**проект**

**«БУДЬ СО МНОЙ, ХОТЬ Я ДРУГОЙ»**



**Направление: «Социальная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Проект разработан: заместителем заведующего по ВМР**

**ТКАЧ ЛАРИСОЙ АЛЕКСАНДРОВНОЙ**

**Белогорск, 2012**

**Описание проекта**

**Постановка социальной проблемы:** В стране сложилась специфическая демографическая ситуация, тревожащими характеристиками которой являются не только снижение рождаемости, но и уменьшение доли рождения здоровых, физиологически зрелых детей. Более того, в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. Иными словами, инвалидность становится проблемой не только одного человека или группы людей, а всего общества в целом. В настоящее время в нашем дошкольном учреждении воспитываются три ребенка, которые по медицинским показателям имеют диагнозы ДЦП и гемофилия. Три ребенка это много или мало….? Конечно же много, ведь каждому из нас хочется чтобы наши дети были здоровы, росли в здоровом обществе, были окружены заботой и вниманием. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка все чаще становится непосильной для семьи, и, как правило, таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь, которая позволит улучшить развитие детей и обеспечить им социальную адаптацию.

**Цель проекта:** Получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи проекта:**

1.Создать социально-психологические условия для эффективного психического развития детей;

2.Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психокоррекции и психологической поддержки;

3.Систематическая психологическая помощь родителям детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;

4.Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.

**Успешной реализацией данного проекта станет** оборудование кабинета педагога – психолога современными пособиями, материалами необходимыми для оказания полноценной психологической поддержки и помощи детям (семьям) имеющим проблемы в социальной адаптации (по причине каких-либо нарушений в развитии).

**Участники проекта:**

* Дети с ограниченными возможностями здоровья
* Родители воспитанников
* Педагог-психолог учреждения
* Педагогический коллектив

**Методы и формы работы с детьми**

* **Сказкотерапия,** где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.
* **Игротерапия** – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
* **Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.
* **Песочная терапия** – занятия проводятся с применением центра песка и воды.
* **Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».
* **Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

**Формы и методы работы с родителями:**

* **Консультирование** – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.
* **Дни открытых дверей** – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
* **Семинары-практикумы** – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
* **Деловые игры.**
* **Проведение совместных праздников**, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

**Основные этапы процесса психологического сопровождения детей**

**1 этап**

1. Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;
2. Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;
3. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;
4. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи).

**2 этап**

1. Реализация индивидуальной программы развития детей;
2. Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
3. Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;
4. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук;
5. Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

**3 этап**

1. Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

* Успешная адаптация детей (с ограниченными возможностями здоровья) в социуме;
* Тесная связь семьи и ДОУ.

**План реализации проекта**

**Цель:**  Оказать всестороннюю помощь детям с ограниченными возможностями здоровья  в получении образования, развития, укреплении здоровья социальной адаптации и самореализации.

**Сентябрь**

1. Создание банка данных детей с ОВЗ.(Психолог)

2. Изучение состояния здоровья. Возможностей  детей с ОВЗ*.*(Психолог, медработник, воспитатель)

3. Индивидуальный план работы с каждым ребенком с ОВЗ.(Психолог)

4. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.     (Психолог, зам. зав. по ВМР)

5. Родительский университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему: «Социальная адаптация детей с ОВЗ среди сверстников».   (Психолог, педагоги)

1. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук. (Психолог)

**Октябрь**

1. Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ.  (Психолог, педагоги)
2. Изучение интересов и способностей детей с ОВЗ.     (Психолог)
3. Родительский университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему: «Роль семьи в развитии способностей ребенка». (Психолог)
4. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук. (Психолог)
5. Разработать рекомендации по работе с детьми с ОВЗ для педагогов. (Психолог)
6. Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ОВЗ.  (Психолог)

**Ноябрь**

1. Изучение уровня адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям ДОУ. (Психолог)
2. Родительский университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему: «Психологическая помощь и реабилитация». (Психолог, зам.зав. по ВМР)
3. Всемирный день ребенка.(Педагоги, музыкальные руководители, психолог)
4. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук. (Психолог)

**Декабрь**

1. Вовлечение детей с ограниченными возможностями в групповые мероприятия (по возможности)*.*  (Психолог, педагоги)
2. Изучение микроклимата в детских коллективах, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями*.*(Психолог, педагоги)
3. Работа с детскими коллективами по воспитанию милосердия и сострадания к людям с ограниченными возможностями.  (Психолог, педагоги)
4. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук. (Психолог)
5. Родительский университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему: «Как организовать досуговую деятельность детей с ОВЗ». (Психолог, зам.зав. по ВМР)

**Январь**

1. Родительский университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему: «Возможности дополнительного образования вашего ребенка»*.* (Психолог, зам.зав. по ВМР)
2. Консультация для педагогов «Толерантность воспитателя». (Зам.зав. по ВМР)
3. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук. (Психолог)

**Февраль**

1. Психологический тренинг «Помоги себе сам»*.* (Психолог)
2. Родительский университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗР на тему: «Способности и возможности вашего ребенка». (Психолог, зам.зав. по ВМР)
3. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук. (Психолог)

**Март**

1. Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей.(Психолог)
2. Родительский университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему: «Как развить коммуникативные возможности ребенка».  (Психолог, зам.зав. по ВМР).
3. Консультация для педагогов «Состояние и результативность деятельности по осуществлению государственной защите прав детей».   (Зам.зав. по ВМР)
4. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук. (Психолог)

**Апрель**

1. Организация выставки работ и поделок детей-инвалидов. (Педагоги)
2. Родительский университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему: «Ступеньки к победе». (Психолог).
3. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук. (Психолог)

**Май**

1. Родительский университет для родителей, воспитывающих детей с ОПФР на тему: «Восстановительное лечение и оздоровление».    (Психолог)
2. Мониторинг развития психических функций и учебных достижений воспитанниками. (Психолог, педагоги)
3. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук. (Психолог)
4. Подведение итогов работы. Анализ.   (Зам.зав. по ВМР, психолог, педагоги)