**Развивающие игры для детей 4 лет**

Мир дети познают играя. Взрослые хотят видеть своих детей умными, развитыми, а  дети хотят играть. Интересная игра будет удовлетворять всех. Поэтому многих родителей волнует вопрос: какие **развивающие игры для детей 4 лет** являются наиболее эффективными и интересными? В этой статье собраны самые увлекательные и полезные игры, которые понравятся и Вам и Вашему ребенку.

**Игры для детей в 4 года на развитие внимания, быстроты реакции, умения концентрироваться**

Приведенные в этом разделе **развивающие игры для детей 4 лет** вырабатывают сразу несколько важных навыков.

***«Прыгаем за цветом»* (игра способствует закреплению знаний детей о цвете)**

Взрослый называет цвет. Ребенок дотрагивается до всех предметов этого цвета в комнате или в доме. Добираться к предметам, нужно прыгая. Далее взрослый дает команду «Стоп!» и предлагает ребенку назвать все предметы, до которых он дотронулся.

***«Цвет для солнышка»* (данные развивающие игры для детей 4 лет способствуют закреплению знаний детей о цвете)**

Перед ребенком лежат кубики (кегли, ленточки и т.д.) различных цветов. Взрослый читает стихотворение:

Дождик, лей веселей,

Дождик, лей веселей!

Теплых капель не жалей.

Для лесов, для полей

И для маленьких детей,

И для мам, и для пап.

Кап-кап! Кап-кап!

Будет, будет лето в радугу одето.

Жаркое солнце яркого цвета,

Яркого, красивого, желтого и синего,

Зеленого, красного и любого разного! (П. Синявский)

Ребенок подбирает цвет солнышка, названный взрослым в стихотворении (…желтого, синего, зеленого, красного…).

***«Говорящие карандаши»* (игра способствует закреплению знаний детей о цвете)**

Перед ребенком лежат цветные карандаши. Взрослый говорит, что они могут разговаривать. Например, оранжевый сказал: я – апельсин, я - морковь, я - огонь. Предлагает детям послушать, что им могут рассказать карандаши. (Ответы могут быть примерно такими: желтый – лимон, банан, солнышко, зеленый – листочек, травка, крокодильчик).

***«Днем с огнем»* (данные развивающие игры для детей 4 лет способствуют закреплению знаний детей о цвете)**

Понадобится фонарик и затемненная комната. Ребенку предлагается поводить фонариком и осветить что-нибудь синее (красное, коричневое и т.д.), назвать предмет.

***«Пальчики-ответы»***

Ребенку задаются вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Большие пальчики рук, поднятые вверх, «отвечают» «да!», опущенные вниз – «нет!».

Вопросы могут быть познавательного и шуточного содержания:

- Ты любишь конфеты?

- Ты любишь мороженое?

- Ты любишь мультфильмы?

- Ты любишь кататься зимой на санках?

- У собачки две лапки?

- Кошка гавкает?

- Рыбки умеют бегать? и т.д.

**Игры для детей в 4 года на развитие наблюдательности, внимания**

Внимание наблюдательность закладываются в детстве, перечисленные **развивающие игры для детей 4 лет** разовьют эти важные навыки.

***«Что в коробке?»***

Игра проводится с целью запоминания ребенком названий предметов, одежды, фруктов, овощей  и т. д. В тайне от ребенка в коробку помещается предмет (овощ, фрукт, и т.д.). Взрослым делается описание этого предмета,  предлагается догадаться о том, что это за предмет,  и достать его из коробки.

***«Подбери крышку»* (данные развивающие игры для детей 4 лет развивают пространственное воображение)**

Для игры понадобятся кастрюли, емкости различной формы и крышки к ним, лежащие отдельно. Ребенку предлагается подобрать крышечку к каждой емкости. Крышки можно примерять на глазок или накрывая каждую кастрюлю.

***«Чего же не хватает?»***

Для игры понадобятся картинки предметов, знакомых  ребенку (их можно распечатать с компьютера). До начала игры картинки нужно доработать - отрезать важную деталь предмета, например, у птицы – клюв, у машины – колесо, у телевизора – шнур, у двери – ручку и т.д. Предложить ребенку определить какой детали предмета не достает на картинке, подобрать эту деталь из предложенных.

***«Подражаем животному»***

Ребенку предлагается лечь на коврик.  Взрослый произносит фразу: «Тихо…тихо… вижу я в лесу лисицу (зайчика, волка, слона, змею)». Услышав название животного, ребенок поднимается и начинает подражать этому животному. Снова ложится и ожидает  названия следующего животного.

