

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

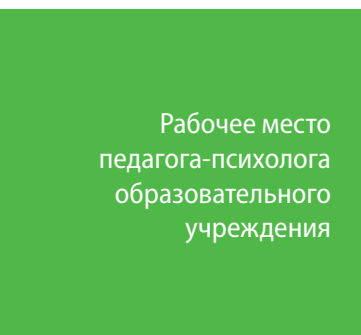
00, 2011



Ответственность педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией



Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий



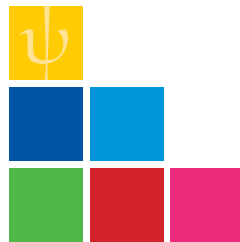
Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения



Психолого-педагогическое сопровождение инновационного воспитательно-образовательного процесса

ДЕТСКИЙ САД

СПРАВОЧНИК педагога-психолога ДЕТСКИЙ САД



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Мы благодарны вам за то, что вы долгое время являетесь подписчиками журналов для руководителей и специалистов образовательных учреждений, выпускаемых Информационным центром «МЦФЭР Ресурсы образования». Надеемся, что они помогают вам в работе и дают ответы на самые актуальные вопросы.

В этом году мы с радостью представляем вам новый ежемесячный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад». Журнал призван стать надежным помощником педагога-психолога и руководителя образовательного учреждения в осуществлении психолого-педагогической поддержки детей с учетом новых Федеральных государственных требований к дошкольному образованию.

Уверены, что журнал, максимально приближенный к вашим ежедневным практическим проблемам, будет способствовать совершенствованию вашей профессиональной компетентности.

Мы будем рады получить отзыв и пожелания вашего педагога-психолога о пилотном номере журнала по электронной почте: pp@mcf.ru или по почте: 129164, Москва, а/я 9.

ДО ВСТРЕЧИ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА!

С уважением, главный редактор
Информационного центра «МЦФЭР Ресурсы образования»

Татьяна Петровна Анишина

ОСНОВНЫЕ РУБРИКИ ЖУРНАЛА:



Регламент работы

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. Должностные обязанности. Планы и циклограммы работы. Оснащение кабинета. Разработка развивающих и коррекционных программ. Ведение учетной документации.

Психологическая диагностика

Диагностика степени умственных, физиологических и эмоциональных нарушений в развитии детей. Определение факторов, препятствующих развитию. Оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников. Подготовка и проведение тестов. Интерпретация данных. Выработка рекомендаций.

Консультирование

Консультирование родителей по вопросам развития детей, взаимоотношений с ними. Оказание психологической помощи воспитанникам и педагогам. Содействие творческому развитию одаренных детей.

Коррекционно-развивающая работа

Проведение психологических тренингов, ролевых игр с воспитанниками, их родителями, педагогическими работниками. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении и воспитании. Адаптация детей к ДОУ.

Психологическая коммуникация

Приобщение воспитателей, родителей к психологическим знаниям. Подготовка и проведение родительских собраний, педагогических советов.

СПРАВОЧНИК педагога-психолога 00, 2011 ДЕТСКИЙ САД



ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор Межанский М.А.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор Гирихиди В.П.
Главный редактор Богданова Е.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «МЦФЭР РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Руководитель Басова Е.Ю.
Главный редактор Анишина Т.П.
Зам. главного редактора Синельникова Н.А.

Редакция

Ответственный редактор Папова Т.А.
Редакторы Лашас Е.П., Костылева К.В.
Выпускающий редактор Рыбакова Т.А.
Дизайн Голубева Т.Н.
Художник Сайкова Н.В.
Редактор отдела иллюстраций Воробьева Л.М.
Верстка Семенова В.В.
Корректор Сатарова И.П.

Секретарь редакции Шатуха М.В.
тел.: (495) 937-90-80 (многоканальный)

Адрес редакции: 127287, г. Москва, ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17
Тел.: (495) 937-90-80
www.resobr.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9

e-mail: pp@mcfr.ru

Интернет-магазин: www.shop.mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 80821 (полугодовой)
«Пресса России» – 44950 (полугодовой)
«Почта России» – 12606 (полугодовой)

Отдел продвижения

Руководитель Полуэктова-Жежеря Ю.В.
Ведущий бренд-менеджер Арцишевская А.В.
тел.: (495) 937-90-80 (многоканальный)

Отдел рекламы

Синицина Н.Ю.
тел.: (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Отдел по работе с клиентами

тел.: (495) 937-90-82, 933-63-17; факс: (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале допускается только с письменного согласия редакции

Свидетельство: ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 11.02.2011. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 20 400 экз. Изд. № 1130. Заказ 688

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «Чеховский полиграфический комбинат»
142300, Московская обл., г. Чехов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анишина Т.П. –
главный редактор информационного центра «МЦФЭР Ресурсы образования»

Басова Е.Ю. –
руководитель информационного центра «МЦФЭР Ресурсы образования»

Богданова Е.В. –
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Венгер А.Л. –
профессор кафедры психологии Международного университета «Дубна»

Зиновьева М.В. –
доцент факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета

Комарова Е.С. –
начальник управления дошкольного образования министерства образования и науки Челябинской области

Мелентьева О.С. –
исполнительный директор Федерации психологов образования России

Романова Е.С. –
директор Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета

Рубцов В.В. –
ректор Московского городского психолого-педагогического университета

Тараданова И.И. –
заместитель руководителя Департамента общего образования Минобрнауки России

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Бурлакова И.А. –
старший научный сотрудник лаборатории педагогики и психологии способностей Института развития дошкольного образования РАО

Чепракова Е.А. –
методист Центра «Практический психолог»

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

04 «У педагога-психолога всегда есть возможность наладить сотрудничество с администрацией»

На вопросы редакции отвечает доктор психологических наук, профессор, ректор Московского городского психолого-педагогического университета, президент Федерации психологов образования России В.В. Рубцов

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

Понкратова В.Н.

08 Трудовые права педагога-психолога

Нормативы для введения должности «педагог-психолог». Продолжительность рабочего времени и отпуска. Назначение досрочной трудовой пенсии

Вавилов А.И.

13 Ответственность педагога- психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией

Виды информации, охраняемой законом. Требования к работе с конфиденциальной информацией. Ответственность за нарушение требований: административная, уголовная, дисциплинарная, имущественная

Зиновьева М.В.

23 Рабочее место педагога- психолога образовательного учреждения

Расположение кабинета педагога-психолога. Зонирование рабочего пространства. Примерный перечень мебели для оборудования помещения. Светоцветовое оформление и техническое оснащение кабинета

32 Должностная инструкция педагога-психолога

37 Проект Этического кодекса педагога-психолога

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Венгер А.Л., Морозова Е.И.

44 Цели и задачи психологического обследования детей

Определение подходящего ребенку типа образовательного учреждения. Консультирование родителей воспитанников. Выявление детей группы риска и направлений коррекции

Стребелева Е.А.

49 Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в целях контроля по- знавательного развития

Параметры оценки познавательной деятельности воспитанников. Задания и перечень диагностического оборудования для психолого-педагогического обследования детей. Рекомендации к проведению коррекционно-педагогической работы

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Сашенкова Н.С.

57 Организация консультативной работы в образовательном учреждении

Критерии эффективности консультативной работы психолога детского сада. Рекомендации по организации консультативной работы

Гуружапов В.А.

61 Психолого-педагогическое сопровождение инновационного воспитательно-образовательного процесса

Формы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности: реализация авторских проектов, обеспечение психологической безопасности экспериментальной работы, оценка результатов

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Резниченко С.И.

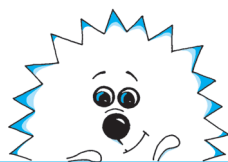
66 Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Принципы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.
Диагностика уровня развития ребенка. Формы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий

Соловьева Л.А.

71 Компьютерные технологии в развитии познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

План проведения коррекционно-развивающего занятия с применением компьютерных технологий. Рекомендации для педагогов по использованию на занятиях мультимедийных презентаций



ЧИТАЙТЕ В БЛИЖАЙШИХ НОМЕРАХ

Перспективный план работы педагога-психолога ДОУ компенсирующего вида на учебный год

Индивидуальные образовательные маршруты по оказанию психокоррекционной помощи детям

Комплексное обследование особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу

Составление плана работы ДОУ с проблемными семьями

Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм

Семинар-практикум с родителями и детьми 4–5 лет на тему: «Играйте вместе с детьми»

Психологическое сопровождение заикающегося дошкольника и его семьи в ДОУ

В последнее время все чаще приходится слышать о том, что руководители образовательных учреждений недовольны работой своих психологов, которые, по их мнению, занимаются только написанием отчетов и не в состоянии повлиять на воспитательный и учебный процесс. Это приводит к тому, что при первой же возможности у руководителей появляется соблазн «избавиться» от лишнего специалиста. Для того чтобы разобраться в проблеме мы обратились к нашему сегодняшнему собеседнику Виталию Владимировичу Рубцову.



Виталий Владимирович Рубцов,

д-р психолог. наук, проф., действительный член РАО, ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института РАО, президент Федерации психологов образования России

«У педагога-психолога всегда есть возможность наладить сотрудничество с администрацией»

Виталий Владимирович, так нужен ли педагог-психолог школе и детскому саду, в состоянии ли он оказывать реальную помощь всем, кто в ней нуждается?

Вопрос справедливый и актуальный, мое мнение – просто необходимо. Педагог-психолог может оказывать реальную помощь детям, педагогам и родителям, в том случае, конечно, если перед ним ставить четкие задачи.

В настоящее время образовательные учреждения переходят на новые стандарты образования, что задает жесткие требования к работе школ и детских садов, в том числе требования к педагогам-психологам.

У педагога-психолога две задачи: с одной стороны, он должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – вли-

РУКОВОДИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ПОНИМАЕТ, ЧТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ ЗАВИСИТ РАБОТА ЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СДЕЛАЕТ ВСЕ, ЧТОБЫ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ОСТАЛСЯ В ШТАТЕ

ать на них. Как? Через взаимодействие с администрацией, педагогами, родителями, чтобы совершенствовать образовательные траектории каждого ребенка. Также педагогу-психологу необходимо владеть технологиями оценки развития надпредметных и личностных компетенций.

Руководитель, который понимает, что от образовательных результатов обучающихся и воспитанников зависит работа его учреждения, сделает все, чтобы педагог-психолог остался в штате.

Могут ли дипломированные специалисты непедагогических вузов пойти работать в школу или детский сад? Как сделать образовательное учреждение привлекательным для высокопрофессионального психолога, который, как правило, пока не спешит идти работать в систему образования?

Дело вовсе не в том, педагогический вуз готовит психологов или нет. Здесь важно другое. Необходимо, чтобы вуз готовил специалистов на должном уровне. Нужен специалист, который может обеспечивать траектории развития детей в соответствии с новыми образовательными стандартами и требованиями. К сожалению, не только непедагогические, но и педагогические вузы сегодня не обеспечивают необходимую подготовку психологов.

А вот как сделать образовательные учреждения привлекательными для высокопрофессионального психолога? По моему мнению, очень важно предложить ему условия для развития и соответствующую оплату, которая может быть обеспечена введением дополнительных образовательных услуг.

Сегодня запрос родителей на качество образования настолько велик, что они начинают контролировать образова-

СЕГОДНЯ ЗАПРОС РОДИТЕЛЕЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАСТОЛЬКО ВЕЛИК, ЧТО ОНИ НАЧИНАЮТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СВОИХ ДЕТЕЙ

тельную среду и ее влияние на качество обучения своих детей. Если учреждение готово отвечать на запросы родителей, то оно, несомненно, будет привлекательным для любого высококлассного специалиста.

А как руководитель образовательного учреждения может определить квалификацию педагога-психолога? Существуют объективные критерии оценки качества его работы?

Руководителю образовательного учреждения действительно сложно самостоятельно определить квалификацию такого специалиста.

Единственным документом, подтверждающим его квалификацию, до сих пор является диплом, выдаваемый по окончании учебного заведения. Но диплом – дипломом, а что происходит после того, как психолог пришел в образовательное учреждение? Как он осуществляет свою профессиональную деятельность, на каком уровне?

ВО МНОГИХ СТРАНАХ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ ПСИХОЛОГИ ПОДТВЕРЖДАЮТ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МЫ ТОЛЬКО В САМОМ НАЧАЛЕ ЭТОГО ПУТИ

Наш университет совместно с Федерацией психологов образования России разрабатывает такую систему оценки деятельности педагога-психолога, которая предусматривает проведение общественной экспертизы. Во многих странах свою квалификацию психологи подтверждают через профессиональные сообщества. Мы только в самом начале этого пути.

Может ли педагог-психолог влиять на развитие инновационной деятельности образовательного учреждения?

Да, но только в том случае, если он способен обеспечивать развитие детей. Результатом инновационной деятельности образовательного учреждения является человек, способный к активной социализации, владению знаниями, работе с информационной средой и технологиями. Корректировать образовательную траекторию каждого обучающегося или воспитанника – задача образовательного учреждения, функционирующего в инновационном режиме.

Как педагогу-психологу наладить взаимодействие с администрацией и достичь такого положения в образовательном учреждении, чтобы к его мнению прислушивались и обращались к нему за советом?

Как правило, педагог-психолог находится в прямом подчинении у директора школы или заведующего детским садом. Если речь идет о руководителе, который всерьез занимается инновационным развитием своего учреждения, то психолог востребован, к нему обращаются за советом, к нему прислушиваются.

В любом случае у педагога-психолога всегда есть возможность наладить сотрудничество с администрацией, поскольку в должностном функционале и заместителей руководителя, и психолога

ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВАЖНО ОБСУЖДАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

есть обязанности, которые эффективнее выполнять совместно.

Например, для всех участников образовательного процесса важно обсуждать актуальные направления работы образовательного учреждения, совместно планировать свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достигать поставленной педагогическим коллективом цели. В ходе взаимодействия уточняется запрос на психологическое сопровождение, психолог получает информацию о том, какие формы и методы работы востребованы администрацией образовательного учреждения, а также имеет возможность рассказать о важности и необходимости своей работы.

*Беседовала Т.П. Анишина,
гл. редактор информационного центра
«МЦФЭР Ресурсы образования»*

E-MAIL: PP@MCFR.RU

У вас возникла сложная рабочая ситуация?

Пишите. Наши эксперты предложат оптимальное решение



Государство гарантирует работникам образовательных учреждений, в том числе педагогам-психологам, защиту их права на труд.
Об особенностях регулирования рабочего времени и времени отдыха специалистов читайте в статье эксперта.

В.Н. Понкратова,
эксперт Общероссийского
профсоюза образования

Трудовые права педагога-психолога

Продолжительность рабочего времени

Для педагогов-психологов установлена **36-часовая продолжительность рабочего времени** (п. 1 приложения к постановлению Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»).

При этом не определено каких-либо временных соотношений по исполнению тех или иных видов работы в пределах их должностных обязанностей.

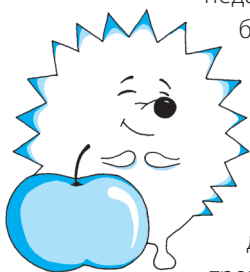
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВПРАВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛИТЬ РЕЖИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВОЗЛОЖЕННЫХ НА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЯЗАННОСТЕЙ

Каждое образовательное учреждение (далее – ОУ) с учетом специфики его деятельности вправе са-

мостоятельно определить режим выполнения возложенных на педагога-психолога обязанностей, в т. ч. продолжительность работы непосредственно с обучающимися и воспитанниками (Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69; далее – Положение).

