**Тема:** «Лесная книга жалоб»

**Цель:** способствовать формированию бережного отношения к окружающей природе.

**Приоритетная образовательная область « Познание»**

**В интеграции:**

«Коммуникация»

«Чтение художественной литературы»

«Художественное творчество»

«Социализация»

«Музыка»

«Безопасность»

Познание ФЭМП

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять и закреплять знания детей о живой природе, через рассматривания картин – слайдов.

2.Продолжать формировать праксис на основе продуктивной деятельности.

**Развивающие:**

1. Вырабатывать навыки полного ответа на вопрос воспитателя.

2. Продолжать развивать у детей внимание, память, логическое мышление, умения сравнивать, анализировать и делать выводы.

3. Способствовать обогащению словарного запаса воспитанников новыми словами.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей стремление узнавать новое.

2. Прививать чувство любви к природе, учить её беречь и охранять.

3. Воспитывать умение слушать взрослых и выслушивать ответы товарищей.

**Словарная работа:**

Турист, дачник, береста, следопыт, рогаточники, околевать, замор.

**Индивидуальная работа:**

Закреплять умение детей отвечать полным предложением на вопрос воспитателя.

**Связь с другими образовательными областями.**

1. Рассматривание книг, картин, фотографий, иллюстраций с изображением зимних пейзажей.

2. Беседы о растениях, животных, птицах.

3. Наблюдение за деревьями и птицами.

4. Дидактические игры. («Угадай, какое это животное?», «Угадай по листьям дерево»).

5. Рисование зимних пейзажей.

6. Загадывание загадок о растениях, птицах, животных.

7. Чтение рассказов К. Ушинский «Спор деревьев»; М. Пришвин «Душистая смола»; Г.Сапгир «Леса – чудеса».

8. Работа с родителями: «Изготовление кормушек».

**Оборудование**

Ноутбук, слайд- программа, телевизор, диск с записями музыки, карандаши, «речка» - большой лист бумаги голубой тонировки.

**Ход**

**Вводная часть.** Организационный момент и введение в тему занятия. - Дети, вчера по почте получила вот такую книгу, называется «Лесная книга жалоб». **1. *(Приложение -1).***

- Как вы думаете. о чём эта книга?

- Почему называется - лесная?

- Что такое жалоба?

- Значит, в книге записаны жалобы и предложения от лесных и речных обитателей. Они просят нас разобраться и помочь им.

- Вы хотите им помочь?

**Основная часть.**

- А вот и первая жалоба. Отгадайте от кого. «Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает». ( Дерево).

- А где растут деревья? (В парке, на улицах города ,на даче, в лесу).

- Предлагаю поехать в лес, ведь книгу мы получили из леса.

- На чём мы можем поехать в лес? (Предложения детей, а воспитатель предлагает поехать на лыжах).

- Тогда одевайтесь потеплее, встаньте на лыжи и поехали. В лесу не расходимся , держимся близко друг к другу и не шумим.

**Дыхательная гимнастика «Лыжник» 2.( *Приложение – 2).*** (Имитация ходьбы на лыжах. Вдох через нос с произнесением звука «м-м-м-м»)

- Приехали. Сядем на пенёчки и послушаем, что говорит берёза. **Слайд 1**-(***Приложение-3)-*** Шестьдесят лет прожила я на свете и считала, что я берёза. Но прошлой весной подошёл ко мне юный турист и на стволе у меня вырезал слово**: «Лёня»** и мой берёзовый сок вытек. Летом дачник подошёл и вырезал **«Ваня»,** теперь под кору залезают разные вредные насекомые и япогибаю**.** Так кто же я, наконец**: берёза или Ваня?!** Летом мы людей спасаем от жары, даём полезный берёзовый сок, очищаем воздух. И почему все, вырезают у меня куски коры?

Больная Берёза

- Как вы думаете, жалуется берёза или радуется?

- К ней присоединяются рябина и дуб.

1. – Ю. Коринец «Почему год круглый» Детская литература. Москва 2.—Л. Н.Крючкова, В. Д Гордеев Саратов: Издательский центр «Наука», 2011

**Слайд 2*-(Приложение-4) -*** Мне ягод своих не жалко ни для птиц, ни для ребят. Птицы ягоду по ягодке склёвывают, а вот ребята – ягоды вместе с ветками рвут. Припугни их, дуб.