**Игры для детей в 4 года на развитие речи, логики, мелкой моторики руки, тренировку памяти**

В этот раздел вошли**развивающие игры для детей 4 лет**, способствующие формированию логического мышления и тренировку памяти.

***«Волшебные пазлы»***

Для игры понадобятся иллюстрации любимых сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Теремок» и т.д. (их можно распечатать на принтере). Иллюстрация наклеивается на плотную бумагу,  разрезается на произвольные кусочки.

Взрослым читается  сказка ребенку, объясняется  значение непонятных  слов, обсуждается содержание сказки. Затем ребенку предлагается собрать картинку – иллюстрацию к сказке и обсудить эпизод, изображенный на ней, описать героя сказки и т.д. Далее можно предложить ребенку пересказать услышанную сказку.

***«Покупаем продукты»***

Ребенку предлагается представить, что он в магазине покупает продукты, но не знает их названия, он только описывает их цвет, форму, вкус. Взрослый должен догадаться какой продукт купил ребенок в магазине. Можно задавать встречные дополнительные вопросы, например: «А этот продукт похож на мячик?», «А он больше или меньше апельсина?» и т.д.  Если ребенок затрудняется в описании продуктов, то вначале игры они показываются  ему на картинках.

***«Любимая игрушка»***

Взрослый просит ребенка описать его любимую игрушку, рассказать  как он с ней играет, как она двигается. Далее игрушку описывает взрослый, а ребенок угадывает ее по описанию.

***«Учимся шнуровать кроссовки»***

На плотном листе бумаге взрослый вместе с ребенком рисует кроссовок, раскрашивает его фломастерами. Далее проделывает шесть отверстий (по три слева и справа) и показывает (используя шнурок) как нужно правильно шнуровать кроссовок. После обучения на «макете», переходим к обучению на настоящем кроссовке или ботинке. И шнуруем долго, долго, долго и терпеливо.

***«Кто ты?»***

Себя и мир ребенок познает играя. Ребенку предлагаются вопросы, на которые он отвечает и осознает, что один и тот же человек может называться по-разному.

Как тебя зовут?

Кто ты? Мальчик или девочка?

Как тебя называет мама (папа, бабушка, дедушка)?

Кто ты в детском саду?

Как называть тебя будут в магазине? в больнице? в автобусе, троллейбусе, такси?

***«Морозный узор»***

На поднос насыпается и равномерно распределяется манная крупа (поднос должен быть не белого цвета). Кончиком указательного пальчика рисуются морозные узоры. Делается их описание. Фантазия поможет определиться в изображении. Для создания нового рисунка крупа снова распределяется равномерно на подносе.

***«Разные голоса»***

Игра используется для запоминания ребенком некоторых слов, для выработки  правильного произношения того или иного слова.

Например, отработаем произношение слова «телевизор».

Ребенку предлагается фразу «Я люблю смотреть телевизор» произнести следующими способами:

- тихо;

- громко;

- зажав нос;

- сжав губы;

- распевая.

Играя со своим малышом в такие **развивающие игры для детей 4 лет**, Вы внесете большой вклад в развитие личности своего ребенка!

Упражнения и развивающие игры для ребенка четвертого и пятого года жизни  
  
Упражнения на цветовое различение  
  
Если ребенок трех-четырех лет все еще слабо ориентируется в цветах, следует продолжать занятия.  
  
- "Шарики - ниточки"  
  
Подготовьте разноцветные шарики (можно использовать круги из картона) и подберите к ним нитки соответствующего цвета. Попросите ребенка подобрать к каждому шарику подходящую по цвету нитку (к красному шарику - красную нитку, к зеленому - зеленую и т. д.). Далее сделайте подбор ниток намеренно неправильный, и пусть ребенок найдет эти ошибки и исправит их. Спрашивайте у ребенка: "Где желтый шарик?", "Где желтая нитка?", "А этот шарик какого цвета?" "Какого цвета нитка подойдет к этому шарику?" и т. д.  
  
- "Что какого цвета?"  
  
Научите ребенка правильно соотносить цвета различных предметов. Предложите ему выбрать карандаши соответствующего цвета и закрасить ими предлагаемые картинки (морковку закрасить оранжевым карандашом, огурец - зеленым и т. д.).  
  
- "Радуга"  
  
Познакомьте ребенка с последовательным расположением цветов в спектре.  
  
Прочитайте стихотворение:  
  
Вышла радуга-краса,   
Разноцветная коса.   
Ленты пестрые в косе -   
А всего их ровно семь.   
Дарит их красавица -   
Бери, какая нравится.

