Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ромашка» г. Сургут

**Конспект интегрированного занятия по фгт:**

**Познание и Формирование целостной картины мира на тему:**

**«Едем с пчёлкой мы в театр».**

**П**одготовила воспитатель:  Марченко Л.Н.

**Введение:**

 Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». В группе воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами. Много внимания воспитатели младшей группы уделяют индивидуальной работе с детьми: рассматривают картинки и плакаты с изображениями машин, автобусов, светофора, выясняют, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель. В игровых ситуациях учат правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим). При изучении правил дорожного движения внимание воспитателя сосредотачивается на таких вопросах как:

* воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети – это три правила светофора, пешеходный переход, наземный, подземный, пешеходная дорожка, езда на велосипеде)- это главная задача воспитателя;
* обучая правилам дорожного движения, следует подходить к детям дифференцированно, учитывая их индивидуальные возможности, место жительства (город, поселок, деревня, село);
* Сама жизнь, настоятельно требует, чтобы в каждом дошкольном учреждении ярко светился «Зеленый огонек», чтобы каждое дошкольное учреждение активно обучало детей правилам дорожного движения, пропагандировало эти правила среди родителей, заботилось о здоровье и благополучии детей.

**Цель:**

Обеспечение решения задач по предупреждению дорожного травматизма у детей.

**Задачи:**  
- Познакомить детей с разнообразным наземным транспортом. Отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта от грузового;  
- Закрепить знания детей об элементах дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход;

- Воспитывать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Материал:**

Пчёлка Майя, карточки с изображением пассажирского и грузового транспорта; дорожный знак “Пешеходный переход”; автобус; элементы дороги, расположенные на полу – проезжая часть улицы, тротуар, пешеходный переход – “зебра”; настольная игра “По земле, по воздуху, по воде” (обучающие пазлы).

**Словарная работа:**

*существительные*: светофор, остановка, автобус, водитель, пассажир, переход;

*глаголы:* ехать, идти, стоять, переходить, ждать, бегать, прыгать;

*прилагательные:* красный, желтый, зеленый, пешеходный (светофор).

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта;

- сюжетно-развивающая игра “Путешествие по городу”;

- рассматривание картины “Едем в автобусе”;

-   игры с машинами;

- беседа с детьми о любимых мультгероях;

**Интеграция образовательных областей:**

- познание;

- коммуникация;

- социализация;

- музыка;

- физическая культура;

- чтение художественной литературы;

- здоровье;

- безопасность.

**Возрастная группа: 2** младшая

**Место проведения:** группа

**Приемы:**

 рассматривание, беседа, художественное слово, указания, пояснения, самостоятельная деятельность,   развитие находчивости и активности,  активность детей за счёт включения проблемной ситуации, убеждение.

**Ход занятия:**

В гости к детям приходит расстроенная, невесёлая пчёлка Майя.

**Организационный момент:**

 Раздается стук в дверь, воспитатель просит детей прислушаться и собраться около себя.

*(Помощник воспитателя идёт к двери и заносит игрушку пчёлку Майю)*

**Воспитатель:** Здравствуй, Майя, что у тебя случилось, почему у тебя сегодня плохое настроение? (*воспитатель отвечает за Майю*)

**Майя**: Здравствуйте! Я сегодня хотела поехать одна в театр. Сегодня там сказочное представление про дорожные знаки. Вышла я на дорогу, посмотрела, а машин видимо-невидимо. Одни машины продукты везут, другие кирпичи, третьи – мебель, четвёртые- доски. Я их останавливала, просила, чтобы они меня в театр довезли, а они мимо проезжают, не останавливаются. Как же мне до театра доехать, ведь скоро представление начнётся. Я так хотела посмотреть представление. Что же мне делать?

**Воспитатель:** Дети, что же делать Майе? Как ей доехать до театра вы не знаете? На чём можно поехать?

**Ответы детей**: на автобусе, на трамвае, на троллейбусе, на такси…

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Майе надо ехать на транспорте, который возит людей. Это пассажирский транспорт.

По асфальту шуршат шины,  
Едут разные машины.  
Есть машины легковые,  
По размеру небольшие.  
Очень быстро они мчатся -  
Даже птице не угнаться!

– А чтобы Майя не перепутала пассажирский транспорт с грузовым, мы ей его покажем.

(*Воспитатель выставляет на мольберт картинки, сопровождая каждую картинку стихотворением, а дети и пчёлка Майя называют их*.)

**Автобус.**  
На колёсах едет дом.  
Люди могут ездить в нём.  
По бокам – большие окна,  
Сверху крыша, чтоб не мокнуть.  
Дом автобусом зовут,  
У него есть свой маршрут.

**Троллейбус.**   
Вот троллейбус, он с усами,  
Едет он под проводами.  
Если ус вдруг соскользнёт,  
То троллейбус вмиг замрёт.

**Трамвай.**  
Дзинь-дзинь, дзинь! Что за звон?  
По рельсам катится вагон.  
Внутри креслица стоят,  
Люди в креслицах сидят.  
Такой вагон запоминай  
Называется трамвай.