Так, режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка ОУ с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;



- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогами-психологами может осуществляться как непосредственно в ОУ, так и за его пределами (*п. 8.1. Положения*).

Правила внутреннего трудового распорядка, в которых в т. ч. определяется и режим рабочего времени работников, утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников учреждения (*ст. 190 Трудового кодекса Российской Федерации*). На локальном уровне интересы работников, являющихся членами профсоюза, а при проведении коллективных переговоров (в т. ч. при принятии правил внутреннего трудового распорядка), интересы всех работников независимо от их членства в профсоюзе представляет выборный орган первичной профсоюзной организации.

Должность «педагог-психолог»

Наименование должности «педагог-психолог» появилось не сразу.

Первоначально (на основании письма Гособразования СССР от 27.04.1989 № 16, продублированного письмом Минобрнауки РФ от 30.05.1989 № 542/13т) было разрешено в пределах общего фонда заработной платы работников учреждений народного образования вводить в штаты детских садов, школ, школ-интернатов, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений должность «психолог» при наличии специалистов, получивших квалификационное свидетельство факультетов переподготовки учителей по направлению «Психология», или специалистов, имеющих законченное высшее психологическое образование. Образовательные учреждения при реализации данного указания в отдельных случаях именовали психологов «практическими психологами».

Следует отметить, что ни то, ни другое наименование должности впоследствии оказалось неприемлемым, поскольку при введении в декабре 1992 г. Единой тарифной сетки (далее – ЕТС) оплата труда по таким должностям предусматривалась лишь на уровне 6–11 разрядов даже при наличии высшего профессионального образования. Оплата труда самих учителей определялась в диапазоне 7–14 разрядов.

С тем чтобы не допускать ущемления прав отдельных категорий работников и оттока их из детских садов и школ при введении ЕТС, руководители образовательных учреждений (согласно приказу Минобрнауки России от 25.01.1993 № 21) должны были привести наименования ряда должностей в соответствие с наименованиями, предусмотренными тарифно-квалификационными характеристиками.

Так, должности «психолог», «практический психолог» переименовывались в должность «педагог-психолог», для которой в дальнейшем были определены продолжительность рабочего времени, ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск и некоторые другие преимущества, предусмотренные для педагогических работников.

Принадлежность педагогов-психологов к педагогическим работникам в настоящее время закреплена приказами Минздравсоцразвития России (от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» и от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Квалификационные характеристики должности «педагог-психолог»

Квалификационные характеристики утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций*, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

* С должностной инструкцией педагога-психолога можно ознакомиться на с. 32.

Дополнительная оплачиваемая работа

В должностные обязанности педагога-психолога не входит ведение преподавательской работы по предметам, предусмотренным учебным планом ОУ, в т. ч. по дисциплинам психолого-педагогического профиля, а также по коррекции недостатков в физическом или умственном развитии обучающихся и воспитанников.

Вместе с тем это не означает, что указанная работа не может осуществляться педагогами-психологами за дополнительную оплату, которая в одном и том же дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), в образовательном учреждении общего образования, учреждении дополнительного образования детей и ином детском учреждении не является совместительством (*подп. «е» п. 2 постановления Минтруда России от 30.06.2003 № 41 «Об*

особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»).

Такая педагогическая работа допускается в основное рабочее время с согласия работодателя.

Однако если работа в должности педагога-психолога выполняется помимо основной работы (например, старшим воспитателем ДОУ), то такая работа является совместительством, может выполняться только за пределами основного рабочего времени и на основании другого трудового договора.

Продолжительность отпуска

Продолжительность ежегодного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогов-психологов в зависимости от типа или вида ОУ может составлять 42 или 56 календарных дней (*постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724*).

Отпуск педагогов-психологов продолжительностью **56 календарных дней** предусматривается:

- в общеобразовательных учреждениях, общеобразовательных школах-интернатах, ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т. ч. в которых имеются группы для детей дошкольного возраста;
- специальных (коррекционных) ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

- ДОУ для воспитанников с отклонениями в развитии;
- оздоровительных ОУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- ДОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа;
- ОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- межшкольных учебных комбинатах; учебно-производственных мастерских;
- учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- учреждениях высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов;
- психологических службах системы образования;
- учреждениях здравоохранения и социального обслуживания.

В ДОУ (в т. ч. дошкольных учреждениях, имеющих отдельные группы воспитанников с нарушением речи или другие ограниченные возможности здоровья), в учреждениях дополнительного образования детей, в учебных, учебно-методических, методических кабинетах (центрах), отпуск педагогов-психологов предоставляется продолжительностью **42 календарных дня**.

Досрочная трудовая пенсия

В настоящее время органы, осуществляющие пенсионное обеспечение, при назначении досрочной трудовой пенсии в связи с педагогической деятельностью руководствуются порядком и условиями, определенными постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 («О Списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»).

Несмотря на то что должность «педагог-психолог» включена в Список, утвержденный указанным постановлением, периоды работы в этой должности в стаж, дающий право на досрочную трудовую пенсию, включаются только в случаях, когда педагоги-психологи работают в учреждениях, предусмотренных п. 11 Правил, утвержденных этим же постановлением.

Установлено, что работа в должности «педагог-психолог» засчитывается в стаж работы в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) ОУ для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и в учреждениях социального обслуживания (пп. 1.3, 1.5, 1.6, 1.11, 1.13 раздела «Наименование учреждений» Списка).

Время работы в других учреждениях для детей, например, в общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей и некоторых других, не поименованных в п. 11 Правил, в стаж для назначения досрочной трудовой пенсии в связи с педагогической деятельностью в периоды работы в должности «педагог-психолог» не включается. Такое ограничение можно рассматривать как нарушение принципа справедливости и равенства в пенсионных правах, что может быть оспорено в суде.

Нормативы для введения должности «педагог-психолог»

Письмом Гособразования СССР от 27.04.1989 № 16, в соответствии с которым предлагалось ввести в штат ОУ должности психологов, какого-либо централизованного норматива не предлагалось.

Вместе с тем в некоторых учреждениях, для которых типовые штаты либо нормативы численности персонала принимались после 1989 г., норматив для введения должности «педагог-психолог» уже предусматривался.

Так, в нормативах по определению численности персонала, занятого обслуживанием ДОУ (ясли, ясли-сады, детские сады) (утвержденных постановлением Минтруда России от 21.04.1993 № 88), должность «педагог-психолог» предусматривается на каждые 3 группы по 0,25 ед. должности.

Примерными штатными нормативами (утвержденными приказом Гособразования СССР от 15.05.1991 № 227) для школ-детских садов предусмотрено, что

должность психолога в штатах учреждения, состоящего из I–XI(XII) классов и дошкольных групп, устанавливается при наличии специалиста, имеющего специальное психологическое образование.

Типовыми штатами или штатными нормативами, принятыми в некоторых субъектах РФ, предусматривается различный норматив должности «педагог-психолог». Например, одна должность «педагог-психолог» в ДОУ предусматривается на 4 группы.

Вместе с тем каким бы ни был установленный штатный норматив по должности «педагог-психолог», это не означает, что ОУ не могут его изменять, поскольку утверждение структуры и штатного расписания отнесено к компетенции самого учреждения, в связи с чем оно вправе действовать по данному вопросу самостоятельно в пределах имеющегося фонда оплаты труда (ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Сведения о состоянии здоровья воспитанников детского сада, а также их персональные данные запрещено разглашать и несанкционированно передавать другим лицам. За нарушение данного требования законодательства педагог-психолог может быть привлечен к юридической ответственности.

Ответственность педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией

А.И. Вавилов,

ст. науч. сотрудник

Центра правовых прикладных разработок Института развития образования – Высшей школы экономики

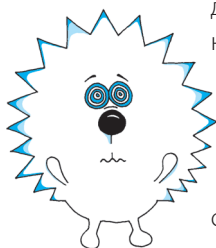
Виды охраняемой законом информации

Нормы федерального законодательства, устанавливающие запреты и требования при работе с информацией о гражданах и их семьях,

основаны на Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ). Она предусматривает, что «каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени» (ст. 23 Конституции РФ).

Федеральное законодательство определяет разные виды сведений, которые подлежат правовой охране и защите и, таким образом, составляют ту или иную тайну. Но непосредственное отношение к работе педагога-психолога имеют только некоторые из них. В частности, это полученные в связи с выполнением трудовых обязанностей сведения о личной и семейной жизни, персональные данные о воспитанниках и членах их семей, а также информация об их психическом состоянии.


КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ – ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДЛЯ СОБЛЮЖДЕНИЯ ОПЕРАТОРОМ ИЛИ ИНЫМ ПОЛУЧИВШИМ ДОСТУП К ПЕРСОНАЛЬНЫМ ДАННЫМ ЛИЦОМ ТРЕБОВАНИЕ НЕ ДОПУСКАТЬ ИХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ БЕЗ СОГЛАСИЯ СУБЪЕКТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ИЛИ НАЛИЧИЯ ИНОГО ЗАКОННОГО ОСНОВАНИЯ.



Персональными данными является «любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация» (ст. 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; далее – Закон № 152-ФЗ).

Важные для понимания личной и семейной тайны положения содержат Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 № 5487-1 (далее – Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан) в части определения врачебной тайны.

Педагога-психолога в некоторых аспектах его работы можно сравнить с врачом, хотя юридическая конструкция «врачебной тайны»



ВРАЧЕБНАЯ ТАЙНА – СВЕДЕНИЯ О ПАЦИЕНТЕ, ПОЛУЧЕННЫЕ В СВЯЗИ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ, РАЗГЛАШЕНИЕ КОТОРЫХ МОЖЕТ ПОВРЕДИТЬ ЕМУ И ЕГО БЛИЗКИМ.

непосредственно к педагогу-психологу неприменима. Для характеристики работы педагога-психолога правильнее использовать термин «профессиональная тайна».

И поскольку законы, устанавливающие меры

ответственности за разглашение конфиденциальной информации, оперируют более общими понятиями (личная и семейная тайна), то аналогия профессиональной тайны педагога-психолога и врачебной тайны медицинского работника в данном случае представляется более чем уместной.

Обладателем права на врачебную тайну является сам гражданин (в т. ч. в лице его законного представителя), но не учреждение и не медицинский работник. Лицами, обязанными сохранять врачебную тайну, становятся медицинские работники, а также любые дру-

НА УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЗЛАГАЕТСЯ ОБЯЗАННОСТЬ УСТАНОВИТЬ ДЛЯ СВОИХ РАБОТНИКОВ РЕЖИМ, ИСКЛЮЧАЮЩИЙ РАЗГЛАШЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ

гие лица, работающие в учреждении.

При этом на учреждение возлагается обязанность установить для своих работников режим, исключающий разглашение врачебной тайны, а гражданину

(его законному представителю) должна быть подтверждена гарантия конфиденциальности передаваемых им данных.

Врачебную тайну составляют сведения о самом факте обращения за помощью, диагнозе и состоянии здоровья пациента, полученные в связи с оказанием медицинской помощи (т. е. в процессе приема, обследования и лечения). В содержание врачебной тайны так-

же входит информация немедицинского характера, выявленная в результате общения с пациентом и относящаяся к личной и семейной тайне.

За разглашение врачебной (медицинской) тайны предусматривается уголовная ответственность.

Правовой режим, установленный для врачебной тайны, должен учитываться и в работе педагогов-психологов, поскольку в настоящее время нет специального федерального закона о психологической помощи*.

Требования к работе с конфиденциальной информацией


Правила работы с информацией конфиденциального характера определяются федеральными законами и детализируются в локальных нормативных актах работодателя. Дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) должны иметь такие локальные акты, а принятые на работу педагоги-психологи – быть ознакомлены с ними под роспись.

Общие правила работы с конфиденциальной информацией содержит Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (далее – Закон № 149-ФЗ). Этим законом устанавливается недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. «Запрещается требовать

от гражданина (физического лица) предоставления информации о его частной жизни, в том числе информации, составляющей личную или семейную тайну, и получать такую информацию помимо воли гражданина (физического лица), если иное не предусмотрено федеральными законами» (п. 8 ст. 9 Закона № 149-ФЗ).

Правила сбора, хранения и уничтожения персональных данных устанавливает Закон № 152-ФЗ и обозначает эти действия термином «обработка персональных данных».

Значимым для работы педагога-психолога являются требования Закона № 152-ФЗ об обезличивании персональных данных, под которым понимаются «действия, в результате которых невозмож-



ОБРАБОТКА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ – ДЕЙСТВИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ СБОР, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ, НАКОПЛЕНИЕ, ХРАНЕНИЕ, УТОЧНЕНИЕ (ОБНОВЛЕНИЕ, ИЗМЕНЕНИЕ), ИСПОЛЬЗОВАНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ (В Т. Ч. ПЕРЕДАЧУ), ОБЕЗЛИЧИВАНИЕ, БЛОКИРОВАНИЕ, УНИЧТОЖЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ.

* Педагогам-психологам столичных образовательных учреждений следует руководствоваться в своей работе положениями закона г. Москвы от 07.10.2009 № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».

но определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных». Условие об обезличивании является обязательным при использования персональных данных для статистических и научных целей без согласия их обладателей (п. 2 ст. 6 Закона № 152-ФЗ), поскольку при обезличивании данные утрачивают свою конфиденциальность (ст. 7 Закона № 152-ФЗ), а их обра-

ПРИ ОБЕЗЛИЧИВАНИИ ДАННЫЕ УТРАЧИВАЮТ СВОЮ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ, А ИХ ОБРАБОТКА БОЛЕЕ НЕ ТРЕБУЕТ ПОЛУЧЕНИЯ СОГЛАСИЯ ОТ ОБЛАДАТЕЛЕЙ

ботка более не требует получения согласия от обладателей.

Также не менее значимы правила о соответствии объема и характера персональных данных целям их обработки и полномочиям оператора, о недопустимости обработки персональных данных, «избыточных по отношению к целям, заявленным при сборе». Персональные данные должны храниться не «дольше, чем этого требуют цели их обработки», и подлежат уничтожению по достижении этих целей или в случае утраты необходимости в их достижении (ст. 5 и 6 Закона № 152-ФЗ).

Закон № 152-ФЗ устанавливает общее правило – получение согласия на обработку персональных данных от их обладателей (субъектов), а в случае если обладателями таких данных являются недееспособные лица (например, несовершеннолетние воспитанники ДОО) – получение согласия в письменной форме от их законных представителей (родителей, опекунов и других лиц, их заменяющих).

Однако если обработка персональных данных осуществляется с целью исполнения договора, одной из сторон которого является субъект персональных данных, то согласия не требуется. Таким договором может признаваться образовательный договор, т. е. договорные отношения с родителями, возникающие в связи с приемом воспитанника в ДОО.

В особую категорию выделяются данные, касающиеся «расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных или философских убеждений, состояния здоровья, интимной жизни» (ст. 10 Закона № 152-ФЗ). Обработка таких данных допускается в случае, если от их обладателя (его законного представителя) получено разрешение по установленной форме (п. 4 ст. 9 Закона № 152-ФЗ).

Согласия не требуется, если персональные данные «относятся к состоянию здоровья субъекта персональных данных и их обработ-

ПОД ИНЫМИ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ МОЖЕТ ПОНИМАТЬСЯ И ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

ка необходима для защиты его жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов либо жизни, здоровья или

НЕ ТРЕБУЕТСЯ СОГЛАСИЯ ОТ СУБЪЕКТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ (ЕГО ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ДАННЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОБЩЕДОСТУПНЫМИ, Т. Е. РАЗМЕЩЕНЫ В СПРАВОЧНИКАХ, АДРЕСНЫХ КНИГАХ И Т. П.

