных, чтение стихов, сказок и рассказов об Африке, рассматривание картинок животных, разучивание танца, подбор стихов, загадок.

**Словарная работа:** обогащение словарного запаса - плоский , шарообразная , материки , континенты , тропические .

**Ход НОД.**
**Воспитатель:** Ребята , мы живём в удивительном мире, как он называется?

**Дети :** Планета Земля.

**Воспитатель :** какую форму имеет наша планета?

**Дети :** наша планета круглая , она имеет форму шара.

**Воспитатель :** Ребята а давайте посмотрим на глобус , а что такое глобус?

**Дети:** Это маленькая земля.

**Воспитатель :** Правильно это макет планеты Земля . А где мы ещё можем ещё увидеть полностью всю планету?

**Дети:** плоский макет планеты это – карта.

**Воспитатель:** а что именно мы видим на карте?

**Дети:** Материки, океаны , реки и озёра.

**Воспитатель:** Какие материки мы уже рассматривали.

**Дети :** Евразия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка.

**Воспитатель:** А сегодня мы поговорим ещё об одном материке .
А куда именно вы должны догадаться сами, у меня есть волшебный сундучок который хранит небольшие секреты ,вы отгадаете что это за предметы и узнаете какое путешествие нам предстоит.

**Дидактическая игра «Волшебный сундучок» .** Ребята на ощупь описывают форму предмета , свои ощущения , отгадывают название предметов и выкладывают их на столе (Камень, мешочек с песком , ветку лианы ,банан, кокос ,ананас).Дети делают предположения опираясь на знания условных обозначений на карте. В конце игры достают записку.

**Воспитатель читает:**

Где – то в джунглях, на лианах , Где – то с южной стороны,
Обитают обезьяны,
И жирафы и слоны.
Где в речушке серебристой
Бегемоты сладко спят,
Разрисованные птицы
Цветом радуги летят.
**Воспитатель:** Ребята, вы догадались, куда мы отправляемся?
**Дети:** Да. Мы сегодня отправляемся в Африку.
**Воспитатель:** Давайте присядем. (дети проходят к стульчикам стоящим полукругом и садятся).
**Воспитатель:** Чтобы оказаться в Африке нам нужно закрыть глаза и произнести слова: (звучит запись «Голоса природы»)

Африка, Африка, Волшебная страна
Скорее едем в Африку,
Ведь ждёт еже она!
**Воспитатель:** Ребята, открываем глаза. Вот мы и в удивительной стране – Африке. От солнца все в глазах искрится, а в джунглях звон везде летит, поют и летают разноцветные птицы, как же здесь красиво.
Ой, дети, посмотрите, кто – то там идет.
Выход под песню «Песенка Львенка и черепахи» ребёнок в костюме льва.
**Львенок:** Здравствуйте, мои гости. Вы наверно догадались – я львенок. Живу я в Африке.

Африка, Африка – волшебный континент.
На всей большой планете земли прекрасней нет.
Очень люблю когда ко мне приезжают гости. А еще я люблю фотографировать. И сейчас я хочу вам загадать загадки ,а если вы отгадаете показу отгадки на фотографиях.
**Львенок:** Мчатся, мчатся по саванне, К водопою утром ранним Полосатые лошадки.
**Львенок:** Дети, кто это?
**Дети**: Это зебра.
**Львенок:** Да, это зебра – африканская лошадка. Разрисованы лошадки от копыт до головы(показывает фотографию в альбоме)
**Львенок:** Его можно научить
Очень бодро говорит Целый день ты с ним играй Это птица… **Дети:** Это попугай.
**Львенок:** Попугай очень красивая птица. У него длинный хвост, яркое оперение, а клюв крепкий, мощный.

**Львенок:** Царь зверей – большая кошка . Порычит со зла немножко, Спит он в логове, поев , Носит гриву, грозный…

**Дети:** Это лев.
**Львенок:** Это мой папа. **Воспитатель:** А какая у льва грива? **Дети :** У льва густая, пушистая грива.

**Львенок:** Достает своей макушкой У деревьев до верхушки.
Шея, как высокий кран.
Добрый, в пятнышках…
**Дети:** Это жираф.
**Львенок:** У жирафа длинные шея и ноги. Цвет шерсти желтый с коричневыми пятнами

