**Информационно-аналитический материал учителя – логопеда Пороховой Э. Г., МКДОУ д/с «Рябинка», г. Тайшета**

**Освоение коррекционных образовательных программ дошкольного образования (в период с 2010 года по 2013 год)**

**1. Результаты освоения коррекционных образовательных программ**

**Структура основной общеобразовательной программы ДОУ включает раздел «Коррекционная работа». Коррекционная работа направлена: на выявление детей с недостатками в развитии (преимущественно речевыми), определение их образовательных потребностей; на осуществление индивидуально-ориентированного обучения детей, на возможность освоения ими программ обучения и их интеграции в образовательном учреждении.**

С 2010 года, после закрытия логопедических групп, коррекционная работа ведется мною в режиме логопедического пункта для детей с диагнозом: ФНР (фонетические нарушение речи), ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи) и общее недоразвитие речи (3-4 уровень речевого развития). Преимущество для зачисления на логопедический пункт я отдаю детям старшего дошкольного возраста, чтобы обеспечить подготовку их к школе и предупредить возможные нарушения навыков чтения и письма.

Мною разработана коррекционная программа на основе программ дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи: «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой.

**Коррекционную работу с детьми по преодолению** фонетико-фонематического недоразвития строю как систему, которая обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляю произношение звуков или уточняю их артикуляция. Специальное время отвожу на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает мне решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

**Коррекционная работа с детьми** с общим недоразвитием речи связываю с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения). А также веду работу по развитию лексического и грамматического строя речи, по развитию связной монологической речи.

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Работа с детьми с нарушением произношения отдельных звуков** строю на основе перспективного планирования формирования 3 групп звуков: свистящих, шипящих, соноров (Р, Л). Дополнительным направлением в содержании коррекционной работы ввожу развитие мелкой моторики и графических навыков, как обязательных элементов готовности ребенка к письму.

            Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В основу перспективного и календарного планирования коррекционной работы кладу тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы логопеда с воспитателями и другими специалистами, медицинским работником ДОУ.

**Цель:** устранить речевой дефект, предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.

**Задачи:** Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры  и фонематического восприятия). Практическое  усвоение лексических и грамматических средств языка. Развитие навыков связной речи. Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы по коррекционно-развивающему направлению**

Планируемые результаты освоения детьми образователь­ной программы ДОУ по коррекционно-развивающему направлению описывают компоненты речи, которые они могут приобрести в результате освоения программы.

   1. Речевая коммуникация: ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

2. Лексика: у ребенка сформированы обобщающие понятия, он умеет употреблять антонимы, синонимы, подбирать определения (в соответствии с возрастными возможностями).

3.Грамматический строй речи: ребенок верно согласует прилагательные, числительные с существительными; употребляет существительные родительного падежа множественного числа, умеет образовывать прилагательные от существительных, конструировать простые и сложные предложения (в соответствии с возрастными возможностями).

4. Моторика речевого аппарата: ребенок удерживает статические позы и выполняет динамические упражнения по образцу и инструкции (в соответствии с возрастными возможностями).

5. Фонематический слух: ребенок определяет  простые и сложные ритмы, использует в речи средства интонационной выразительности, различает на слух близкие по звучанию слова (в соответствии с возрастными возможностями).

6. Слоговая и звуковая структура речи: ребенок правильно произносит звуки родного языка, может повторить слова сложной слоговой структуры.

7.Звуковой анализ и синтез слов: ребенок определяет место и количество звуков в слове, может из звуков составить слово.

8.Связная речь: ребенок  самостоятельно пересказывает и составляет рассказ по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов по коррекционно-развивающему направлению.**

Основной задачей мониторинга считаю определение степени освоения ребенком образова­тельной  программы по коррекционно-развивающему направлению и уровня речевого развития. В процессе мониторинга выявляю речевые нарушения дошкольников.