иных жизненно важных интересов других лиц, и получение согласия субъекта персональных данных невозможно». Под иными жизненно важными интересами может пониматься и право на образование.

По нашему мнению, очевидное и существенное нарушение такого права позволяет обработку указанной категории данных без письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанника.

В соответствии с законодательством о здравоохранении, допускается предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина (его законного представителя) при оказании помощи несовершеннолетнему в возрасте **до 15 лет** для информирования его родителей или законных представителей, а также при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий, в т. ч. со стороны родителей (*ст. 61 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан*).

Федеральным законодательством, регламентирующим работу с информацией и персональными данными, устанавливается, что лица, виновные в нарушении требований этих законов несут административную, уголовную, дисциплинарную, гражданско-правовую и иную ответственность.

Административная ответственность

Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) применение мер административной ответственности предусматривается за «разглашение информации с ограниченным доступом». Разглашение информации, доступ к которой ограничен федеральным законом, лицом, получившим доступ к такой информации в связи с исполнением служебных или профессиональных обязанностей, наказывается наложением административного штрафа на граждан в размере **от 500 до 1000 руб.** (*ст. 13.14 КоАП РФ*).

Следует отметить, что доступ к персональным данным граждан ограничивается упомянутым выше Законом № 152-ФЗ. На основании указанного закона персональные данные воспитанников ДОУ от-

ДЕЛО ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ ПО СТ. 13.14 ВПРАВЕ ВОЗБУДИТЬ ПРОКУРОР. ПРОТОКОЛ О ПРАВОНАРУШЕНИИ СОСТАВЛЯЕТСЯ ДОЛЖНОСТНЫМ ЛИЦОМ ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (МИЛИЦИИ) И ПЕРЕДАЕТСЯ НА РАССМОТРЕНИЕ СУДЬИ, КОТОРЫЙ И ВЫНОСИТ ПОСТАНОВЛЕНИЕ О НАЛОЖЕНИИ ШТРАФА.

носятся, по терминологии КоАП РФ, к «информации с ограниченным доступом». При этом персональные данные определяются законом очень широко и включают в себя не только формальные сведения о человеке, но и «другую информацию». Под другой информацией надо понимать в т. ч. сведения, составляющие личную или семейную тайну, поскольку охрана такой информации гарантирована Конституцией РФ. Однако к ответственности по статье 13.14 за разглашение сведений о личной и семейной жизни воспитанников работники ДОУ могут привлекаться при условии, если это правонарушение по характеру действий не влечет уголовной ответственности.

Уголовная ответственность

Уголовным кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ) устанавливаются меры уголовной ответственности. В отличие от КоАП РФ, меры уголовной ответственности применяются не просто за разглашение информации, а за нарушение неприкосновенности частной жизни в форме «незаконного собирания или распространения сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без согласия этого лица», либо за публичное распространение таких сведений, в частности, в публичном выступлении, СМИ или в «публично демонстрирующемся произведении».

Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица признается преступлением только в том случае, если сторона обвинения докажет в действиях обвиняемого наличие прямого умысла, т. е. докажет, что обвиняемый, во-первых, осознавал, что он действует незаконно и нарушает неприкосновенность частной жизни, гарантированную Конституцией РФ, во-вторых, предвидел возможность причинения вреда правам и интересам потерпевшего и, в-третьих, желал такого причинения вреда.

При назначении наказания суд может выбрать одно из следующих основных (альтернативных) наказаний: **штраф** в размере **до 200 000 руб.** или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 мес., либо **обязательные работы** на срок **от 120 до 180 дней**, либо **исправительные работы** на срок **до 1 года**, либо **арест** на срок **до 4 мес.**, либо **лишение свободы** на срок **до 2 лет** (ч. 1 ст. 137 УК РФ).

За совершение преступления с использованием служебного положения предусматриваются более строгие наказания: **штраф** в размере **от 100 000 до 300 000 руб.** или в размере зарплаты или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет либо **лишение**

В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (К ОСНОВНОМУ) НАКАЗАНИЯ СУД МОЖЕТ ПРИМЕНИТЬ ЛИШЕНИЕ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА СРОК ДО 3 ЛЕТ.

права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от 2 до 5 лет, либо арест на срок от 4 до 6 мес., либо лишение свободы на срок от 1 года до 4 лет с лишением пра-

ва занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет (ч. 2 ст. 137 УК РФ).

Данное уголовное правонарушение относится к категории преступлений «небольшой тяжести» (ст. 15 УК РФ).

Дисциплинарная ответственность

В отличие от административной и уголовной ответственности, установленной за нарушения норм федеральных законов, к дисциплинарной ответственности педагог-психолог может быть привлечен руководителем ДООУ за нарушение правил работы с информацией, предусмотренных также локальными нормативными актами учреждения. Дисциплинарная ответственность регламентируется Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ).

В случае выявления такого нарушения при работе с информацией о воспитанниках руководитель ДООУ вправе применить к педагогу-психологу одно из следующих дисциплинарных взысканий: замечание, выговор или увольнение по п. 6 «в» ст. 81 за разглашение «охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, в том числе разглашения персональных данных другого работника».

Разумеет-

ся, что разглашение персональных данных воспитанников относится к разглашению охраняемой законом тайны.

Дисциплинарное взыскание должно быть объявлено приказом руководителя ДООУ или распоряжением его заместителя, если заме-

ститель наделен правом привлечения подчиненных ему работников к дисциплинарной ответственности. Приказ о взыскании должен быть доведен

до сведения педагога-психолога под роспись в течение 3 рабочих дней со дня подписания, т. е. издания приказа.

До издания приказа руководитель ДООУ обязан запросить у педагога-психолога объяснение в письменной форме. В случае


ДИСЦИПЛИНАРНОЕ НАРУШЕНИЕ (ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОСТУПОК) – НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ РАБОТНИКОМ ПО ЕГО ВИНЕ ВОЗЛОЖЕННЫХ НА НЕГО ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ.

РАЗГЛАШЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ВОСПИТАННИКОВ ОТНОСИТСЯ К РАЗГЛАШЕНИЮ ОХРАНЯЕМОЙ ЗАКОНОМ ТАЙНЫ

непредоставления письменного объяснения по истечении двух рабочих дней руководитель составляет акт об этом и вправе считать причины нарушения неуважительными. В случае же указания педагогом-психологом в объяснении уважительных причин нарушения, руководитель обязан провести проверку и (или) дать оценку указанным причинам.

Установлены максимальные сроки, в течение которых руководитель учреждения имеет право применить дисциплинарное взыскание. Срок применения взыскания составляет **не более одного месяца** со дня обнаружения нарушения (ст. 193 ТК РФ). Днем обнаружения считается день, когда о нарушении стало известно непосредственному руководителю данного работника или руководителю учреждения. Другие работники (кроме непосредственного ру-

ководителя), ставшие очевидцами нарушения, не обязаны сообщать руководителю ДОУ о нарушении, поэтому их свидетельство не признается днем обнаружения. Законом **запрещено применять дисциплинарное взыскание по истечении 6 мес. со дня совершения нарушения.**



ЕСЛИ О НАРУШЕНИИ ПРАВИЛ РАБОТЫ С КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ РУКОВОДИТЕЛЮ УЧРЕЖДЕНИЯ СТАЛО ИЗВЕСТНО ЧЕРЕЗ 6 МЕС. ПОСЛЕ НАРУШЕНИЯ, ТО ОН УЖЕ НЕ ВПРАВЕ ПРИМЕНЯТЬ ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗЫСКАНИЕ ЗА ИСТЕЧЕНИЕМ СРОКА ДАВНОСТИ.

Гражданско-правовая (имущественная) ответственность

Этот вид ответственности не предусматривает мер наказания и по своей форме является материальной компенсацией, выплачиваемой нарушителем лицу, которому был причинен вред незаконным распространением сведений о его частной жизни, составляющих личную или семейную тайну.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ), «достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна защищаются как нематериальные блага в случаях, предусмотренных Кодексом» (ст. 150 ГК РФ).

Закон предусматривает такой случай – **компенсацию морального вреда**, под которым, применительно к личной и семейной тайне, понимаются нравственные страдания лица в связи с незаконным распространением информации о его частной жизни. Если гражданину причинен моральный вред действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага, суд

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ РАЗМЕРОВ КОМПЕНСАЦИИ СУД ДОЛЖЕН ПРИНИМАТЬ ВО ВНИМАНИЕ СТЕПЕНЬ ВИНЫ НАРУШИТЕЛЯ И ИНЫЕ ЗАСЛУЖИВАЮЩИЕ ВНИМАНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. СУД ДОЛЖЕН ТАКЖЕ УЧИТЫВАТЬ СТЕПЕНЬ ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СТРАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЦА, КОТОРОМУ ПРИЧИНЕН ВРЕД.

может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда (*см. 151 ГК РФ*).

При нарушении личной или семейной тайны пострадавшим может быть как сам несовершеннолетний воспитанник, так и его родители и другие члены семьи. Следовательно, исковых требований о возмещении морального вреда может быть несколько, например, иск родителя от имени

несовершеннолетнего воспитанника о возмещении нравственных страданий ребенка и иск этого же родителя от своего имени о возмещении его (родителя) нравственных страданий, поскольку право на неприкосновенность частной жизни у него тоже нарушено.

Обязанность уплаты денежной компенсации может быть возложена судом исключительно по заявлению (иску) пострадавшего, поданному в гражданский суд в порядке частного обращения. Такое обращение – это право, а не обязанность пострадавшего, и он может в любой момент отозвать исковое заявление до объявления судебного решения, например, в связи с прощением или примирением с нарушителем, именуемым в данном случае «ответчиком». Стороны (истец и ответчик) могут заключить так называемое мировое соглашение и в самом суде. Соглашение утверждается определением суда и имеет силу судебного решения, т. е. подлежит обязательному исполнению, в т. ч. принудительному. В случае утверждения мирового соглашения судом истец лишается права повторно обратиться в суд с таким же иском.

Важной для работника особенностью гражданско-правовой ответственности за нарушение личной и семейной тайны воспитанников является то, что к возмещению морального вреда может быть привлечено по суду только само учреждение. Юридическое лицо (ДОУ) возмещает вред, причиненный его работником при исполнении трудовых обязанностей (*см. 1068 ГК РФ*). Но если по обстоятельствам дела можно установить, что нарушение не было связано с исполнением трудовых обязанностей, то к судебной ответственности за моральный вред может быть привлечен и работник.

После уплаты компенсации пострадавшему у ДОУ возникает право потребовать от виновного работника возмещения материального ущерба (*см. 238 ТК РФ*). Такая ответственность именуется «материальной ответственностью», и она ограничена пределами – **не более**

одного среднемесячного заработка виновного работника (см. 241 ТК РФ). Однако в случаях, когда ущерб причинен в результате действий работника, признанных приговором суда уголовным преступлением или постановлением по административному делу – административным правонарушением, закон устанавливает полную материальную ответственность работника, т. е. в размере всего «прямого действительного ущерба», причиненного ДОО (см. 243 ТК РФ).

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МОЖЕТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕН ЗА ОДНО И ТО ЖЕ НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ РАБОТЫ С КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ СРАЗУ К ТРЕМ ВИДАМ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В заключение необходимо отметить, что педагог-психолог ДОО может быть привлечен за одно и то же нарушение установленных законом запретов и ограничений по работе с конфиденциальной информацией воспитанников сразу к трем видам юридической ответственности, например, к административной, дисциплинарной и материальной или к уголовной, дисциплинарной и материальной (уголовная и административная ответственность являются взаимоисключающими.) И это не будет считаться применением двух и более наказаний за одно и то же нарушение, поскольку виды ответственности предусмотрены разными федеральными законами-кодексами.

Нормативные документы

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.12.2010)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.07.2010)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 08.05.2010)

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2010)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2010)

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 № 5487-1 (в ред. 28.09.2010)

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 23.12.2010)

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 27.07.2010)

Закон г. Москвы от 07.10.2009 № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве»

При организации в образовательном учреждении рабочего места педагога-психолога необходимо соблюдать ряд требований. Кабинет должен быть изолирован, поделен на зоны, оборудован удобной и комфортной мебелью.

Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения

М.В. Зиновьева,
канд. психолог. наук

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

На сегодняшний день существует несколько проектов оборудования специализированного кабинета детского психолога (О.Н. Усановой и В.С. Мухиной). Кроме того, в литературе можно встретить отдельные рекомендации по цветоцветовому оформлению кабинета, использованию в нем музыкальных средств или дополнительных средств дизайна интерьера. Однако эти рекомендации не учитывают реальных условий работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Предлагаем некоторые варианты организации рабочего пространства, для того чтобы педагоги-психологи могли оборудовать свой кабинет в зависимости от запросов и возможностей именно их образовательного учреждения.



Расположение кабинета

Для кабинета педагога-психолога следует отвести помещение площадью не менее 25–30 м², чтобы одновременно в нем могли находиться 10–12 человек и работа проходила в комфортных условиях.



КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОЛЖЕН БЫТЬ ТЕРРИТОРИАЛЬНО ИЗОЛИРОВАН. ПОМИМО ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ВАЖНА ТАКЖЕ ЗВУКОВАЯ ИЗОЛЯЦИЯ.

Кабинет желательно расположить в доступном месте. Целесообразно определить под него помещение на первом этаже здания, что позволит посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи.

Кабинет педагога-психолога должен быть территориально изолирован. Нельзя размещать его в проходном или смежном помещении (например, объединять с методическим кабинетом, физкультурным или музыкальным залом и пр.). По возможности лучше оборудовать его вдали от медицинского и административного кабинетов.

Помимо территориальной важна также звуковая изоляция. Для ее обеспечения в кабинете можно установить двойную дверь. Во время занятий на двери рекомендуется вывешивать предупреждение (табличку) о соблюдении тишины.

В кабинете необходимо поддерживать оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С). Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно иметь установки для увлажнения и ионизации, а также для кондиционирования воздуха.

Зонирование рабочего пространства

Пространство кабинета должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, целесообразно разделить его на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны:

- первичного приема и беседы с клиентом;
- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии;
- релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- ожидания приема.

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащается рабочим столом, компьютером и т. д. Рядом со столом педагога-психолога можно поставить шкаф и разместить в нем необходимые диагностические, методические материалы, инвентарий для проведения психологического обследования, литературу

При оборудовании кабинета педагога-психолога рекомендуется:

- окрашивать потолок в голубой цвет (можно использовать подвесной светящийся потолок), а стены – в светло-желтые, светло-зеленые (в южных регионах – светло-голубые) тона;
- обивать стены драпировочной тканью, что способствует дополнительной звукоизоляции;
- использовать в оформлении кабинета элементы ландшафтотерапии (фотообои, слайды с динамической подсветкой по периметру, панно с изображением пейзажей, декоративно-художественные композиции из комнатных растений, аквариум и т. д.);
- закрывать полы мягким ковровым покрытием темно-зеленого цвета или других природных цветов;
- устанавливать двойные двери или двери с тамбуром;
- завешивать окна шторами из плотной светонепроницаемой ткани в тон стен, что зрительно увеличивает комнату (для просмотра видеозаписей, слайдов и т. д.);
- приобретать в кабинет мягкие или полумягкие кресла с удобными спинками и подлокотниками, а в зону релаксации – с подголовниками или высокими спинками.