- Что ты, рябина! Я сам ни жив ни мертв стою. До того запуган – шелестеть боюсь. Кидают в меня чем попало. Палки и камни так и свистят. Это ребята жёлуди сшибают. Не могут дождаться, пока они сами на землю упадут. Весь я в царапинах и трещинах, все ветки мне повыкручивали, а сучки поломали. Сам себя защитить не могу.

Обиженные Рябина и дуб.

- Дети, можно ли так обращаться с деревьями?

- Почему?

- Вы знаете стихи о деревьях?

**Дети читают стихи. (*Приложение 5*). Если дети не знают, воспитатель**

**читает сама.**

- А давайте дети изобразим «Дерево».

**Выполняется упражнение «Дерево» игровой стретчинг.3**  (***Приложение 6).***

И.П: встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вверх, ладони повернуть друг к другу. Тянуться всем телом вверх, спина прямая, живот подтянут (удерживать 5 -6сек.), дыхание спокойное, равномерное.

- Дети, хорошо или плохо поступают ребята по отношению к берёзе, рябине и дубу? ( Они поступают очень плохо. Нельзя рвать ягоды вместе с ветками, дерево может погибнуть).

- Какую пользу приносит берёза? ( Очищает воздух, спасает от жары, из почек делают лекарства, из древесины – бумагу, очень полезен берёзовый сок и из бересты делают игрушки.

- Чем полезны дуб и рябина? ( Ягоды рябины очень любят птицы, а также они полезны для людей. Жёлудями питаются дикие свиньи. Листья деревьев выделяют кислород, летом спасают нас от жары).

- Что можно сказать ребятам, которые плохо поступают по отношению к деревьям. ( Ребятам, которые ломают, срывают ветки, ягоды, объяснить, что так нельзя поступать. Природу надо любить и беречь).

- Сейчас, мы все превратимся в деревья и у нас получится лес, в котором растут крепкие и здоровые деревья.

**Физминутка «Руки подняли и помахали» 4.** (***Приложение 7).*** (Звучит музыка и дети выполняют движения по тексту)

Руки подняли и помахали - Плавно руками помашем -

Это деревья в лесу. Это к нам птицы летят.

Локти согнули, кисти встряхнули - Как они сядут, покажем -

Ветер сбивает росу. Крылья мы сложим назад.

-- 3 М. А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ. Изд. «Учитель» 2009.

-- 4 И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду» Москва. 2011.

- Ещё одна жалоба. Отгадайте от кого «Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки…. Да это…( снегири).

**Слайд 3*-(Приложение- 8)*** Зимних птичьих столовых у нас не мало, кормят в них бесплатно. За это ребятам наше птичье спасибо. Но уж больно беспорядков в столовых много! Меню однообразное: каша мороженая и хлебные крошки часто снегом засыпаны: вспотеешь, пока докопаешься. То ветер корм с полочек сдует, а то и совсем положить его забудут.

Снегири и синицы. - Дети, синицы, снегири– это перелётные птицы или зимующие?(Зимующие птицы. Они прилетают к нам зимовать.)

- Почему их надо подкармливать? ( Птицам зимой очень трудно: им холодно и голодно. Трудно найти корм: гусениц, червячков. Потому что земля покрыта снегом. Они будут голодными и могут погибнуть). - А как вы думаете, что нужно делать, чтобы птицы больше не жаловались?

(Надо развешивать закрытые кормушки, каждый день чистить их, менять еду, сыпать по- больше семечек.)

- Вы с родителями сделали кормушки, принесли корм, и сегодня на прогулке устроим столовую для птиц. (***Приложение 9***)

- Посмотрите, тут и речка недалеко. От обитателей воды тоже есть жалобы. А к речке мы полетим как птицы.

**Ритмопластика «Птицы» 5. Звучит музыка**. (***Приложение 10***).

- Бег по кругу, друг за другом, на носках, руками махать как «крылья» (2круга)

- Дети, посмотрите на берегу много следов, давайте определим, чьи эти следы.

**Игра «Как стать следопытом» .Подгрупповая работа.** (***Приложение 11***).

Дети в группах по 5 человек выполняют задание: определяют следы (кошки, зайца, лисы, лягушки ,птицы) и делают вывод, что на снегу могут быть только следы: зайца, лисы и птиц. Кошка домашнее животное, а лягушка зимой спит на дне реки (озера, пруда).