Мониторинг детского развития провожу два раза в год (первичный с 1-15 сентября, а итоговый по выпуску ребенка с логопункта). Обследование провожу индивидуально с каждым ребенком.  Содержание планируемых результатов изменяю с учетом возрастных и речевых возможностей детей. Оценку результатов развития дошкольников строю на основе показателей речевого развития. Достижения детей оцениваю путем наблюдений, бесед, создания пе­дагогических ситуаций, анализа занятий и ответов детей.

По результатам мониторинга мною определяется уровень речевого развития ребенка. Если ребенок коммуникативен в общении со взрослыми и детьми, правильно оформляет в речи предложения, используя различные грамматические конструкции и богатый словарный запас; развита монологическая и диалогическая речь, правильно произносит все звуки родного языка, владеет звуковым анализом и синтезом в соответствии с возрастными особенностями дошкольника, можно говорить о том, что у ребенка **высокий** уровень речевого развития.

 **Средний** уровень предполагает, что речь ребенка понятна взрослому, но наблюдается ограниченность словарного запаса, нарушения в звукопроизношении и слоговой структуре, не грубые нарушения грамматического строя или вербальные штампы; ребенок понимает смысл прочитанного взрослым текста, но при пересказе требуется помощь взрослого, она требуется и при фонематическом анализе.

Если речь ребенка мало понятна взрослому, отмечается невозможность построения связного высказывания, даже с помощью взрослого; выражены бедность словарного запаса, обобщающих понятий; встречаются множественные аграмматизмы; не справляется с фонематическим анализом, даже с помощью взрослого, соответственно у ребенка преобладает **низкий** уровень речевого развития.

**Сравнительный анализ выполнения программы по направлению «Речевое развитие», формирования графомоторных навыков.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Звукопроизношение** | **Фонематич****процессы** | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Связная речь** | **Моторика и графомоторные навыки** |
|  | **Нач** | **кон** | **нач** | **кон** | **нач** | **кон** | **нач** | **кон** | **нач** | **кон** | **нач** | **кон** |
| **2010-2011 год****Высокий** **Средний** **Низкий**  | **0 чел****16****8** | **18****4****2** | **2****14****8** | **20****3****1** | **6****14****4** | **15****9****0** | **5****16****3** | **12****12****0** | **5****16****3** | **13****10****1** | **2****16****6** | **13****10****1** |
| **Показатели по уровню** | **Высокий 75%****Средний 16,6%** | **Высокий 83%****Средний 12%** | **Высокий** **63%****Средний** **37%** | **Высокий** **50%****Средний** **50%** | **Высокий****54%****Средний** **42%** | **Высокий 54%****Средний 42%** |
| **Общая динамика**  | **91,6%** | **95%** | **100%** | **100%** | **96%** | **96%** |
| **2011-2012****Высокий****Средний** **Низкий**  | **0 чел****13** **10**  | **20****2****1** | **8****5****10** | **18****4****1** | **13****6****4** | **20****2****1** | **10****9****4** | **19****3****1** | **10****9****4** | **17****5****1** | **10****10****3** | **19****4****0** |
| **Показатели по уровню** | **Высокий 88%****Средний 9%** | **Высокий 78%****Средний 18%** | **Высокий 88%****Средний** **9%** | **Высокий 85%****Средний 12%** | **Высокий 75%****Средний****21%** | **Высокий 85%****Средний 15%** |
| **Общая динамика** | **97%** | **96%** | **97%** | **97%** | **96%** | **100%** |
| **2012-2013****Высокий****Средний** **Низкий** | **0****16****8** | **20****3****1** | **10****6****8** | **19****4****1** | **13****10****1** | **18****6****0** | **10****11****3** | **15****8****1** | **9****11****4** | **15****9****0** | **6****13****5** | **15****8****1** |
| **Показатели по уровню** | **Высокий 83%****Средний 12%** | **Высокий 79%****Средний 16,6 %** | **Высокий 75%****Средний 25%** | **Высокий 63% Средний 33%** | **Высокий 63%****Средний 37%** | **Высокий 63%****Средний 33%** |
| **Общая динамика**  | **95%** | **95,6%** | **100%** | **96%** | **100%** | **96%** |