Центральный научно-исследовательский институт «Электроника»

и т. д., а также картотеку с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Оформлять ее рекомендуется так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, композиции из комнатных растений, панно из природных материалов и т. п.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь не должно быть лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, должны быть систематизированы (по возрасту, проблематике) и

размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащается индивидуальными столами-партами, доской, мольбертами, фланелеграфом и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете обязательно должен быть ковер (или ковровое покрытие), а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

Зона игровой терапии в кабинете детского психолога приобретает особое значение и поэтому должна быть по-особому оснащена. В нее следует приобрести мягкое покрытие для пола, передвижную мебель, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете,

игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы и т. д.

Уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками, рисунками на стенах и т. п. Обстановка должна помогать детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое,

ворсистое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, большой аквариум с подсветкой, негромкое звучание спокойной музыки – все должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшой матерчатый вигвам или домик-теремок.

Рабочая (личная) зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Зона ожидания приема выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к педагогу-психологу дети и взрослые могут удобно устроиться и подождать. Желательно разместить в ней информационные стенды, библиотечку со специальной психолого-педагогической литературой для родителей, подборку популярных тестов для самодиагностики, красочные детские журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания. В ходе работы педагога-психолога с ребенком родители могут выполнять здесь предназначенные для них задания (например, заполнять анкеты, опросники и т. д.).

В помещениях для психологической работы не рекомендуется использовать:

- блестящие поверхности;
- лампы накаливания;
- яркую и мелькающую цветовую подсветку;
- все элементы ландшафто- и фитодизайна одновременно.

Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в нескольких комнатах. Однако это не предусмотрено проектами типовых зданий российских школ и детских садов. Поэтому кабинет можно оборудовать на базе как стандартного (например, класса или групповой), так и подсобного помещения.

В небольшом кабинете не получится разместить все предложенные зоны. Тем не менее и его можно сделать очень функциональным. Например, оборудовать зоны диагностической и коррекционно-развивающей работы, консультативную и рабочую (личную) зоны педагога-психолога. В таком случае особенно важно правильно подобрать для кабинета мебель: она должна быть компактной, удобной и многофункциональной, желательно светлых тонов.

В таком кабинете педагог-психолог может осуществлять лишь индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами. Для реализации деятельности в полном объеме ему необходимо договориться с администрацией своего учреждения о возможности использования других помещений.

Примерный перечень мебели для оборудования кабинета педагога-психолога

Наименование мебели	Количество, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и зоны первичного приема
Компьютерный стол	1	
Стул	2	
Кресло	2	Для зоны консультативной работы или релаксации. Столик можно заменить тумбочкой
Маленький круглый столик	1	
Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Стол-парта	1	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Стул	2	
Ковер	1	Если позволяет пространство. Для организации игровой зоны для одного-двух детей или использования в коррекционно-развивающей работе
Дополнительные средства дизайна (панно, живые цветы и пр.)	По необходимости	—

Оптимальный вариант – объединить при оборудовании кабинета педагога-психолога два помещения (например, небольшое помещение и стандартный класс или групповую). Такая модель кабинета особенно функциональна, если в образовательном учреждении работает не один психолог, а несколько специалистов. В этом случае они могут вести прием одновременно не мешая друг другу. Зональное разделение при этом может быть следующим:

- в малом кабинете – рабочая (личная) зона педагога-психолога; зона консультирования; зона индивидуальной диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной работы;
- в большом кабинете – зона групповой диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной работы; зона группового (например, семейного) консультирования. Здесь же проводят тренинговые или факультативные занятия.

Светоцветовое оформление кабинета

При организации кабинета педагога-психолога необходимо уделить серьезное внимание его светоцветовому оформлению.

В кабинете рекомендуется использовать комбинированное освещение. До и после проведения восстанавливающих релаксационных или развивающих занятий необходимо применять обычное верхнее освещение; во время специальных занятий – включать боковые настенные бра со слабым зеленым светом. Все светильники лучше на-

правлять на потолок, чтобы обеспечить мягкий, рассеянный свет.

СРЕДА, В КОТОРУЮ ПОПАДАЕТ КЛИЕНТ, ДОЛЖНА НАСТРАИВАТЬ ЕГО НА ДИАЛОГ И ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

Среда, в которую попадает клиент, должна настраивать его на диалог и до-

верительное общение. Следует знать, что на психическое состояние человека оказывает влияние цвет. Поэтому при оформлении кабинета важно учитывать требования цветопсихологии.

Все цвета можно разделить на две группы: теплые (оттенки красного и желтого) и холодные (голубовато-фиолетовые тона). Наиболее благоприятное влияние на зрение и центральную нервную систему (далее – ЦНС) человека оказывают зеленый и голубой цвета. Светлые тона положительно влияют на психофизиологическое состояние, вызывают хорошее настроение. Темные тона и насыщенные оттенки цвета, напротив, угнетают, способствуют развитию подавленного состояния. Красный и желтый цвета возбуждают и активизируют ЦНС.

Мебель синего цвета кажется холодной. Подсознательно возникает ощущение, что на синем стуле не так тепло сидеть, как на стуле красном или коричневом. В помещении, окрашенном в оранже-

Классификация цветов по их психологическому воздействию на человека

1. Стимулирующие (теплые) цвета:

- красный – побуждает к действию, волевой, жизнеутверждающий;
- оранжевый – располагает к душевной беседе, теплый, уютный;
- желтый – способствует лучшему установлению контакта.

2. Дезинтегрирующие (холодные) цвета:

- фиолетовый – стимулирует состояние погружения в себя;
- синий – отстраняет, создает дистанцию.

3. Успокаивающие и уравнивающие цвета:

- зеленый – освежает;
- оливковый – успокаивает, смягчает;
- желто-зеленый – раскрепощает.

4. Приглушающие и подавляющие раздражение цвета:

- охра – смягчает рост раздражения;
- коричневый, землистый – стабилизирует;
- темно-коричневый – смягчает возбудимость;
- белый, серый – гасят раздражение;
- темно-серые, черно-синие, зелено-синие – изолируют и подавляют раздражение.

5. Пастельные цвета:

- розовый – вызывает нежность;
- лиловый – усиливает замкнутость и изолированность;
- пастельно-зеленый – смягчает;
- серовато-голубоватый – вызывает сдержанность.

вый цвет, кажется теплее, чем в помещении сине-зеленого цвета, хотя фактически температура в них одинакова.

В помещении, особенно с плохим освещением, потолки и стены, окрашенные в белый цвет, кажутся серыми. Это утомляет и неблагоприятно воздействует на психологическое состояние человека. Белый цвет хорошо воспринимается только в тех случаях, когда выступает фоном для других цветов.

При оформлении кабинета необходимо также обратить внимание на цвет входной двери. Дверь является важной частью помещения и почти всегда вызывает у посетителей определенные психологические ассоциации. В зависимости от цвета, в который она окрашена, дверь как бы приглашает войти в кабинет или, наоборот, не располагает к этому. Например, дверь, окрашенная в мрачный серый цвет, вызывает отрицательные эмоции и нежелание ее открывать.

Исследования Института цветопсихологии в Цюрихе (Швейцария) показали, что дети отдают предпочтение тому или иному цве-

ДЕТИ ОТДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ТОМУ ИЛИ ИНОМУ ЦВЕТУ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

ту в зависимости от возраста. В раннем возрасте они предпочитают красный или пурпурный, а девочкам, главным образом, нравится розовый цвет. В возрасте 9–11 лет интерес к красному постепенно заменяется интересом к оранжевому, затем к желтому, желто-зеленому и, наконец, зеленому цвету. После

12 лет любимый цвет большинства – синий. Статистические исследования подтвердили, что синий цвет является наиболее предпочтительным и для взрослых людей. Такая смена пристрастий совпадает с процессами общего развития человека, с постепенно возникающей склонностью к более глубоким цветам. Исследования также показали наличие связи между предпочитаемым цветом и психологическими характеристиками человека.

В зависимости от расположения цвета в комнате он может по-разному воздействовать на человека. Поэтому при оформлении функциональных зон кабинета педагога-психолога необходимо учитывать следующие рекомендации.

Зоны ожидания приема и консультативной работы желательно оформить так, чтобы цветовое решение пространства обеспечило относительный покой, настроенность на диалог, свободное общение. Поэтому не следует использовать насыщенные оттенки красно-оранжевого цвета, а также создавать резкие цветовые контрасты.

Зону игровой терапии рекомендуется оформлять с применением ярких насыщенных тонов, иногда резко контрастирующих.

Зону релаксации и снятия психоэмоционального напряжения не следует перенасыщать мелкими деталями, они будут раздра-

Связь между любимым цветом и психологическими характеристиками человека

Возраст, лет	Предпочитаемый цвет	Цвет, вызывающий отрицательное отношение	Преобладающее психологическое состояние
4–10	Красный, пурпурный, розовый, бирюзовый	Черный, темно-коричневый, серый	Пребывание в мире сказок
11–12	Зеленый, желтый, красный	Оливковый, пастельно-зеленый, лиловый	Преобладание чувственного восприятия мира
13–16	Ультрамарин, синий, оранжевый, зеленый	Фиолетовый, лиловый	Рациональный подход к восприятию мира
17–19	Красно-оранжевый	Пурпурный, розовый	Инстинктивно целенаправленное восприятие мира

жать и оказывать стимулирующее, а не расслабляющее действие. Стены, пол, мебель, портьеры должны быть спокойных, нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения. Предпочтительными являются голубые и зеленые цвета.

Фитодизайн кабинета

В кабинете педагога-психолога обязательно должны быть растения, способствующие созданию оптимальных условий для занятий и отдыха. Кроме того, цветы, цветочные стеллажи и стенки могут играть роль функциональных перегородок, разделяющих различные зоны кабинета (например, отделять зону первичного приема от игровой зоны).

В кабинете рекомендуется размещать живые цветы, зеленые травяные газоны, фитокомпозиции, которые оказывают благоприятное психологическое влияние на посетителей.

Органичным дополнением к фитодизайну является использование во время занятий записей звуков природы: шума леса, морского прилива, пения птиц.

Техническое оснащение кабинета

Рабочее место современного специалиста немыслимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т. д. Соответственно в кабинете педагога-психолога должны быть:

- оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс);
- система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

Кабинет педагога-психолога при любом варианте его организации, независимо от размера помещения и его материально-технического оснащения, является "лицом" работающего в нем специалиста, отражает индивидуальность как профессионала и как личности.

В этом кабинете должно быть комфортно не только самому педагогу-психологу, но и приходящим туда детям и взрослым.



Должностная инструкция педагога-психолога*

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников.

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности руководителем дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

1.3. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению подготовки «Педагогика и психология», без предъявления требований к стажу работы.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, уставом ДОУ, коллективным договором, локальными нормативными актами ДОУ.

1.5. Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости воспитанников и их социальной защиты;
- общую психологию;

* Инструкция предоставлена В.Н. Понкратовой, экспертом аппарата Общероссийского профсоюза образования. Документ отвечает требованиям раздела Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в т. ч. дистанционных;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- правила охраны труда и пожарной безопасности.

2. Должностные обязанности

Педагог-психолог:

2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ.

2.2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Способствует гармонизации социальной сферы ДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

2.4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

2.5. Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

2.6. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.7. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

2.8. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

2.9. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

2.10. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.11. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

2.12. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.

2.13. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

2.14. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в т. ч. культуры полового воспитания.

2.15. Консультирует работников ДОУ по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогиче-

ских задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

2.16. Анализирует достижение и подтверждение воспитанниками уровней развития и образования.

2.17. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности воспитанников, используя в своей деятельности компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.

2.18. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

2.19. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.20. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.

3. Права

Педагог-психолог имеет право:

3.1. Участвовать в управлении ДОУ, защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.2. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной ДОУ.

3.3. В пределах своей компетенции и в порядке, определенном уставом ДОУ, присутствовать на занятиях, проводимых другими педагогическими работниками.

3.4. Представлять на рассмотрение руководителя предложения по улучшению деятельности ДОУ.

3.5. Получать от работников ДОУ информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

3.6. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

3.7. Получать от работодателя достоверную информацию об условиях и охране труда на рабочем месте.

3.8. Повышать свою профессиональную квалификацию, проходить аттестацию.

4. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей – в соответствии с трудовым законодательством;
- правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, – в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством.

В ФОКУСЕ

Всероссийский научный форум «Современные тенденции психологической науки и практики»

Форум пройдет с 14 по 17 апреля в Казани.

Организатор – факультет психологии Казанского (Приволжского) федерального университета.

В рамках форума будут проведены секционные заседания и круглые столы, тренинг-сессии по направлениям: тренинги, мастер-классы, киноклубы. Форум – это уникальная дружественная атмосфера в среде коллег – студентов, аспирантов и молодых преподавателей, – это возможность продемонстрировать и совершенствовать свое профессиональное мастерство, перенять опыт других, поделиться впечатлениями, интересными фактами и секретами успеха.

Направления секций:

Общая психология, психология личности, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психология кризисных и экстремальных ситуаций.

Направления тренингов и иных мероприятий:

Психодрама, телесно-ориентированная терапия, НЛП-тренинги, тренинги развития, сказкотерапия, арт-терапия и др.

Заявки принимаются в форме online-регистрации на сайте форума до 1 апреля 2011 г.

По материалам сайта rospsy.ru

Проект Этического кодекса педагога-психолога

Проект Этического кодекса педагога-психолога Службы практической психологии образования России был принят на Всероссийском съезде практических психологов образования «Практическая психология в условиях модернизации образования», проходившем в Москве 26–28 мая 2003 г.

Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования Российской Федерации.



Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России

Общие положения

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской

конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1.1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

1.2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характе-

ре информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

1.3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным*.

1.4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

1.5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

1.6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста).

1.7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

2.1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2.2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

3.1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

* В случаях если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.

3.2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3.3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

3.4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

3.5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

3.6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

3.7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т. п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

4.1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

4.2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

4.3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4.4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

5.1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

5.2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

5.3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

6.1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

6.2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям,

6.3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

6.4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

7.1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

7.2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

7.3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методиче-

ского объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

8.1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

8.2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

8.3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

8.4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

8.5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

8.6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

В ФОКУСЕ

Всероссийский форум «Обучение. Воспитание. Развитие – 2011»

Форум проводится совместно Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Центром практической психологии образования при поддержке Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации.

Форум является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России, развитие Службы практической психологии в системе образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.

Программа форума включает мероприятия:

1. Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2011»;
2. Научно-практические конференции;
3. Всероссийская психологическая мастерская «Новые технологии в психологии».

Участники форума:

- руководители и специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования;
- руководители образовательных учреждений всех типов и видов;
- руководители и специалисты образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и другие специалисты образовательных учреждений;
- ученые, исследователи в области педагогики и психологии;
- представители общественных объединений в области психологии, педагогики, защиты прав детей;
- представители организаций и учреждений, занимающихся инструментальным обеспечением педагогической и психологической практики, изданием профессиональной и популярной литературы в сфере педагогики и психологии;
- руководители и специалисты организаций и учреждений различных типов, видов, форм собственности, оказывающих психологическую и психолого-педагогическую помощь детям, семьям, педагогам;
- специалисты системы образования, заинтересованные в активном использовании психологических знаний для повышения эффективности профессиональной деятельности и обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников.