**Такси.**

Дальше едем на **такси**.  
Это целая наука -  
Протянуть машине руку,  
Чтобы поняла она,  
Что она тебе нужна.  
И тогда машина эта  
Отвезёт хоть на край света.

**Воспитатель**: Автобус, трамвай, троллейбус, такси – всё это пассажирский транспорт.

– А ещё есть грузовой транспорт (показывает картинку).

А вот это – грузовик  
Он могуч, силён как бык.  
У него огромный кузов  
Кузов для различных грузов.

**Воспитатель:** А какие грузы могут перевозить грузовые машины?

**Ответы детей**: песок, кирпичи, продукты и др.

Веселые шины,  
Спешат по дорогам  
Машины, машины.  
А в кузове – важные,  
Срочные грузы…  
Цемент и железо,  
Изюм и арбузы.  
Работа шоферов  
Трудна и сложна,  
Но как она людям   
Повсюду нужна!

**Воспитатель:** Майя, ты всё хорошо запомнила?

Пчёлка Майя называет транспорт, иногда путается, дети её поправляют.

**Майя:** Да, теперь я знаю, какой транспорт нужно останавливать, чтобы куда-нибудь поехать.

**Воспитатель:** А чтобы ты опять ничего не перепутала, мы тебя проводим до автобусной остановки. А заодно дети помогут тебе узнать, как переходить дорогу.

Полоса земли такая,  
Где движенье не смолкает,  
Там, где правил строгих много,  
Называется – дорога.

**Воспитатель:** Вставайте парами и в путь.

**Игра “Мы выходим со двора”**

Начинается игра “Мы выходим со двора”.  
Ножки топают топ-топ,  
Но перед дорогой – стоп!  
Все идут по тротуару:  
С правой стороны по парам.  
Ищем где же? Где же?  
Вот! “Пешеходный переход!”  
Переход нашли мы скоро,  
Но здесь нету светофора,  
Видим знаки и разметку,  
“Зебру” знают наши детки!

Дети встают парами и движутся за воспитателем до пешеходного перехода.

**Майя:** А я не вижу здесь никаких животных, а уж тем более, откуда здесь появиться зебре.

**Воспитатель**: Зеброй называют пешеходный переход, вот эти белые полоски на проезжей части, потому что он такой же полосатый, как это животное. Он означает, что в этом месте можно переходить проезжую часть. Идём дальше.

На поребрик мы заходим  
Нет здесь места пешеходам,  
И три раза – раз, два, три:  
Влево, вправо посмотри!  
Нет автомобилей вроде,  
Быстрым шагом – переходим,  
Быстрым шагом – не бегом,  
Строго под прямым углом.

Воспитатель, а за ним и дети подходят к пешеходному переходу, останавливаются, смотрят влево, вправо, влево – нет ли поблизости машин. Переходят проезжую часть.

**Воспитатель:** Мы всё правильно с вами сделали. Вот мы и на остановке и автобус подошёл.

Тех, кто сходит, пропустите,  
И осторожно в автобус проходите.

Назначить водителя, закрепить, что когда мы едем в транспорте – мы пассажиры.

Воспитатель: “Мы с вами пассажиры”.

А для пассажиров тоже  
Правил всяких есть не мало  
Соблюдать их каждый должен,  
А не ездить как попало!  
Надо проходить вперед,  
Не задерживать народ,  
Возле двери не стоять,  
Выходящим – не мешать.  
И за поручни держаться,  
Стоять прямо, не кривляться,  
Старшим место уступать –  
Старших нужно уважать.

Звучит музыка “Весёлые путешественники” (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова).  
Дети сидят в автобусе, водитель крутит руль, смотрят в окно.

Остановка “Театр”.  
Все выходят из автобуса, останавливаются.

Майя: Спасибо, ребята, что вы мне помогли доехать до театра. Теперь я знаю, на чем можно ездить пассажирам и как правильно переходить дорогу. За это я хочу вас отблагодарить и подарить вам интересную игру “По воде, по воздуху, по земле”.

Показывает детям игру, объясняет, как можно в неё играть.

**Майя:** А теперь я пойду в театр, а потом вернусь и расскажу вам, что я видела там интересного.

**Воспитатель**. Майя, а чтобы ты не ошибалась, мы с ребятами хотим подарить тебе книжку с правилами дорожного движения.

***Майя.****Спасибо вам, ребята. До свидания!*(дети прощаются с Пчёлкой Майей).

**Воспитатель.** Вот и завершилось наше занятие. Ребята, теперь вы знаете, как безопасно можно добраться не только до театра, но и до детского сада и обратно домой. (Да)

Что для этого нужно?

**Итог занятия**: Нужно соблюдать правила дорожного движения.

**Воспитатель.**Правильно! Никогда не забывайте о них.

**Воспитатель**: Давайте поиграем в игру, которую подарила нам Майя.

Дети играют в игру, которую подарила Майя.













Пчелка Майя