**Считаю, что достигнутые результаты работы по освоению детьми коррекционной образовательной программы, в части развития всех сторон речи, формирования фонематических процессов и графомоторных навыков, являются высокими, так как в среднем достигают показателей по всем направлениям от 95% и более.**

**2. Результаты работы, направленной на коррекцию речевых недостатков за период с 2010 по 2013 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2010-2011 год** | **2011 - 2012год** | **2012-2013 год** |
| **Всего зачислено**  | **24** | **23** | **24** |
| **Выпущено с чистой речью**  | **18** | **17** | **15** |
| **С улучшениями**  | **2 (это дети с ОНР)** | **3** | **6** |
| **Формула расчета результатов работы** **Чист речь +с улуч****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \* 100%** **Общее кол.** | **(18+2)/24\*100%=83%** | **(17+3)/23\*100%= 87%** | **(15+6)/24\*100%=87,5%** |

***Общая результативность по коррекции звукопроизношения за период с 2010 по 2013 годы составила:***

***( 83% +87% +87, 5%) /3=86%***

**Считаю представленные показатели работы и результативность работы по коррекции звукопроизношения высокими, превышающими средние показатели.**

**Здоровье дошкольников относится к приоритетному направлению государственной политики в области образования»**

В нашем дошкольном учреждении осуществляется ряд здоровьесберегающих мероприятий, направленных на выравнивание и сохранение психосоматического и физического развития детей.

Я, как учитель-логопед, организую работу по взаимодействию всех специалистов в обеспечении комплекса педагогического воздействия не только для коррекции речевых нарушений, но и для осуществления процесса здоровьесбережения.

Мною разработана коррекционно-развивающая программа «**Ручеек здоровья**».

Задачами программы явилось: научить детей связной, грамматически правильной речи; развить навыки речевого общения; формировать фонетическую сторону речи; подготовить детей к обучению в школе; создать благоприятный комфортный климат и рациональный режим для детей с нарушением речи; ознакомить с простыми приемами по сохранению собственного здоровья.

Для реализации коррекционно-развивающей программы я выделила основные направления:

1. Фонетическая гимнастика (содружественные движения языка, кистей и пальцев рук- **Биоэнергопластика )**

2. Кинезеологические и релаксационные упражнения, психогимнастика

3. Профилактика утомляемости рук, глаз

4. Массаж БАТ и самомассаж

5. Профилактика заболеваемости

6. Развитие пальчиковой моторики

 психогимнастика

***Этюд «Слон спит»*** -- на расслабление мышц плечевого пояса и снятия усталости

Для осуществления работы по всем здоровьесберегающим направления мною были разработаны и изготовлены дидактические материалы и пособия.

1. Изготовлена дидактическая игрушка «**Лягушка – квакуш** с подвижным языком для проведения артикуляционных упражнений, оформлены альбомы артикуляционной гимнастики для формирования правильных произносительных навыков (на разные группы звуков), фотографии детей с показом выполнения упражнений для языка, профили звуков;

 тренажеры, направленные на снятие усталости с глаз и профилактику нарушений зрения

- изготовлено объемное пособие «**Дерево с птицами**» (смотреть на фото) - для профилактики усталости глаз, для работы глазодвигательных мышц и ориентировке на плоскости

- тренажеры Ковалева

**«Солнышко»** - использую 2 темные рукавички, в центре ладошек на каждой расположены желтые диски, это солнышко. Детям предлагаю, молча следить за движением солнышка, сначала работаю одной рукой, отвожу ее в сторону, затем двигаю другой рукой. «Солнышко поднялось на небе высоко-высоко…. Солнышко закатилось за гору спать…» и.т.д.