Участники конкурса «Педагог-психолог России – 2011» – победители региональных конкурсов профессионального мастерства среди педагогов-психологов образовательных учреждений.

Форум **проводится с 20 по 29 сентября 2011 г.** в г. Сочи Краснодарского края.

Прием и регистрация заявок для участия в форуме осуществляется Оргкомитетом **с 1 апреля по 1 сентября 2011 г.** по адресу: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, Федерация психологов образования России.

Статьи для публикации в сборнике материалов форума принимаются строго **до 20 августа 2011 г.**

Подробности на сайте www.rospsy.ru или по телефону **(496)623-26-63**.

Открываем цикл статей, посвященных психологическому обследованию детей в образовательном учреждении. В первой статье раскрываются цели и задачи его проведения.

Цели и задачи психологического обследования детей

А.Л. Венгер,

д-р психолог. наук, проф. кафедры психологии Международного университета «Дубна»

Е.И. Морозова,

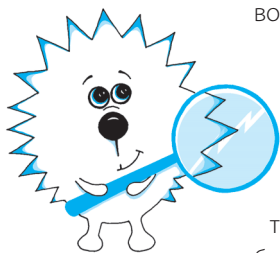
канд. психолог. наук, ст. преподаватель Российской медицинской академии последипломного образования

Психологическое обследование может преследовать различные цели, в значительной степени определяющие как набор используемых методик, так и характер выводов.

Скрининговое обследование

Цель проведения скринингового обследования – выявление детей группы риска (например, недостаточно готовых к обучению в школе). Оно проводится массово, с большими группами воспитанников определенной категории. В процессе обследования используются высокостандартизованные методики, позволяющие быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей воспитанников.

Результаты обследования не могут считаться окончательными. Низкий результат служит основой не для окончательных выводов, а лишь для проведения более углубленной (обычно индивидуальной) психологической диагностики. Напротив, высокий результат, полученный в скрининговом обследовании, – достаточное основание для заключения о соответствии развития ребенка возрастной норме.



Определение подходящего ребенку типа образовательного учреждения

В ряде случаев целью психологического обследования является определение типа учреждения (детского сада, школы), наиболее соответствующего психологическим особенностям ребенка. Важнейшим направлением обследования при этом становится выявление уровня обучаемости ребенка, определение специфических трудностей в обучении (дисграфии, дислексии, дискалькулии и т. п.). Опираясь на полученные данные о нарушенных и сохранных психических функциях ребенка, педагог-психолог помогает выбрать тип детского сада или школы, где возможна максимальная компенсация дефекта. В психологическом заключении указывают также выявленные противопоказания.

Психологическое обследование как этап консультирования родителей

Если обследование проводится в ходе консультирования родителей ребенка, то важно конкретизировать их запрос. Для этого можно кратко суммировать высказанные родителями жалобы, завершив свое резюме словами: «Вряд ли вы рассчитываете на то, что в результате этой консультации все проблемы сразу исчезнут. Вероятно, вы надеетесь получить какой-то другой эффект. Попробуйте, пожалуйста, описать, какой именно – хотя бы приблизительно».

Бывает, что в ответ на такую просьбу клиент начинает повторно излагать жалобы (нередко добавляя к ним новые). В этом случае приходится еще раз повторить вопрос, а иногда и предложить возможные варианты ответа.

Некоторые виды запроса клиенты формулируют сразу, без специального вопроса педагога-психолога (получить помощь в решении

Практика показывает, что чаще всего встречаются **следующие виды запроса** (по отдельности или в сочетаниях):

- получить рекомендации по общению с ребенком, его воспитанию в семье;
- наметить меры по преодолению поведенческих проблем;
- получить помощь в решении бытовых вопросов (как полезнее всего провести летние каникулы; отдавать ли ребенка в летний лагерь; с кем из родителей, находящихся в разводе, ребенку лучше жить и т. п.);
- выяснить прогноз дальнейшего развития ребенка;
- определить уровень развития ребенка, его соответствие или несоответствие возрастной норме;
- научиться лучше понимать своего ребенка.

3

задачи, для решения которых в процессе консультирования используется диагностика

1. Определение (уточнение) психологической проблемы.
2. Выявление реакции ребенка на имеющуюся ситуацию.
3. Определение тех психологических особенностей ребенка, которые могут влиять на реализацию рекомендаций, связанных с основной проблемой.

бытовых вопросов, определить уровень развития ребенка, научиться лучше его понимать). Такой запрос редко сопровождается жалобами. Однако в результате психологического обследования вполне может об-

наружиться какая-либо серьезная психологическая проблема, о существовании которой клиент не подозревал.

Психологическое обследование как дополнительное средство медицинской диагностики

Если в обследовании преобладает диагностическая цель, то педагог-психолог:

- концентрируется на определении психического состояния ребенка, выявляя особенности его познавательной деятельности, мотивационно-волевой сферы, эмоциональных проявлений (тревожность, агрессивность и т. п.);
- определяет уровень интеллектуального развития в соотношении с возрастной нормой;
- выявляет симптомы тех или иных нарушений в психическом развитии (психического недоразвития, искаженного, дисгармоничного развития, неврозов, дебюта психических заболеваний и т. п.);
- определяет динамику улучшений в психической деятельности в связи с проводимым лечением или психокоррекцией.

Выявленные особенности нарушений психической деятельности помогают установить правильный диагноз, т. к. при различных заболеваниях нарушения имеют свою специфику (например, особенности мышления существенно различны при олигофрении и шизофрении). Обнаруженные симптомы нарушений в психическом развитии позволяют своевременно направить ребенка к соответствующему специалисту для уточнения или подтверждения диагноза или для дифференциальной диагностики. Полученные данные служат объективными показателями влияния терапии или коррекционного обучения.

Выявление направлений коррекции

Нередко целью психологического обследования является выявление направлений коррекции и психотерапии. Результаты обследования используются в ходе осуществления корректирующих воздействий.

Для достижения цели педагог-психолог выявляет потенциальные возможности ребенка, его личностные ресурсы. Он определяет сохраненные психологические структуры, служащие опорой для коррекционной работы и, напротив, обнаруживает признаки распада или регресса психических функций.

Предварительная беседа с родителями ребенка

Обычно индивидуальному психологическому обследованию ребенка предшествует беседа с его родителями или воспитателем. Ее можно проводить либо непосредственно перед обследованием, либо заранее. В любом случае беседа не должна проходить при ребенке. Назначая встречу, следует попросить взрослых принести побольше рисунков, которые сделаны ребенком по собственному желанию.

Если беседа проводится непосредственно перед обследованием, то ребенку можно дать осмотреться в экспериментальной комнате, поиграть, порисовать, почитать. Особо активного ребенка иногда рискованно оставлять одного: он может что-нибудь сломать или повредить. На этот случай желательно наличие ассистента, который займет ребенка, пока педагог-психолог беседует с его

**НАЗНАЧАЯ ВСТРЕЧУ, СЛЕДУЕТ ПОПРОСИТЬ
ВЗРОСЛЫХ ПРИНЕСТИ ПОБОЛЬШЕ РИСУНКОВ,
КОТОРЫЕ СДЕЛАНЫ РЕБЕНКОМ ПО СОБСТВЕН-
НОМУ ЖЕЛАНИЮ**

мамой или воспитателем. Если присутствуют оба родителя, то можно одного из них пригласить для беседы в отдельную комнату, а второго попросить последить за ребенком.

Уже во время предварительной беседы начинают вести записи, которые будут продолжаться в течение всего обследования. В начале следует указать фамилию и имя ребенка, дату его рождения, дату обращения, состав семьи, отметить имеющиеся проблемы. В дальнейшем каждый следующий лист, относящийся к данному обследо-

Психотерапевтическая составляющая обследования

Любое психологическое обследование должно иметь психотерапевтическую составляющую. Так, улучшение в состоянии ребенка следует использовать для выработки у него дальнейшей оптимистической установки. В ходе обследования важно показать ребенку и родителям его способности, потенциальные возможности. Родителям для более адекватной оценки иногда необходимо наглядно показать также проблемы и трудности их детей.

ванию, желательно подписывать, указывая фамилию и имя ребенка и дату проведения обследования (поскольку в будущем возможны повторные обращения с тем же ребенком).

Не стоит сразу задавать много формальных вопросов. Лучше сначала просто выслушать клиента. Полезно записывать детали, выясняющиеся по ходу рассказа. Иногда имеет смысл дословно приводить использованные родителем или воспитателем слова и выражения: «Во время занятий витеает в облаках...», «Всегда добьется своего...», «Сколько ни делаешь замечаний, ничего не помогает...» – подобные высказывания содержат очень полезную информацию, которая потеряется, если перевести их на более строгий язык.

НЕ СТОИТ СРАЗУ ЗАДАВАТЬ МНОГО ФОРМАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ. ЛУЧШЕ СНАЧАЛА ПРОСТО ВЫСЛУШАТЬ КЛИЕНТА

Трудности, возникающие в общении с педагогами и родителями, как правило, противоположны. Педагоги обычно слишком кратко выражают свои замечания («Не хочет заниматься» – и все). Родители, напротив, часто бывают чересчур многословны. В первом случае надо попросить рассказать подробнее, задавая наводящие вопросы (какой именно материал наиболее сложен для ребенка; что дается ему лучше и т. п.). Во втором случае можно мягко указать на то, что пока вас интересует лишь общая картина, а более подробный разговор предстоит позже – когда вы уже составите собственное представление о ребенке. Вместе с тем сообщаемая информация, даже при ее обилии, часто бывает очень неконкретной. Тогда полезно попросить рассказывающего привести примеры. Допустим, если мама говорит, что ребенок постоянно устраивает скандалы по ничтожному поводу, то полезно спросить ее, по какому поводу был устроен последний скандал из тех, которые она запомнила.

Основные задачи предварительной беседы:

- получение общего представления о том, как родитель (воспитатель) воспринимает ребенка и сложившуюся ситуацию, что именно его беспокоит;
- знакомство с типичными поведенческими проявлениями ребенка и выяснение того, как обычно реагируют на них окружающие его люди (взрослые и дети);
- сбор анамнестических данных, сведений о семейной ситуации и ситуации в детском саду.

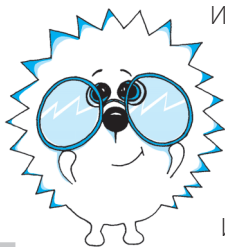
Сбор анамнестических данных лучше отложить на конец беседы. Некоторые важные данные клиент, скорее всего, изложит сам в ходе свободного рассказа о проблемах, с которыми он обратился к психологу. Для дополнения анамнеза придется после окончания рассказа задать дополнительные вопросы.

Использование авторской методики психолого-педагогического обследования позволит провести контроль познавательного развития детей раннего возраста и выявить отклонения в их умственном развитии для оказания каждому ребенку индивидуальной коррекционной помощи.

Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в целях контроля познавательного развития

Е.А. Стребелева,

д-р пед. наук, проф., гл. науч. сотрудник лаборатории дошкольного воспитания детей с проблемами в развитии учреждения РАО «Институт коррекционной педагогики»



Исходными позициями для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста стали положения отечественных психологов о том, что развитие ребенка происходит путем усвоения и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная.

Именно в процессе становления предметных действий и предметной деятельности происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи.

При отборе заданий учитывались возрастные закономерности психического развития детей, а также тот факт, что основной способ усвоения общественного опыта – подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству, проявляя желание выполнить задание, предложенное взрослым.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДОКАЗАЛИ, ЧТО РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И ПРОВЕДЕНИЕ С НИМИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПОЗВОЛЯЮТ СВОЕВРЕМЕННО СФОРМИРОВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВКЛЮЧЕНИЮ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ В КОЛЛЕКТИВ СВЕРСТНИКОВ И ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ.

При подходах к оценке действий ребенка важной теоретической основой стало положение о том, что психическое развитие детей с психофизическими отклонениями происходит по тем же законам, что и у нормально развивающихся сверстников.

Многолетний опыт обследований детей свидетельствует о том, что основным показателем их умственного развития является «диагностическое обучение», которое указывает на «зону ближайшего развития». Именно потенциальные возможности определяют способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом на следующую ступень умственного развития. Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально-диагностическое значение с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Оценка познавательной деятельности

Учитывая современный подход к диагностике психического развития и комплексный характер изучения нарушений и отклонений в развитии ребенка, были определены основные параметры оценки познавательной деятельности: принятие задания, способы его выполнения, обучение в процессе диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания (согласие ребенка выполнять предложенное задание) является первым, абсолютно необходимым условием его выполнения. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к действиям с ними.

Способы выполнения задания – самостоятельно или после обучения (показа, подражая действиям взрослого).

Обучение в процессе диагностического обследования осуществляется только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. В процессе обследования детям предлагаются следующие виды помощи: выполнение действия по показу или

**КОЛИЧЕСТВО ПОКАЗОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ НЕ ДОЛЖНО
ПРЕВЫШАТЬ ДВУХ-ТРЕХ РАЗ** подражанию, выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов, с ориентировкой на речевую инструкцию.

Количество показов выполнения задания не должно превышать двух-трех раз. Обучаемость в процессе обследования, т. е. пе-

реход ребенка от подражательных действий к самостоятельному выполнению задания свидетельствует о его потенциальных возможностях. Отсутствие обучаемости может быть связано с грубым снижением интеллекта или нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение ребенка к результату своей деятельности определяется следующим образом: подавляющее большинство нормально развивающихся детей проявляет активный интерес к предложенным заданиям, самостоятельно их выполняет и заинтересовано конечным результатом. Для детей с нарушениями интеллекта, как правило, характерно безразличное отношение к заданиям и полученному результату.

Количественная оценка действий ребенка

Наряду с качественной оценкой действиям ребенка дается количественная оценка (по четырехбалльной шкале). Она проводится следующим образом:

- **1 балл** дается в тех случаях, когда ребенок не принимает задание, не выделяет его цели, в условиях диагностического обучения ведет себя неадекватно по отношению к способам действия в данном задании;
- **2 балла** – ребенок принимает задание, начинает его выполнять, однако самостоятельно не достигает цели, при обследовании действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;
- **3 балла** – ребенок принимает задание, но при его выполнении испытывает трудности, в процессе диагностического обследования действует правильно, а после обучения переходит на самостоятельный способ выполнения задания;
- **4 балла** – ребенок сразу принимает и самостоятельно выполняет задание, стремится к положительному результату.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем познавательно-

Ряд условий, которые необходимо соблюдать при проведении обследования детей:

- присутствие родителей (лиц, их заменяющих);
- налаживание доброжелательного контакта с ребенком в целях создания особых доверительных отношений;
- предложение заданий с постепенным возрастанием уровня познавательной трудности;
- в случаях затруднения при выполнении заданий и появления отрицательных реакций на неуспех, оказание помощи ребенку, а затем предложение заданий с учетом его возможностей.

го развития, который сравнивается с количеством баллов, характерным для нормально развивающихся детей данного возраста (34–40 баллов).

Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только «актуальный», но и потенциальный уровень его развития

(т. е. «зону ближайшего развития»). При выявлении отклонений в познавательном развитии ребенка для уточнения структуры нарушения и степени его выраженности специалистам следует проанализировать результаты аппаратных (компьютерная томография головы, реоэнцефалография (РЭГ), электроэнцефалография, эхоэнцефалография, ядерно-магнитно-резонансная томография) и генетических (клинико-генеалогический, молекулярно-генетический, цитогенетический) методов исследования.