Красная  
Если красный помидор,   
То поспел он, ясно,   
Если красный светофор,   
То идти опасно,   
Ну, а если красный нос -   
Значит, на дворе мороз.

Оранжевая  
Что за мяч оранжевый,   
Весело наряженный?   
Мячик не резиновый.   
Мячик апельсиновый.

Желтая  
Желтый лимон  
на цыпленка похож,   
Только вот ног у него  
не найдешь.   
Желтый цыпленок похож  
на лимон,   
Только растет не  
на дереве он.

Зеленая  
Вот кузнечик Кузька -   
Зеленое пузико.   
Спинка, лапки, голова -   
Весь зеленый, как трава.  
  
Голубая   
Нравятся Насте   
Голубые краски:   
Голубые платья,   
Голубые глазки,   
Голубика в лесах   
Дали голубые.   
Голубые чудеса -   
Выбирай любые.

Лиловая (фиолетовая)   
Цвет лиловый - цвет  
сирени.   
Цвет фиалок, Цвет весенний,   
Цветет он и колышится,   
И в нем приятно дышится.  
  
Синяя  
Слышал я, будто стащила  
синица   
В небе лоскутик синего  
ситца.   
Сшила синица из ситца  
косынку,   
Синими стали крылья  
и спинка.  
  
(Е. Измайлов)  
  
Попросите ребенка раскрасить цветными карандашами (последовательно) радугу. Верхняя полоса красная, затем оранжевая, и далее как в стихотворении.  
  


Если ребенку трудно выполнить это задание, то сначала вы закрашиваете первую половину радуги до центральной вертикальной линии, а затем ребенок закрашивает всю правую часть.  
  
Через некоторое время предложите ребенку вновь это задание, чтобы он выполнил его целиком, при этом напоминайте ему цвет, повторяя стихотворение.  
  
- Дайте ребенку задание - нарядить елочку разноцветными игрушками (шары закрасить красным цветом, фонарики - синим и т. д.).  
  
Спросите у ребенка потом, каким цветом закрашена та или иная игрушка.  
  
Познакомьте ребенка с оттенками цветов (светло-красный, темно-синий и т. д.).  
  
Упражнения на количественные различия  
  
- "Раскрась длинные и короткие поезда в разные цвета"  
  
А) Предложите ребенку раскрасить длинные поезда в зеленый цвет, а короткие - в синий. Ребенок выбирает из двух поездов - длинный и короткий.  
  
Б) Даете ребенку такое задание:, "Раскрась поезд в оранжевый цвет, если у него меньше трех вагонов, и в красный цвет, если у него больше трех вагонов".  
  


- "Большие и маленькие круги"  
  
Попросите ребенка определить самый большой и самый маленький кружочки.  
  
- "Длинные - короткие, высокие - низкие"  
  
Готовите набор из пяти палочек, равномерно уменьшающихся по длине от 20 см до 12 см.  
Предложите ребенку сравнить палочки: "Это длинная палочка. Это короткая".  
Смешайте все палочки и попросите ребенка разложить их в ряд по убывающей длине, а затем - по возрастающей длине.   
  
  
  
В следующий раз познакомьте ребенка с понятиями - высокий, низкий. Подберите пять брусков, основанием 20x5 см, высотой от 10 см до 6 см, убывающей на 1 см. Предложите ребенку построить лестницу из брусков, раскладывая их в порядке убывающей высоты.  
  
  
  
- "Развиваем глазомер"  
  
Требуются два набора одинаковых пирамидок, матрешек, брусков, палочек.  
На столе раскладываются две одинаковых пирамидки. Вы выбираете самое большое кольцо и говорите ребенку: "Найди такое же большое кольцо". Продолжаете игру с кольцами разных размеров.  
То же самое - с другими фигурами.  
  
- "Тяжелые - легкие. Большие - маленькие"  
  
Спросите у ребенка, какие предметы он считает тяжелыми, а какие - легкими: "На рисунке есть предметы очень тяжелые - раскрась их синим цветом, есть легкие предметы - раскрась их розовым цветом".  
"Назови легкие и тяжелые предметы из тех, что ты видишь в своей комнате".  
  
- На рисунке изображены разные предметы. Среди них есть очень тяжелые и очень легкие, очень большие и очень маленькие.  
  
  
  
  
  
Попросите ребенка сначала найти самый тяжелый предмет, затем - самый легкий. После этого - отыскать самый большой предмет и самый маленький.  
  