**«Флажки**» - на подставке 4 флажка, синего, красного, желтого и зеленого цвета

Перед выполнением заданий на письмо и печатание, перед сменой вида деятельности, беру флажок определенного цвета и предлагаю детям следить за тем, что я сейчас буду рисовать флажком в воздухе.

Синий флажок, например, перед выполнением логических заданий для активизации умственной деятельности

3) «**Цветной экран**» - элемент цветотерапии.

 Помещаю в экран необходимый цвет в какой – либо конкретной ситуации. Например, перед логопедическим обследованием помещаю в экран яркий желтый цвет, в течение 5 мин ребенок выполняет неречевое задание и фиксирует этот цвет перед собой, это снимает возбуждение и чувство страха.

4) Оформила альбомы с комплексами психогимнастик, расслабляющих упражнений, кинезеологических упражнений по 4 блокам. Упражнения каждого блока имеют свою определенную направленность: например, на улучшение мыслительной деятельности и концентрацию внимания; на синхронизацию работы полушарий…

5) В кабинете имеется подборка звукового материала для проведения физпаузы под музыку. Музыка Моцарта хороша для компенсации дефицита внимания у детей («Маленькая колыбельная», концерт для фортепиано №21, сонаты)

6) Изготовила много раздаточного дидактического материала для развития мелкой, пальчиковой моторики:

- имеются наборы круп для выкладывания детьми букв, фигур;

- «шнуровки», «трафареты», «разноцветные прищепки» - для создания картинок (солнышко – прищепнуть лучики (желтые прищепки), травка – прищепнуть травинки и.т.д)

- разнообразие разрезных картинок по разным лексическим темам, разные по уровню сложности (от 2, 3 до 12 частей) с сопровождающим материалом в виде загадок)

- пуговицы и леска, проволока— вьем спиральки, нанизываем пуговицы на леску;

- «Узнай на ощупь» - наборы букв из разного материала (из наждачной бумаги, из круп)

Я, как и любой педагог, реализую те образовательные программы, которые утверждены Министерством образования и науки РФ, входят в соответствующий перечень программно-методического оснащения дошкольных учреждений.

В основе работы лежат основные программы, рекомендованные для детей с определенным речевым нарушением, а также авторские программы, прошедшие экспертизу и одобренные Минобразованием, в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Так как, наше дошкольное учреждение имеет свою программу обучения и воспитания, в основе которой лежит тематический цикличный принцип, то я на своих занятиях использую такой речевой материал, который также помогает активизировать словарь по теме изучения, дополняет занятия в группе.

А также использую наиболее результативные методы и приемы по разным направлениям: в частности-

**Использование знаковой символики, опорных таблиц для развития памяти, связной речи**

В основе работы по данному направлению лежат рекомендации Ткаченко Т.А. по работе с опорными таблицами, Большевой Т.В. – «Мнемотехника» и др.

Мною разработаны опорные таблицы по основным лексическим темам для обучения составлению описательным рассказам;

- схемы для обучения рассказываю о портрете и пейзажной картине; имеется много картин с последовательными предметными картинками для пересказа;

наборы серий сюжетных картин от простого сюжета к сложному;

- мнемодорожки с набором опорных карточек для описания животного по выбору и желанию ребенка;

- для заучивания стихов с детьми использую «метод иллюстрирования», для этого оформила 2 альбома с карточками и схемами стихов

**Использование разнообразного нетрадиционного материала для развития мелкой моторики и графомоторных навыков**

Пуговицы и прищепки, проволка и леска; буквы из гороха и наждачной бумаги;

Разные виды сыпучих круп, пластилин и др.

**Я не останавливаюсь на достигнутом, постоянно нахожусь в поиске новых, наиболее эффективных методов обучения и коррекции.**

С 2008 года я активно работала над темой самообразования «**Развитие фонематических функций и звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста**».