Задания для обследования

Наименование задания	Возраст	
	2 г.-2 г. 6 м.	2 г. 6 м.-3 г.
1. Лови шарик	+	+
2. Спрячь шарик: две коробочки; три коробочки	+	+
3. Разборка и складывание матрешки: двухсоставная; трехсоставная	+	+
4. Разборка и складывание пирамидки: из трех колец; из четырех колец	+	+
5. Парные картинки: две; четыре	+	+
6. Цветные кубики: два (красный, желтый (или белый)); четыре (красный, желтый (или белый), зеленый, синий)	+	+
7. Разрезные картинки: из двух частей; из трех частей	+	+
8. Конструирование из палочек: «молоточек» (из двух палочек); «треугольник» (из трех палочек)	+	+
9. Достань тележку: скользящая тесемка; скользящая и одна ложная тесемки	+	+
10. Нарисуй: дорожку; домик	+	+

Задания для обследования

Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей от 2 лет до 2 лет 6 мес., а также от 2 лет 6 мес. до 3 лет.

Характеристика диагностического оборудования к психолого-педагогическому обследованию детей раннего возраста представлена в приложении.

Данные обследования заносятся в бланк результатов.

Бланк результатов обследования

Ф.И. ребенка _____, ___ лет

Наименование задания	Оценка в баллах
1. Лови шарик	
2. Спрячь шарики	
3. Разбор и складывание матрешки	
4. Разборка и складывание пирамидки	
5. Парные картинки	
6. Цветные кубики	
7. Разрезные картинки	
8. Конструирование из палочек	
9. Достань тележку	
10. Нарисуй	
Итого	
Группа	

Примечание. Детей, получивших в результате выполнения заданий, 10–12 баллов, относят к **первой группе**; 13–23 балла – к **второй группе**; 24–33 балла – к **третьей группе**; 34–40 баллов – к **четвертой группе**.

дошкольных образовательных учреждений компенсирующего или комбинированного видов, в реабилитационных центрах, центрах психолого-педагогического сопровождения и коррекции и др. При этом должны быть созданы следующие педагогические условия:

- коррекционная направленность предметно-развивающей среды;
- индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- систематические занятия с каждым ребенком;
- включение родителей в педагогический процесс.

Детям четвертой группы показано посещение дошкольных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования.

Для каждой из групп детей важно определить содержание коррекционно-педагогических занятий.

Содержание занятий для детей первой группы

Детей первой группы, получивших 10–12 баллов, необходимо учить:

- эмоционально реагировать на обращение к ним близких взрослых;

Рекомендации к проведению коррекционно-педагогической работы


На основе анализа данных обследования разрабатываются рекомендации к проведению коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Так, дети первой, второй и третьей групп, у которых отмечают трудности в выполнении предложенных заданий, нуждаются в систематической коррекционной помощи. Помощь может быть организована в группах кратковременного пребывания или ранней помощи в

- выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие;
- понимать цели действия.

Детям следует развивать внимание и фиксацию взгляда, обучать действиям хватания одной и двумя руками, следить взглядом за перемещающимся предметом.

Кроме того, с детьми нужно проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, метание); а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, развитие координационных способностей, умения удерживать равновесие.



КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НИМ.

При обучении детей этой группы основными методами являются совместные действия ребенка со взрослым, подражания действиям взрослого с речевым сопровождением.

Содержание занятий для детей второй группы

У детей второй группы, получивших 13–23 балла, необходимо формировать способы усвоения общественного опыта. В первую очередь, сотрудничества ребенка со взрослым. Важно сформировать способность подражать действиям взрослого, умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательные жесты; навык работы по образцу и словесной инструкции.

Особое место в коррекционной работе с детьми должно занимать физическое воспитание. Оно направлено на своевремен-

ОСОБОЕ МЕСТО В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОЛЖНО ЗАНИМАТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ное развитие двигательных навыков, умений и физических качеств; на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной активности.

При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей и пальцев рук.

Центральной задачей работы с этой группой детей является формирование у них ориентировочно-познавательной деятельности – развитие практического ориентирования в свойствах и качествах предметов. Главное помнить, что дети сначала учатся

различать предметы и их свойства на основе образа и лишь затем фиксируют образ в слове. Дальнейшая коррекционная работа должна быть направлена на формирование взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Одним из основных направлений в работе является развитие речи, которое осуществляется в процессе всей жизнедеятельности ребенка и на специальных занятиях.

ВАЖНО СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕС К ИГРОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ С СЮЖЕТНЫМИ ИГРУШКАМИ

Кроме того, коррекционная работа должна быть направлена на формирование у детей интереса к предметно-игровым действиям, а также предположений к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию, аппликации, конструированию).

Важно сформировать у детей интерес к игровым действиям с сюжетными игрушками, умение положительно взаимодействовать со сверстниками.

Необходимо помнить, что у всех детей с отклонениями в умственном развитии надо формировать правильное поведение в определенной ситуации. Возможность эта обеспечивается созданием положительного микроклимата как в дошкольном учреждении, так и в семье ребенка.

Содержание занятий для детей третьей группы

У всех детей третьей группы, получивших 24–33 балла, необходимо формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, вызывать перцептивные действия (пробы, примеривание). При этом важно вызывать интерес к сюжетной игре и продуктивным видам деятельности (лепке, аппликации, рисованию, конструированию).

Важным направлением в коррекционной работе с детьми третьей группы является формирование у них целостного представления об окружающей действительности, о человеке и взаимодействиях между людьми, знакомство с деятельностью человека. Во всех случаях проводится коррекционная работа по развитию коммуникативных способностей и речи детей. Таким образом, создается специфическая система включения речи каждого ребенка в процесс чувственного познания окружающей действительности.

Приложение

Характеристика диагностического оборудования к психолого-педагогическому обследованию детей раннего возраста (2–3 лет)

I. Деревянные игрушки:

1. Желобок – 1 шт. (длина 30 см).
2. Три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками (размер: 12 × 9; 10 × 6; 6 × 4).
3. Три разных по величине шарика одинакового цвета (к трем коробочкам).
4. Две матрешки (трехсоставные).
5. Две пирамидки – из трех и четырех колец (у каждой пирамидки кольца одного цвета, но разного размера).
6. Цветные кубики – 8 шт. (2 желтых, 2 красных, 2 синих, 2 зеленых).
7. Тележка с кольцом – 1 шт. (через кольцо продета тесьма).

II. Пластмассовые игрушки:

1. Шарик-погремушка (1шт.), диаметр 4 × 5 см.
2. Десять плоских палочек одного цвета (счетные палочки).
3. Набор цветных фломастеров (6 основных цветов).

III. Список иллюстративного материала:

1. Четыре парных предметных картинки (зонтик, домик, цыпленок, чашка).
2. Разные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части (мяч); вторая пара – одна из картинок разрезана на три части (чайник).
3. Тележка с кольцом, через которое продета тесьма.
4. Карандаш, бумага (номера соответствуют номерам заданий).

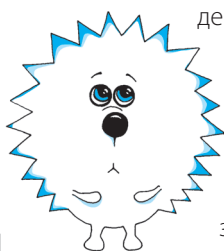
Результативность работы педагога-психолога в качестве консультанта во многом зависит от его квалификации, знаний, опыта. В образовательном учреждении педагог-психолог также должен уметь организовывать свою деятельность, демонстрировать результаты проведенных исследований, добиваться от других выполнения рекомендаций.

Организация консультативной работы в образовательном учреждении

Н.С. Сашенкова,

сотрудник учебно-производственной лаборатории факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета

Практика показывает, что педагогу-психологу не всегда удается выполнять свой функционал в полном объеме и качественно. На структуру деятельности и распределение его рабочего времени негативно влияют такие факторы, как, например, отсутствие утвержденного плана работы, включенного в общий ежемесячный и годовой планы работы детского сада.



Плохо структурированная информация, нечеткие задания, выполнение поручений, не связанных с должностными обязанностями, а также использование педагога-психолога как наиболее свободной штатной единицы для замены занятий, сопровождения воспитанников на экскурсиях и т. д., приводит к бессистемному, фрагментарному характеру его труда. В таких обстоятельствах основным видом деятельности психолога становится диагностика – в ущерб всем остальным равнозначно необходимым видам психологической помощи и, в частности, консультативной работе.

КРИТЕРИЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ДЕТСКОГО САДА МОГУТ БЫТЬ: КОЛИЧЕСТВО ОБРАЩЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА; СТРУКТУРА ЗАПРОСОВ; УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЗАПРОСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА САМОРЕФЛЕКСИЮ И САМОРАЗВИТИЕ И ДР.

Все эти сложности часто связаны с непониманием целей, задач и критериев оценки эффективности работы педагога-психолога самим специалистом, а также другими участниками образовательного процесса – администрацией, педагогами, воспитанниками и их родителями.

Организовать консультативную работу в дошкольном учреждении помогут рекомендации, приведенные в приложении.

Приложение

Рекомендации по организации консультативной работы в дошкольном образовательном учреждении

- 1.** Начиная свою деятельность в качестве педагога-психолога, целесообразно подготовить презентацию и выступить с ней перед администрацией дошкольного учреждения или на педагогическом совете. Презентация должна содержать информацию о том, чем может помочь на практике педагог-психолог данному детскому саду, какими могут быть немедленный и отсроченный эффекты от его работы. Во время выступления следует рассказать, по каким вопросам смогут получить консультации воспитанники и их родители, педагоги, администрация.
- 2.** Планируя свою ежегодную деятельность, педагогу-психологу необходимо определить ее цели, задачи и основные направления, критерии эффективности для каждого из направлений, и в частности, консультативной работы. На основании данных критериев нужно составить годовой план работы педагога-психолога с подробным описанием каждого из направлений (наименование вида работы, сроки, с кем проводится, результаты, рекомендации).
- 3.** Важно добиваться у администрации включения плана работы педагога-психолога в общий план работы детского сада и его утверждения.
- 4.** Систематически выступать на педсоветах и перед администрацией с результатами диагностических исследований, проведенных в дошкольном учреждении, с практическими рекомендациями по каждому вопросу.
- 5.** Регулярно выступать на родительских собраниях и приглашать на консультации родителей, воспитателей, воспитанников и/или других участников образовательного процесса, требующих особого внимания со стороны педагога-психолога.

6. Постоянно повышать свой профессиональный уровень как психолога-консультанта. Для данных целей в настоящее время предоставляются самые широкие возможности: обучение на краткосрочных и длительных курсах, изучение специальной литературы на русском и иностранных языках для самообразования.
7. Четко планировать и организовывать консультативную работу.
 - 7.1. Созданию благоприятной атмосферы для проведения консультативной работы будет способствовать выделение в детском саду специально оборудованного кабинета, а в случае отсутствия такой возможности – места непосредственно в кабинете педагога-психолога. Два кресла, удобных для длительной беседы, соединенных в единое пространство с небольшим журнальным столиком, помогут создать необходимый для работы настрой. В данном помещении или отведенной зоне можно установить шкаф или полку с книгами, цветы, настольную лампу; на стену повесить картину. Пространства должно быть достаточно для удобного подхода и размещения в кресле. В комнате необходимо поддерживать порядок. Если в помещении находится рабочий стол психолога, следует освободить его от папок, книг, бумаги и прочих предметов. Уединенность и комфорт помогут любому пришедшему на консультацию почувствовать себя в безопасности, успокоиться, расслабиться и установить более доверительные отношения с педагогом-психологом, а также настроиться на результативную работу. Не следует пользоваться во время консультации наручными часами или телефоном для контроля времени, поскольку это может создать у клиента иллюзию спешки консультанта или ожидания последним важного звонка.
 - 7.2. На время консультации на дверь кабинета можно поместить табличку с просьбой не входить.
 - 7.3. По возможности во время консультации желательно выключить мобильный телефон.
 - 7.4. На двери кабинета психолога, на информационном стенде для родителей и в методическом кабинете необходимо разместить утвержденный заведующим дошкольным учреждением график работы педагога-психолога.
 - 7.5. Прежде чем назначить консультацию, педагог-психолог должен уточнить в своем ежедневнике, не занято ли время предполагаемой консультации каким-либо другим делом. Наиболее подходящим временем для консультирования родителей, педагогов, воспитанников, администрации и др. является вторая половина дня, когда в отсутствие спешки и низкой вероятности перемены планов можно спокойно побеседовать.

- 7.6. Если планируется несколько консультаций подряд, не стоит назначать их друг за другом. Следует разделять их хотя бы 15-минутным перерывом. Данное время необходимо для проветривания кабинета, отдыха педагога-психолога, просмотра результатов диагностики и получения комментариев от воспитателей, если предстоит разговор относительно конкретного воспитанника. Если педагог-психолог не сможет провести консультацию в назначенное время, надо отменить ее или перенести, заранее связавшись с клиентом и согласовав время, удобное для обеих сторон.
- 7.7. Приглашая на консультацию родителей воспитанников, необходимо четко объяснить, как они смогут найти в детском саду кабинет психолога. Следует заранее предупредить сотрудника охраны о планируемой встрече с родителями и предоставить список с фамилиями.
- 7.8. Приглашая родителей к себе на консультацию по телефону, педагог-психолог должен представиться и четко произнести свою фамилию, имя, отчество и должность, а также название образовательного учреждения, которое он представляет.
- 7.9. Для удобства ведения консультативной работы педагог-психолог должен иметь Журнал консультаций. В нем следует отражать дату и время назначенной консультации, фамилию, имя и отчество обратившегося, его контактный телефон, кратко излагать суть проблемы. В графе «Примечания» можно делать пометки о необходимости ознакомить консультируемого с результатами диагностики или пригласить кого-либо из воспитателей, администрации для получения дополнительной информации.
8. Эффективность консультативной работы педагога-психолога во многом зависит не только от его умения оптимально спланировать свое рабочее время и организовать рабочий процесс. Важно наполнить свою собственную жизнь разнообразными интересными событиями, полноценно отдыхать, общаться с родными и друзьями.
-

Психолого-педагогическое сопровождение инновационного воспитательно-образовательного процесса

В.А. Гуружапов,

д-р психолог. наук, зав. кафедрой педагогической психологии Московского городского психолого-педагогического университета



РАЗРАБОТКА ИЛИ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА – ЗАДАЧА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Формы психолого-педагогического сопровождения и поддержки инновационной деятельности образовательного учреждения различны. Как правило, они определяются спецификой отдельных этапов экспериментальной работы ДОУ. Вместе с тем можно выделить общие требования к такому сопровождению. Их можно рассматривать как важнейшую составляющую функционала педагога-психолога.

1. Участие во всех этапах инновационной экспериментальной деятельности ДОУ.

Первый этап – выдвижение и обсуждение инновационной идеи (в случае, если коллектив не принимает уже готовую идею). На этом этапе у педагога-психолога обычно нет специфических задач.

Второй этап – оценка ресурсов ДОУ для реализации новой идеи. Задача педагога-психолога – анализ идеи с точки зрения психологических и возрастных возможностей воспитанников, психологического климата в педагогическом коллективе, интересов родителей и т. п.

Третий этап – разработка или участие в разработке концепции эксперимента. Главная задача педагога-психолога – рефлексия по поводу психолого-педагогических основ, определяющих содержание эксперимента.

Четвертый этап – реализация эксперимента. Помимо решения собственных экспериментальных задач, педагог-психолог оказывает поддержку другим участникам эксперимента в достижении поставленных целей, в частности, оценивает текущие результаты эксперимента с точки зрения влияния инноваций на психическое развитие детей.