  
Упражнения на определение времени по часам  
  
- "Часы"  
  
Покажите ребенку часы на рисунке. Объясните, что маленькая стрелка показывает часы, большая стрелка - минуты. Когда большая стрелка доходит до 12, начинается новый час. Если она делает полный оборот, маленькая стрелка передвигается на 1 час.  
  
- "Какое время показывают часы?"  
  
- Попросите ребенка внимательно посмотреть на часы и найти те из них, которые показывают время, когда   
  
люди чаще всего встают по утрам;  
  
  
  
когда люди обедают;  
  
  
  
когда ты ложишься спать.  
  
  
  
  
- Сделайте из картона часы с передвигающимися стрелками.  
  
Спросите у ребенка: "Во сколько ты встаешь, обедаешь, ложишься спать? Заставь эти часы показать время важных дел в твоей жизни".  
  
В это время я встаю.  
В это время я обедаю.  
В это время я ужинаю.  
В это время я ложусь спать.  
  
  
Упражнения на развитие внимания и восприятия  
  
- "Что не так?"  
  
Ребенку нужно найти одну из пяти картинок, которая чем-то отличается от остальных..  
  


- "Найди пуговки"  
  
В шкатулке много всяких пуговиц, но нужно выбрать те из них, которые подойдут к рубашке (пуговка с двумя дырочками, круглая) и к штанишкам (пуговка с четырьмя дырочками, квадратной формы).  
  
  
  
- "Геометрические фигуры"  
  
На рисунке изображены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).  
  
  
  
Ребенок выполняет по вашей просьбе задания:  
  
1) покажи мне все круги, квадраты, и т. д.;  
2) я тебе покажу фигуру, а ты должен назвать ее;  
3) обведи указательным пальцем контуры фигур, называя их;  
4) закрась фигуры разными цветами и назови, какую фигуру каким цветом ты закрасил;  
5) покажи большой круг, маленький круг, и т. д.

Упражнения на развитие тактильной чувствительности  
  
- "Угадай на ощупь"  
  
Подготовьте плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, пластмассы, картона.  
Предложите ребенку поиграть в такую игру: "Давай с тобой вместе ощупаем эту фигуру. Вот так проводим пальцем по краю квадратика. Вот это уголок, он острый, поворачивай, сейчас ведем палец вниз, опять уголок..."  
  
Спрашивайте каждый раз ребенка, какая это фигура. Когда ребенок потренируется на каждой фигуре (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предложите ему сделать то же самое, но с закрытыми глазами (глаза лучше завязать). Скажите ему: "А теперь погладь пальчиком эту фигуру, назови ее, скажи, какая она - гладкая или шероховатая, твердая или мягкая, из какого материала она сделана" и т. д.  
  
После этого предложите ребенку с закрытыми глазами отыскать все кружочки, все квадратики и т. д. (отбор фигур определенной формы производится из множества фигур разной формы).  
  
- "Что лежит в мешочке?"  
  
Сложите в мешочек разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, шишки, куколки, зверюшки, желуди и т. д.).  
  
Давай ты сейчас просто вспомнишь все ,что было, все,что мы вместе пережили, а потом решишь,стоит ли про это забывать..  
Загадайте ребенку загадку:

*Меня не растили,   
Из снега слепили,   
Вместо носа ловко   
Вставили морковку,  
Глазки - угольки,   
Губы - сучки,   
Холодный, большой.   
Кто я такой?*

После того, как ребенок угадает загадку, покажите ему на картинке снеговика, обсудите с ним, из каких частей состоит снеговик (из каких форм). Когда снеговик будет склеен и слеплен, спросите у ребенка, чего не хватает снеговику и какой нравится больше - из пластилина или из бумаги.  
  
Сюжетные игры  
  
Конечно, вы играете с ребенком в такие игры, как "Магазин", "Школа", "Больница" и т. д. В процессе этих игр старайтесь еще раз закрепить у ребенка знания по самым разным аспектам: определение формы, размера, цвета предмета; соотношение предметов по длине, высоте, ширине; определение материала, из которого изготовлен предмет; понимание значения предлогов в речи (в, под, над), расположения предметов в пространстве (снизу, справа, слева и т. д.); умение вежливо разговаривать, обращаться с просьбой, благодарить, терпеливо выслушивать собеседника и т. д.  
  
Такие игры имеют огромное значение для воспитания ребенка, особенно в том случае, если они проводятся в группе детей. Они являются своего рода тренингом социального развития ребенка (умения контактировать со сверстниками, подчиняться определенным правилам, уступать, принимать роль, лидировать и т. д.).  
И, конечно, неоценима роль таких игр для развития творческого мышления.