**Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.**

Развивая детей среднего возраста (4 – 5) лет, необходимо учитывать все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Нормативы |
| Ведущая потребность | Потребность в общении; познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно – образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно – деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре. |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать. Появляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.  Удерживает внимание 10 – 15 минут  Объём внимания 4 – 5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.  Объём памяти 4- 5 предметов из 5, 2 -3 действия. |
| Мышление | Наглядно - образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление элементов творческого воображения |
| **Условия успешности** | **Кругозор взрослого и хорошо развитая речь** |
| **Новообразования возраста** | 1. **Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности** 2. **Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.** 3. **Появление элементов сюжетно – ролевой игры.** |

Таким образом, для повышения познавательной активности играя (занимаясь) с детьми данного возраста необходимо уделять внимание темам, посвящённым свойствам предметов и исследовательской деятельности.

Для совершенствования сенсорной функции знакомить детей с

помощниками глазками, носиками, ротиками, ушками, ножками, ручками

Для активного развития всех сфер психики ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции) в развивающих играх надо давать задания на развитие наглядно – образного мышления (картинки – нелепицы), эмоциональной сферы (знакомство с эмоциями), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

А в активных совместных играх дети учатся принимать сюжет и правила игры.