Пятый этап – трансляция образцов, разработанных в ходе эксперимента, в инновационные сети. Здесь необходима помощь педагога-психолога в обеспечении оптимальных форм такой трансляции.

Шестой этап – корректировка (возможно изменение) целей и задач ДОО в соответствии с результатами экспериментальной работы. На последнем, как и на первом этапе, у педагога-психолога нет специфических задач, отличных от задач всего педагогического коллектива. В своей деятельности он опирается на чувство гражданской ответственности, понимание сути своей профессиональной деятельности и корпоративной солидарности в сфере образования.

Следует отметить, что исключение педагога-психолога из какого-либо этапа фактически выводит его как активного участника из всего эксперимента.

2. Работа в тесном контакте с педагогическим коллективом или ответственной экспериментальной группой (педагог-психолог – со-автор преобразований образовательной среды).

Вырабатывая общие целевые установки, единую программу работы, воспитатель и педагог-психолог становятся партнерами в совместной деятельности. Вместе они составляют наиболее рациональную программу психолого-педагогической поддержки, подбирают дидактический материал с учетом индивидуальных

возможностей, предпочтений и интересов ребенка. Большое значение здесь имеет позиция администрации детского сада.


3. Выдвижение и реализация авторских инновационных проектов в ДОО.

Участие педагога-психолога должно быть деятельным и носить проектно-аналитический характер. Это значит, что педагог-психолог должен выдвигать свои конкретные предложения по развитию воспитательно-образовательного процесса в ДОО и оценивать результаты своего участия в происходящих событиях.

4. Обеспечение психологической безопасности экспериментальных преобразований воспитательно-образовательного процесса.

Всякая экспериментальная инновационная деятельность в детском саду является зоной повышенного педагогического риска. Поэтому практически в любом и тем более экспериментальном ДОО педагоги-психологи должны решать следующие задачи:

- диагностика и коррекция психического развития детей;
- психологическая экспертиза внедряемых проектов и сред;
- психологическое просвещение педагогов, воспитанников и их родителей.



ВЫРАБАТЫВАЯ ЕДИНУЮ ПРОГРАММУ РАБОТЫ, ВОСПИТАТЕЛЬ И ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ СТАНОВЯТСЯ ПАРТНЕРАМИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Наиболее остро это направление деятельности педагога-психолога востребовано в ДОО, где воспитываются дети с различными проблемами в здоровье. Анализируя данные педагогического наблюдения, воспитатель совместно с педагогом-психологом разрабатывает наиболее рациональную программу психолого-педагогической поддержки, которая заключается не только в выработке индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения, но и изменении учебного содержания, подборе дидактического материала с учетом индивидуальных возможностей, предпочтений и интересов ребенка. Таким образом, структурируется видение ребенка воспитателем, насыщаются психологическим содержанием данные его педагогических наблюдений, тем самым психологизируется сам воспитательный процесс. Вместе с тем меняется и позиция педагога-психолога. Он начинает рассматривать воспитательно-образовательный процесс как сферу своих главных интересов. И уже через это интерпретировать данные наблюдений и психологической диагностики.

5. Экспертная оценка результатов экспериментальной деятельности. Мониторинг экспериментальной деятельности.

В настоящее время в сфере образования возвращается много различных образовательных технологий. Их внедрение в конкретное ДОО требует сначала предварительной оценки образовательной идеи и ее технологического воплощения, а затем экспертизы результатов внедрения в воспитательно-образовательный процесс. Это новая и сложная для педагога-психолога задача.

Здесь возникают две проблемы во взаимопонимании педагогического коллектива или администрации ДОО с педагогами-психологами. Во-первых, необходимо определиться с видом общеобразовательной программы, по которой осуществляется воспитание и обучение детей. Дело в том, что вне соотнесения с конкретной программой нельзя дать психологическую оценку приемлемости внедрения той или иной образовательной технологии, а также результатов ее использования. Определение вида программы должно быть предметом специальной совместной работы воспитателя и педагога-психолога именно внутри воспитательно-образовательного процесса. Во-вторых, в психологической оценке успешности экспериментального воспитательного процесса большое значение имеет учет социального и культурного развития детей. Он может способствовать или мешать успеху экспериментального обучения. Педагоги часто склонны недооценивать этот фактор в случае успеха эксперимен-

перспективных направления в функционале педагога-психолога

1. Консультирование воспитателей по вопросам совершенствования воспитательно-образовательного процесса. В первую очередь это вызвано необходимостью обеспечивать индивидуальные образовательные маршруты детей. В частности, педагог-психолог вместе с воспитателем должен создавать условия для психологически комфортного существования детей в различных образовательных областях, определять психологически обоснованные «коридоры» перехода воспитанников из одной образовательной страты в другую, обеспечивать необходимый уровень компетентности воспитанников в рамках конкретного уклада ДОУ. В совокупности это и составляет психологическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута.
2. Диагностика состояния воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Задача состоит в том, чтобы дать оценку текущего состояния воспитательно-образовательного процесса. Это новая для психологической диагностики задача.
3. Профессиональная коммуникация. Или психологическое просвещение. Необходимость введения нового термина связана с задачей преодоления широко распространенных в последнее время ложных и надуманных психологических знаний. То есть стоит задача преодоления поверхностного психологического просвещения, последствий распространения информации, наукой не подтвержденной. В качестве примера можно привести слухи о «детях индиго». А также другие мифы относительно психологических закономерностей обучения и развития современных детей, которые широко бытуют как среди воспитателей, так и родителей.

та и переоценивать его в противном случае. На этой почве возможны серьезные конфликты. Надо помнить, что объективный анализ роли данного фактора – важный момент всей научно-методической части эксперимента.

6. Популяризация достижений экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Важно довести до широкой образовательной общественности все ценное, что сделано в ДОУ, принимать участие в дискуссиях по развитию современного дошкольного образования. В настоящее время есть много изданий, заинтересованных в соответствующих публикациях.

7. Участие в развитии психологической службы ДОУ. Обновление функционала деятельности педагога-психолога в детском саду.

Участие педагогов-психологов в инновационной работе объективно приводит к развитию психологической службы в ДОУ. Как результат – педагоги-психологи постоянно сталкиваются с необходимостью создания или совершенствования модели своей деятельности.

Практика развивающего обучения показывает, что необходима длительная и кропотливая работа педагога-психолога с педагогом по анализу условий и результатов развития воспитанника в реальном воспитательно-образовательном процессе. Очевидно, что необходимо поднять на более высокий уровень психологическую подготовку воспитателей. Значит, и

на качественно более высокий уровень должно подняться взаимодействие педагога-психолога с воспитателем в деле организации воспитательно-образовательного процесса.

Проведение коррекционных занятий – специальная пропедевтическая работа, способствующая усвоению детьми базисных знаний и умений, а также адаптации воспитанников к условиям детского сада. Она основана на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной деятельности.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

С.И. Резниченко,

клинический психолог учебно-производственной лаборатории факультета психологии образования Московского государственного психолого-педагогического университета



Коррекционная направленность занятий проявляется в исправлении нарушенных высших психических функций, связанных с органическими дефектами воспитанников, а также их личностных особенностей (эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и др.), затрудняющих процессы обучения и адаптации.

В целом система коррекционных мер, реализуемая в дошкольных образовательных учреждениях, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

При организации коррекционно-развивающих занятий необходимо опираться на объективно существующие или предполагаемые зако-

номерности детского развития и придерживаться следующих принципов:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.

2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).

4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и

умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).

5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).

6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

7. Нравственность, экологичность (один из важнейших эти-

ческих принципов, включающий в себя нравственное воспитание (формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору)).

Педагоги-психологи отмечают следующие индивидуальные различия воспитанников в интеллектуальной и мотивационно-потребностной сферах:

- темп усвоения знаний, умений, навыков;
- предрасположенность к тому или иному виду анализа, особенно при первичной работе с материалом;
- уровень выделения и обобщения способов оперирования знаниями;
- экономичность мышления;
- особенности самооценки и уровень развития самокритики;
- уровень развития саморегуляции поведения, готовности к совершению волевого акта и др.

Диагностика уровня развития ребенка

Психолого-педагогическая коррекция ребенка на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно-развивающего воздействия, необходимо учитывать особенности развития тех или иных функций в онтогенезе. Так, например, существуют чувствительные периоды для развития речи, логических операций, концентрации внимания и других высших психических функций. Воспитанники одной группы находят-

ВОСПИТАННИКИ ОДНОЙ ГРУППЫ НАХОДЯТСЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ, СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, У НИХ В РАЗНОЙ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАНЫ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому коррекционная работа требует постоянной фиксации происходящих изменений в психике ребенка, его познавательных способностях.

Недостаточно проводить диагностику ребенка только на начальном этапе, при планировании коррекционно-развивающей деятельности, так же как недостаточно исследовать только те психические функции, с которыми у ребенка имеются видимые трудности.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ КОМПЛЕКСНЫМ

Диагностическое обследование должно быть комплексным; включать исследование содержательных и динамических характеристик различных видов мышления, памяти, внимания, ощущений, восприятия, а также мелкой и крупной моторики, речи, особенностей межполушарной латерализации, коммуникативной, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер. Используемые методы диагностики должны быть по возможности краткими, разнообразными, удобными для быстрого выявления сенсорного недоразвития ребенка, так же как и используемые дидактические пособия (строительные конструкторы, логический куб, игрушки и пр.).

Не всегда правильно начинать индивидуальную коррекционную работу с очного обследования ребенка, поскольку первичный контакт, осуществляемый в такой форме, может повысить тревожность, страх перед оцениванием и в итоге исказить результаты диагностики. Корректнее получать первичную информацию о ребенке, особенно о его личностных характеристиках (уровне самооценки, тревожности, притязаний, агрессивности, мнительности и т. д.), у воспитателя или родителей.

Начинать индивидуальное обследование лучше всего с беседы. В отдельных случаях, например, если ребенок имеет особенности личности аутистического спектра, следует заранее изучить сферу его интересов и организовать первичный контакт с учетом увлечений ребенка.

В целом, любое коррекционное занятие включает в себя диагностический блок, с помощью которого можно зафиксировать

актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а кроме того, сформировать механизмы, компенсирующие дефицитные функции либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

Форма проведения занятий

Форма проведения занятий зависит от конкретных задач обучения. Темп прохождения каждого этапа развития функций может быть разным, исходя из темпоральных особенностей личности ребенка, а также его сенсорного опыта.

Практика показывает, что наиболее эффективно происходит овладение знаниями и навыками, которые имеют наглядную основу (иллюстрации, непосредственная демонстрация необходимых действий педагогом-психологом), сопровождаются вербальным материалом, комментариями специалиста и самого ребенка, а также предлагаются в игровой или практической деятельности (конструирование, рисование, моделирование и т. д.).

ИГРА СПОСОБСТВУЕТ СОЗДАНИЮ У ДЕТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЯ

Игра способствует созданию у детей эмоционального настроения; повышает мотивацию к выполняемой деятельности; обеспечивает возможность изучать (или повторять) материал более вариативно.

В начале обучения по индивидуальной коррекционно-развивающей программе на занятиях лучше предлагать ребенку серии тренировочных игр и упражнений с четко выраженными алгоритмами действий и правилами, что позволит ему сформировать навык действия по инструкциям. Если у ребенка уже сформирован такой навык, то целесообразно предлагать игры на развитие функции переноса по аналогии или на развитие навыка самостоятельного поиска информации по заданным свойствам предметов (или теме в целом).

Для развития и коррекции личностной сферы можно применять игры-путешествия, где каждый сюжетный этап формирует определенную личностную характеристику.

Структура коррекционно-развивающих занятий

Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических

Правила здоровьесбережения**на коррекционно-развивающих занятиях:**

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

Методы проведения занятий

Методы проведения занятия должны обеспечивать взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками. Важно, чтобы преподнесение материала было дозированным, дробным, с постепенным усложнением и закреплением

через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Коррекционное занятие должно носить интегративный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом необходимо, чтобы содержание этих задач в рамках каждого занятия опережало уровень актуального развития детей, но соответствовало границам зоны их ближайшего развития. В процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

Необходимо формировать у ребенка осознание целей и задач, стоящих в рамках каждого занятия, и стимулировать его к речевому опосредованию всех своих действий и операций.

Эффективность коррекционной работы в детском саду

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

Причины интеллектуальной пассивности детей зачастую объясняются ограниченностью их интеллектуальных впечатлений и интересов. Преодолеть нежелание воспитанников искать и получать знания поможет использование в дошкольном учреждении компьютерных технологий, которые позволят по-новому организовать процесс обучения и развития.

Компьютерные технологии в развитии познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

Л.А. Соловьева,

педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 24
“Светлячок”», г. Междуреченск Кемеровской обл.

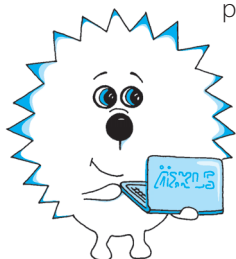
Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

ЦЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ – РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Задачи мультимедийных презентаций

Мультимедийные презентации – удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка. Именно поэтому автором было разработано электронное пособие «Мультимедиа для дошколят или компьютерные технологии в развитии познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста», куда вошли мультимедийные презентации.

Пособие состоит из четырех разделов, каждый из которых выполняет ряд задач.



Задачи раздела «Ознакомление с окружающей действительностью»:

- расширять представления и конкретизировать знания детей об объектах и явлениях живой и неживой природы (растениях, животных, явлениях природы), формировать знания о жизненных проявлениях всего живого (питании, росте, развитии);
- систематизировать и закреплять знания о предметах материальной культуры, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни;
- обогащать и уточнять представления детей о жизни и труде людей.

Задачи раздела «Формирование элементарных математических представлений»:

- совершенствовать навыки счета;
- изучать и закреплять цифры;
- проводить работу с геометрическими фигурами;
- решать простейшие арифметические задачи;
- развивать умение ориентироваться на плоскости;
- закреплять представления о величине предметов.

Задачи раздела «Развитие речи»:

- расширять словарный запас детей и их знания об окружающем мире;
- формировать звуковую культуру речи;
- формировать грамматический строй речи.

Задачи раздела «Развитие познавательных психических процессов»:

- развивать восприятие;
- память;
- внимание;
- мышление.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях

Компьютерные презентации могут быть использованы на коррекционно-развивающих занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

Например, в рамках разработанной автором коррекционно-развивающей программы «Путешествие в мир знаний» проводятся занятия на развитие у воспитанников познавательных психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и мелкой моторики. В каждое занятие включены 1–2 задания с использованием мультимедийных презентаций («Найди такую

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ

же фигуру», «Запомни последовательность», «Четвертый лишний» и др.), что позволяет активизировать познава-

тельную деятельность детей, поддерживать интерес в течение всего занятия (пример занятия представлен в приложении 1).

Требования к проведению медиазанятий

Работа с применением электронного пособия строится в несколько этапов:

- знакомство детей с компьютером как современным инструментом для обработки и использования информации;
- обучение детей правилам поведения и безопасной работы на компьютере;
- формирование начальных навыков работы за компьютером: знакомство с клавиатурой, мышкой;
- знакомство с понятием “мультимедийная презентация”, ее особенностями;
- применение мультимедийных презентаций на диагностическом, коррекционно-развивающем, контрольном занятиях.

Мультимедийные презентации используются для группового и индивидуального обучения, а также как целое занятие или его часть:

- на этапе диагностики;
- введения нового материала;
- закрепления материала;
- контроля знаний.