Так как в последнее время наблюдается увеличение количества детей с нарушениями звукопроизношения не только отдельных звуков, а ряда звуковых групп. Дети не только смешивают звуки в речи в момент артикуляции, но и проявляют неумение слуховой дифференциации звуков. Анализируя данную проблему, я озадачилась поиском новых форм, интересных методов и приемов, направленных на формирование фонематических представлений у дошкольников, потому что именно этот период является особенно важным и благоприятным для формирования фонематического слуха, который лежит в основе успешного обучения ребенка в школе, освоения им навыков чтения и письма.

Изучение проблемы вылилось в создание ***адаптационной педагогической разработки «Игровой звукоград»***, которая представлена в форме методических рекомендаций.

В течение 2009-2010 года данная разработка апробировалась в логопедических группах с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты итоговой диагностики показали, что применение «Игрового звукограда» дало высокие показатели сформированности фонематических представлений у выпускников логопедических групп. 48% детей в первый год обучения дали высокий уровень сформированности звукового анализа, к концу 2го года обучения уже 70% детей имели высокие показатели и 30 % средний уровень.

С опытом работы по формированию фонематических функций я выступила на **районном мастер – классе** в августе 2010 года, получила **диплом 1 степени.**

Была опубликована статья **«Современные подходы к развитию фонематического восприятия и формированию навыков звуко-слогового анализа у детей старшего дошкольного возраста»** в сборнике «***Современные подходы к организации помощи людям с ОВЗ»*** . г. Иркутск, 2010 г.

8 июня 2011 года приказом №381 Управления образования администрации Тайшетского района на основании решения муниципального экспертного совета (МЭС) были утверждены методические рекомендации: «Игровой звукоград»

Уровень профессионализма зависит от саморазвития педагога, систематического повышения квалификации, активной творческой деятельности. Поэтому я регулярно повышаю свои теоретические и практические знания, не только в рамках своей должности, но и за ее пределами.

1. Мною были пройдены курсы повышения квалификации:

* 2010 г, ОГАОУ ДПО ИРО, курсы «Современные информационно-коммуникативные технологии в деятельности работников образования», 72 ч;
* 2010 г, ОГАОУ ДПО ИПКРО, курсы «Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений», 72 ч;
* 2010 г, ГОУ ВПО «ВСГАО», сертификат участника международного научно-практического семинара «Современные подходы к организации помощи людям с ОВЗ», 36 ауд.ч.

2 В 2012 г, **прошла профессиональную переподготовку в ОГАОУ ДПО ИРО по программе «Управление персоналом», 720 ч.**

3. 1 декабря 2011 года после прохождения аттестации была присвоена **высшая квалификационная категория** по должности учителя-логопеда (распоряжение от 6.12. 2011, № 1256)

4.По совместительству я работаю учителем-логопедом в МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета с 2011 года.

 С 2012 учебного года являюсь **членом экспертной группы** для проведения процедур аттестации педагогических работников, в базе данных числюсь как учитель-логопед МКОУ «СОШ № 85», в приказах на проведение процедуры аттестации числюсь как учитель-логопед МКОУ «СОШ № 85

В течение учебного года дважды приняла участие в аттестации педагогов Нижнеудинского и Чунского района по модели «Аттестационная сессия» в МКОУ СОШ № 20 г. Тайшета.

5. Была привлечена в качестве эксперта для прохождения процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию учителя – логопеда Чистохиной И.В. д/с № 206, ОАО РЖД.

 6. Прошла подготовку по экспертной деятельности на семинаре **«Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников» в 2012 г.**

 7. С 2008 года являюсь **руководителем Методического объединения учителей-логопедов** Тайшетского района.

Штат учителей – логопедов в районе и городе насчитывает 12 человек. Заседания провожу 3 -4 раза в год согласно плану Управления образования, в каникулярное время. Предоставляю годовой план работы, протоколы заседаний и выступления логопедов, организую отчеты учителей – логопедов о проделанной работе за год и составляю общий отчет за год о работе Методического объединения.

8. Являюсь постоянным членом Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.