- А теперь сядем на бережок и послушаем жалобу от лягушки.

**Слайд -4** *(****Приложение 12)*** Нам пока можно бы и не жаловаться: мы пока прячемся под водой. Но не век же нам под водой сидеть, настанет пора и на сушу выбираться . А жалуемся мы на рогаточников. Есть такие охотники. Бродят они весной по берегам рек, болот и озёр и из рогаток стреляют- носа из воды не высунешь. А за что? За то, что мы их летом от комаров и мух спасаем? Объясните им кто- нибудь, а то сами-то мы не умеем, мы только квакаем.

Лягушки

- Дети, от кого надо беречь лягушек? ( Лягушек надо беречь от плохих ребят, которые убивают их из рогаток). - А среди вас есть такие ребята? А почему нельзя уничтожать лягушек, какую пользу они приносят? (Они поедают мух и комаров…).

--5 М.А.Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ. Изд. «Учитель»2009

-Их надо беречь, так как они уничтожают комаров и мух. На суше тоже живут лягушки – их называют серыми жабами - они поедают в огородах слизней, гусениц, личинок, этим принося пользу.

- Ну, что, замёрзли? Сейчас согреемся.

**Упражнение на дыхание «Погреемся» 6.Звучит музыка.(*Приложение 13***).

Руки развести в стороны. Затем быстрыми движениями скрестить их перед грудью, хлопнуть ладонями по плечам, произнести: « у-х-х!» -2 раза.

- А вот жалоба и от рыб.

**Слайд- 5** (***Приложение 14***) - Что- то, братец окунь, душно жить стало. Прямо в глазах темнеет.

- Что верно, то верно, сестра плотица! И у меня что-то голова кружится и в хвосте слабость. Что бы это всё значило? – А вы меня, карася старого, спросите. Значит это то, что в воде мало кислорода стало. Того и гляди, рыбий замор начнётся!

– Что же нам делать, карась? Так и задохнуться можно. – Можете задохнуться, если ума не хватает. А, если хватает, то плывите к проруби, высовывайте головы из воды и кричите во всю глотку: Караул! Спасите! Задыхаемся!

– Так кто же наш рыбий язык понимает, кто же наш рыбий голос услышит? --- Рыболовы должны услышит. Их дело проруби во льду рубить! Вся надежда на них: больше помочь некому.

– Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибаем!

Рыбы.

- Дети, как вы думаете, почему рыбы могут погибнуть?

(Рыбам не хватает кислорода, потому что вода замёрзла и речка покрылась льдом).

- А чем мы можем помочь рыбам? ( Попросить рыболовов по - больше прорубить проруби)

-Дети, мы ведь и сами можем помочь рыбам – «прорубить проруби». Видите «речку» покрытую льдом (большой лист бумаги голубой тонировки в виде речки ) возьмите синий карандаш и нарисуйте « проруби» (круги, квадраты, овалы, прямоугольники ) и заштрихуйте их. Только далеко от берега не уходим, на льду сильно не прыгаем, чтобы не провалиться под лёд. Дети выполняют коллективное задание в игровой зоне. (***Приложение 15***).

Воспитатель интересуется, кто сколько «прорубил прорубей» и какой формы. - Вот так мы и помоглирыбам. Им стало легко дышать. - Можно детям самим ходить зимой на речку? Почему?

-Теперь **« Послушаем** **тишину» 7.** Упражнение для самомассажа – сидя по-турецки накрыть ушные раковины ладонями. Подержать их в таком положении 2-3 секунды. (***Приложение 16).***

6,7**-** М.А.Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ. Изд. «Учитель»2009

**Заключительная часть.**

- Дети, давайте вспомним, как называется эта книга? (Лесная книга жалоб).

- Что написано в этой книге?

- Как вы думаете, мы с вами помогли лесным обитателям? Как? - За что вы себя можете похвалить?

- Сегодня у нас был замечательный день, мы узнали жалобы и смогли помочь деревьям, птицам, лягушкам и рыбам. Я, думаю, что каждый из вас старается беречь родную природу, окружающий нас мир, ведь не зря 2013год в России объявлен президентом годом «Охраны окружающей среды». Я, думаю, вам было интересно и увлекательно. Спасибо за вашу доброту и помощь.