Индивидуальные медиазанятия проводятся в кабинете педагога-психолога, а групповые – в кинозале детского сада, оснащенном мультимедийным проектором и экраном.

Занятия проходят с соблюдением требований санитарного законодательства. Лучшее время для работы с компьютером – утренние часы или вторая половина дня после дневного сна. Занятия для детей

5

принципов проведения занятий

1. Принцип развивающего обучения (педагог-психологу важно знать уровень развития каждого ребенка, определять зону его ближайшего развития, использовать вариативность презентаций согласно этим знаниям).
2. Принцип систематичности и последовательности обучения (педагог-психолог должен устанавливать взаимосвязь между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций).
3. Принцип доступности (содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития и подготовки детей, их интересам).
4. Принцип индивидуализации (педагог-психолог должен стремиться подойти к каждому ребенку как к личности. Занятие необходимо выстраивать с учетом психического, интеллектуального уровня развития ребенка, типа его нервной системы, интересов и склонностей. Темп и уровень сложности определяются индивидуально).
5. Принцип связи с жизнью (педагог-психолог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязь между процессами, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде).

5–7 лет проводятся не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среду, четверг. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не превышает 10 мин, для детей 6–7 лет – 15 мин.

Для снижения утомительности компьютерных занятий обеспечена гигиенически рациональная организация рабочих мест: соответствие мебели росту детей, достаточный уровень освещенности. Экран монитора находится на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

После занятия обязательно проводится гимнастика для глаз.

Эффективность использования мультимедийных презентаций

Практика показала, что при условии систематического использования в коррекционно-развивающем процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается.

Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.).

Тематика презентаций в пособии разнообразна, поэтому в детском саду его могут использовать и воспитатели, и учитель-дефектолог, и педагоги дополнительного образования. Для педагогов разработаны примерные конспекты занятий с применением мультимедийных презентаций и даны рекомендации по их проведению (приложение 2).

На родительских собраниях и консультациях пособие было представлено родителям воспитанников. Теперь многие из них занимаются с детьми дома, используя диск с презентациями. Это помогает родителям закрепить знания, полученные детьми на занятиях с педагогом-психологом. Многие родители пользуются электронной версией пособия, представленной в Интернете.

В заключение отметим, что умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства

педагога-психолога, методики, которую он применяет, уровня владения компьютером.

Компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога-психолога, не заменяя непосредственно-

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОЛЖНЫ ОРГАНИЧНО ВСТРАИВАТЬСЯ В СИСТЕМУ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

го межличностного общения с детьми, а лишь помогая решать поставленные задачи.

Приложение 1

Коррекционно-развивающее занятие «Давайте познакомимся!»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Материалы и оборудование:

- игрушка «Утенок»;
- письмо от волшебницы;
- листы белой бумаги;
- карандаши;
- разрезные картинки;
- электронное методическое пособие «Мультимедиа для дошколят или компьютерные технологии в развитии познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста» (мультимедийная презентация «Найди такую же фигуру»).

Ритуал приветствия

На первом занятии совместно с детьми вырабатывается ритуал приветствия (дети берутся за руки и говорят: «Здравствуйте!»; здороваются за руку друг с другом; похлопывают друг друга по плечу и др.).

Двигательно-речевая разминка

Дует, дует ветер, дует – задувает (*дети делают плавные движения руками вверх-вниз*),

Желтые листочки с дерева срывает (*кружатся на месте*).

И летят листочки, кружат по дорожке (*кружатся вокруг воображаемых деревьев*),

Падают листочки прямо нам под ножки (*медленно приседают*).

- Ход занятия**
- Педагог-психолог:** Ребята, посмотрите. К нам в гости пришел утенок, давайте с ним поздороваемся. Посмотрите, он, кажется, плачет. Давайте спросим, что у него случилось.
- Дети:** Что с тобой, утенок?
- Утенок:** Дело в том, что злая волшебница заколдовала меня, и я теперь ничего не помню: как меня зовут, где я живу, есть ли у меня друзья, ничего-ничего не помню. Но колдунья сказала, что маленькие детки могут мне помочь, выполняя разные задания.
- Педагог-психолог:** Ребята, поможем утенку? (*ответ детей*) Посмотрите, а вот и письмо от злой волшебницы. Давайте его прочитаем: «Если вы выполните мое задание, утенок вспомнит, как его зовут». Ну что, ребята, попробуем выполнить задание? (*ответ детей*)

Задание 1

Игровое упражнение «Запомни узор»

Цель: развитие зрительной памяти.

Материал: бумага, карандаш.

Описание задания: педагог-психолог рисует на бумаге простой узор, например, ломаную линию. Ребенку предлагается ее запомнить в течение 1–2 мин. Затем узор закрывается, а ребенок пытается его воспроизвести по памяти. Постепенно узоры усложняются.

Утенок: Ой, ребята, я вспомнил, меня зовут Кряка.

Педагог-психолог (*читает письмо дальше*):

«Если вы выполните второе задание, вы узнаете, где живет Кряка».

Задание 2

Игровое упражнение «Исправь ошибку»

Цель: развитие слухового внимания.

Описание задания: педагог-психолог читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Дети должны назвать слова правильно.

1) Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

«Там ползет зеленый лук (**жук**),

С длинными усами».

2) Закричал охотник: «Ой!

Двери (**звери**) гонятся за мной!».

3) Эй! Не стойте слишком близко

Я тигренок, а не миска (**киска**)!

Утенок: Ребята, а живу я в чудесном и красивом месте на озере Фантазий.

Педагог-психолог *(читает письмо дальше):*
«Если вы немного пофантазируете, выполняя следующее задание, Кряка вспомнит свой возраст».

Задание 3

Игровое упражнение «Кляксы»

Цель: развитие воображения.

Материал: лист бумаги, краски.

Описание задания: педагог-психолог предлагает ребенку взять на кисточку немного краски того цвета, который ему нравится. Далее предлагается сделать кляксу на листе бумаги и сложить лист так, чтобы клякса отпечаталась на другой его стороне. Потом ребенок должен развернуть лист и рассказать, на что или на кого похож получившийся рисунок.

Утенок: Ребята, а мне столько же лет, сколько и вам – пять.

Педагог-психолог *(читает письмо дальше):*
«Вы можете помочь утенку вспомнить друзей, если соберете из осколков их портреты».

Задание 4

Игровое упражнение «Разрезные картинки»

Цель: развитие операций анализа и синтеза.

Материал: картинка с изображением какого-либо предмета, разрезанная на 2, 3, 4 части.

Описание задания: педагог-психолог предлагает ребенку собрать картинку из нескольких кусочков.

Утенок: Это мои друзья – миша, заяка, лисичка и ежик.

Педагог-психолог *(читает письмо дальше):*
«Если вы будете внимательны, Кряка вспомнит о том, что он любит».

Задание 5

Игровое упражнение «Найди такую же фигуру»

(использование мультимедийной презентации)

Цель: развитие внимания.

Описание задания: детям предлагается в индивидуальном порядке поработать на компьютере, выполняя задание. Необходимо выбрать в ряду фигур такую же, как представлена внизу на слайде.

Утенок: Ребята, я вспомнил, что очень люблю конфеты, мороженое, а также играть, заниматься спортом. Ну а больше всего я люблю разные украшения.

Педагог-психолог *(шепчет детям):*
Ребята, а давайте сделаем бусы и подарим их Кряке. Я думаю, он будет очень рад.

Задание 6

Игровое упражнение «Бусы для Кряки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Материал: небольшие шарики с отверстием, леска, игрушка Кряка.

Описание задания: педагог-психолог предлагает детям сделать бусы и подарить утенку, который обожает украшения.

Дети дарят бусы Кряке.

Утенки: Спасибо большое, ребята, вы мне очень помогли. Теперь я все вспомнил.

Рефлексия прошедшего занятия

Педагог-психолог: Ребята, сегодня мы познакомились с новым другом. Как его зовут? Расскажите, как нам удалось вернуть ему память *(ответы детей)*.

Приложение 2

Рекомендации для педагогов по использованию мультимедийных презентаций на занятиях

1. Презентация редко обходится без средств наглядности. Их задача – придать выступлению убедительность. Правильное использование этих средств значительно оживит презентацию и зафиксирует материал в памяти.
2. Средства наглядности желательно применять только тогда, когда они могут усилить воздействие высказывания.
3. При демонстрации слайдов и обращении к аудитории лучше всего стоять слева от экрана (если смотреть из зала). В силу того что мы читаем слева направо, сначала

слушатели будут смотреть на педагога, а потом переведут взгляд направо на экран, где представлена более подробная информация.

4. Педагог будет выглядеть естественно, если расположится под небольшим углом к детской аудитории. Можно занять более «сильную» позицию, полностью развернувшись лицом к дошкольникам.
5. Быстро посмотрев на изображение (предмет), можно жестом левой руки привлечь к нему внимание аудитории. Жест должен быть очень коротким. Затем следует снова повернуться и обратиться к аудитории.
6. При временном выключении проекционного оборудования или перерыве в показе слайдов желательно переместиться в центр кабинета и продолжить презентацию.
7. Если использовать средства наглядности больше не предполагается, рекомендуется встать вполборота к детям слева от оборудования и продолжить занятие.
8. Не следует:
 - говорить, повернувшись спиной к детям;
 - читать конспект занятия;
 - загораживать демонстрируемое изображение;
 - допускать, чтобы используемое средство играло главную роль в презентации;
 - выдавать раздаточный материал во время презентации.



МЦФЭР
ресурсы
образования

ПОДПИСКА 2011

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОУ

Новый практический журнал для заведующего и медицинского работника ДОУ

Регламент работы. Медицинская помощь.
Профилактика заболеваний. Контроль качества питания

80 страниц ежемесячной практической информации

Отдел по работе с клиентами

Тел.: (495) 937-9082, 933-6317, факс: (495) 933-5262, e-mail: ap@mcfr.ru

Полугодовые и годовые подписные индексы:

«Роспечать» – 37291, 46115; «Почта России» – 10270, 79429; «Пресса России» – 88522, 89070

Сайт журнала www.med.resobr.ru

Письма в редакцию присылайте на электронный адрес: med@mcfr.ru



Реклама

ЗАО «МЦФЭР»

Почтовый адрес: 129164, Москва, а/я 9

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ ЗАО «МЦФЭР», МОСКОВСКИЙ БАНК СБЕРБАНКА РОССИИ ОАО Г. МОСКВА

ИНН 7702019904	КПП 770201001	р/с 40702810638180134443
ОАО «Сбербанк России», г. Москва	БИК 044525225	к/с 30101810400000000225

СЧЕТ № 52360

Дата: « ____ » _____ 2011 г.

Предмет счета	Кол-во комплектов	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
Подписка на журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» на II полугодие 2011 года – 6 номеров (июль – декабрь)	1	840-00	840-00
НДС 10%			84-00
Итого			924-00

Всего к оплате: Девятьсот двадцать четыре рубля 00 копеек

Ген. директор

Гл. бухгалтер

М. Менделеев
А.И.

И.А. Межанский

И.А.И. Игнатова



ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ПЛАТЕЖНОГО ПОРУЧЕНИЯ

Сумма прописью	Девятьсот двадцать четыре рубля 00 копеек		
ИНН	КПП	Сумма	924-00
Плательщик		Сч. №	
Банк плательщика		БИК	
ОАО «Сбербанк России», г. Москва		Сч. №	
Банк получателя		БИК	044525225
ИНН 7702019904	КПП 770201001	Сч. №	30101810400000000225
ЗАО «МЦФЭР», Московский банк Сбербанка России ОАО г. Москва		Сч. №	40702810638180134443
Получатель	Вид оп.	Срок плат.	6
	Наз. пл.	Очер. плат.	
	Код	Рез. поле	
Почтовый адрес:		Телефон:	
Подписка на журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»			
на II полугодие 2011 года по счету № 52360 (в т. ч. НДС 84-00)			
Назначение платежа			
Подписи		Отметки банка	
М.П.			

ОТДЕЛ ПО РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ

Тел.: (495) 937-9082, 933-6317

Факс: (495) 933-5262

E-mail: ap@mcferr.ru

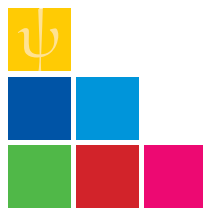
Обязательно укажите:

- Название издания и период подписки
- Номер счета, на основании которого производится оплата
- Подробный почтовый адрес, на который будет высылааться журнал
- Контактный телефон

Копию платежного поручения отправьте по факсу в отдел по работе с клиентами (на копии обязательно укажите Ф.И.О. и должность получателя)

КАК ОПЛАТИТЬ ПОДПИСКУ НА ЖУРНАЛ

СПРАВОЧНИК педагога-психолога ДЕТСКИЙ САД



ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ ДЛЯ ВАС ВАРИАНТ

ЗА НАЛИЧНЫЙ РАСЧЕТ

ВАРИАНТ I

В ОТДЕЛЕНИЯХ СВЯЗИ ПО КАТАЛОГАМ

Подписные индексы:

«Роспечать» – 80821; «Почта России» – 12606; «Пресса России» – 44950.

ВАРИАНТ II

В ОТДЕЛЕНИИ СБЕРБАНКА

В любом отделении Сбербанка оформите квитанцию-извещение на 924 руб. 00 коп. (стоимость подписки на II полугодие 2011 года), где «Получатель платежа» – ЗАО «МЦФЭР».

Обязательно укажите: название издания, период подписки, почтовый индекс и адрес доставки, Ф.И.О. и должность получателя.

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ ЗАО «МЦФЭР» (МОСКОВСКИЙ БАНК СБЕРБАНКА РОССИИ ОАО Г. МОСКВА)

ИНН 7702019904	КПП 770201001	р/с 40702810638180134443
ОАО «Сбербанк России», г. Москва	БИК 044525225	к/с 30101810400000000225

ПО БЕЗНАЛИЧНОМУ РАСЧЕТУ

Используя счет на стр. 80, перечислите 924 руб. 00 коп. на расчетный счет ЗАО «МЦФЭР» через вашу бухгалтерию или казначейство. В платежном поручении обязательно укажите: название издания, период подписки, номер счета, почтовый индекс и адрес доставки, контактный телефон. Копию платежного поручения отправьте по факсу: (495) 933-5262 (в копии укажите Ф.И.О. и должность получателя).

В РЕДАКЦИИ

Отдел по работе с клиентами

Тел.: (495) 937-9082 (многоканальный), факс: (495) 933-5262, e-mail: ap@mcfr.ru

НА САЙТЕ

www.resobr.ru



Читайте в журнале
**«СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА. ДЕТСКИЙ САД»**
во II полугодии 2011 года:



Регламент работы

- Перспективный план работы педагога-психолога МДОУ компенсирующего вида
- Аналитический отчет педагога-психолога
- Номенклатура дел



Консультирование

- Правила взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанника
- Консультирование родителей по вопросам успешной адаптации ребенка к детскому саду



Коррекционно-развивающая работа

- Психологическое сопровождение заикающегося дошкольника и его семьи
- Индивидуальные образовательные маршруты по оказанию психокоррекционной помощи детям
- Проведение тренингов с воспитателями



Психологическая диагностика

- Диагностика развития воображения у детей с ЗПР
- Методики определения представлений ребенка о добре и зле
- Методика «Диагностика оптимизации взаимодействия педагога и психолога»

ISSN 2221-5085



Подпишитесь
по счету на стр. 80