**Львенок:** Если б нос был просто носом

Я б не мучился вопросом.
Если нос – огромный рог
Кто тогда я?..
**Дети:** Это носорог.
**Львенок:** Вот носорог. Его тело покрыто толстой кожей серого цвета. А что у него на лбу?
**Дети:** на лбу у носорога рог.
**Львенок:** Неуклюжий и большой,
Он пасется под водой,
Набивает свой живот,
Щиплет травку…
**Дети:** Это бегемот.
**Львенок:** Бегемот – зверь с блестящей кожей, с маленькими ушками, на ногах перепонки, чтобы плавать.
**Львенок:** С огромными ушами и бивнями дугой
Гуляет по саванне, как великан большой
И хоботом сумеет себя почистить он
Нет никого сильнее, чем африканский…
**Дети:** Это африканский слон.
**Львенок:** Вот и слон. У слона – нос – хобот. Слон самое крупное животное на Земле.
**Воспитатель:** Львенок, какие у тебя красивые получились фотографии. Ребята, а вам они понравились?
**Дети:** Да. Фотографии нам понравились.
**Воспитатель:** Дети, вы увидели много животных Африки. Все они красивые, разные. Но что – то у них есть общее в строении тела. Что именно?
**Дети:** У всех животных есть туловище, ноги, голова, уши, глаза. У всех животных есть хвост, рот.
**Воспитатель:** А какие отличия есть у животных?
**Дети:** У жирафа – длинные шея и ноги.
У слона - длинный нос – хобот.
У зебры – полоски.
У носорога – на лбу рог.
У попугая – яркое оперение.
**Львенок:** Ребята, мне очень нравится петь и танцевать. А вам? Ребята, так давайте немного отдохнем.
Танец-импровизация **«В Африке горы вот такой высоты».**
Дети возвращаются на свои места.
**Воспитатель:** Дети, посмотрите нам видео – письмо от профессора Всезнамуса.
Показ видео, где профессор Всезнамуса просит Львенка прислать ему, в редакцию передачи, фотографии африканских животных.
**Львенок:** Ой, ой, а я и не взял с собой фотоаппарат, что делать?
**Воспитатель:** Не расстраивайся, львенок, наши дети тебе помогут. Они нарисуют животных.
Воспитатель показывает на мольберте способ создания рисунка.
**Воспитатель:** Ребята, рисовать мы сегодня будем с помощью геометрических форм. Посмотрите, как я буду рисовать. Мне понадобиться рисунок – схема животного и геометрические формы для создания изображения животного, которого я буду рисовать.
На мольберте выкладывается изображение из геометрических форм.
**Воспитатель:** Обводить я буду только те линии, которые войдут в целостный образ изображаемого животного, дополняя недостающими деталями.
Сначала я рисую с помощью большого овала туловище. Вот так. Это будет туловище страуса. В какую сторону у меня смотрит страус? В правую. Значит, справа от овала я пририсую длинную линию – веревочку. Начну с того места где будет голова у страуса вот так. Затем линию нужно отвести влево, вот так, и спустить вниз, к туловищу. Здесь будет шея. С помощью круга нарисую голову. Осталось мне нарисовать ноги. Теперь рисую недостающие детали: клюв, глаза, крылья. Вот и получился страус.
**Воспитатель:** Тетерь пройдите к столу выберите среди предложенных рисунков – схем, наиболее понравившиеся животное, к этому рисунку подберите подходящие геометрические формы для создания изображения. Можете приступать к рисованию.
Дети подходят к столу, выбирают понравившиеся рисунки. Проходят за столы и приступают к работе.
Составление рассказа о будущем рисунке.
Во время работы воспитатель подходит к детям и спрашивает:

* Расскажи, что ты будешь делать? (рисовать с помощью геометрий форм)
* Кого будешь рисовать?
* Какие геометрические формы будешь использовать?
* Что будешь рисовать сначала? Потом? (сначала буду рисовать туловище, потом голову, ноги, дополнять детали)
* Что ты еще хочешь добавить в своем рисунке? (хочу нарисовать небо, траву, ветку на которой сидит попугай).

По завершению работы.
**Воспитатель:** Вы все нарисовали по одному животному. А давайте из ваших рисунков мы составим одну общую фотографию для профессора Всезнамуса вот здесь. (Показ ватмана с пейзажем Африки).
Составление рассказа о выполненном рисунке.
**Воспитатель:** А кто хочет рассказать о своём рисунке?

 Ребёнок сам составляет рассказ по своему рисунку , при затруднениях отвечает на следующие вопросы:

* Расскажи, кто у тебя получился?
* Что ты делал сначала? Потом? (сначала выложил изображение из геометрических фигур, затем обвел…)
* Что происходит с твоим животным? (слон , нарисованный мною идет на водопой). Значит его поместим возле озера. А как скажем если их много? (слон – слоны).
* У тебя получилось это изобразить?
* Почему ты так думаешь?

Дети размещают рисунки на мольбертах.
**Воспитатель:** Какие получились красивые рисунки. И львенку помогли.
 Передает Львенку.
**Воспитатель:** Львенок, вот тебе рисунки, которые ты можешь теперь отправить профессору Всезнамусу.
**Львенок:** Спасибо, ребята, что выручили меня , а за это я вам подарю самые сладкие - тропические фрукты!
**Воспитатель:** Львенок, а тебе спасибо за интересное знакомство с африканскими жителями. Но вот и подошло время попрощаться и возвратиться в наш детский сад.
Дети прощаются.
**Воспитатель:** Закрываем глаза. (звучит музыка.) Открываем глаза. Вот мы снова в детском саду. Ребята, вам понравилось наше путешествие, чем оно вам понравилось?
**Дети:** встречей с Львенком, знакомством с Африкой, рисование геометрическими фигурами.
**Воспитатель:** а давайте в следующий раз ещё совершим путешествие.

 **Используемая литература.**

1. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир ,развитие речи ,мелкая моторика рук. – Волгоград . «Учитель» 2010.
2. Золотова Е.И. Знакомство дошкольников с миром животных. – М . : Просвещение ,2008.
3. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка к школе.- Минск 1998.
4. Маневцова Л. П. Ребёнок познаёт мир природы(текст)//Дошкольное воспитание. – 2004.-№8.