***«УДИВИТЕЛЬНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ ПАРОВОЗИКА»***

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБЖ

с элементами проф. ориентации

Старшая группа

Воспитатель: Пронина Ж.В.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБЖ

(с элементами проф. ориентации)

***«УДИВИТЕЛЬНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ ПАРОВОЗИКА»***

**Цель:** познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.

**Предварительная работа:** педагог заготавливает кубики льда (по количеству детей), формы для льда, небольшую емкость с водой, миску, поднос, рисунки на тему.

**Примерный ход занятия:** педагог рассказывает детям про Матушку – Водицу, у которой была большая семья: сыновья – Туман, Дождь, Снег, Лед; дочери – Роса, Снежинки: «У всех детей были разные характеры, все они любили разные времена года (кто весну и лето, кто осень и зиму). Сейчас на улице зима. Давайте познакомимся с теми детьми Матушки – Водицы, с которыми мы встречаемся зимой. Зима суровое время года. Что – бы выстоять в зимнюю пору, нужно быть сильным и крепким. Дети Матушки – Водицы, любящие зиму, тоже стойкие и крепкие».

Педагог вносит и раздает детям кубики льда. Дети устанавливают качества и свойства льда: **холодный, прозрачный, твердый.** Педагог интересуется, как можно догадаться о том, что Лед – сыночек Матушки – Водицы. (Когда Лед попадает в тепло, он начинает таять и превращается в воду.)

Педагог предлагает детям подумать: если лед в тепле превращается в воду, можно ли из воды сделать лед и что для этого сделать? (Ответы – рассуждения детей, обобщение воспитателя, который рассказывает о роли льда в природе на примере рек, прудов, озер: «Если бы поверхность рек не покрывалась слоем льда, то все живое замерзло и погибло бы, лед - это своеобразное одеяло – под таким толстым и прочным покровом подводным жителям не страшен никакой мороз.

Раздаются оханье и стоны, в группе появляется ***Паровозик*** с перебинтованной рукой, в другой руке Ледяные бусы, с которых капает вода.

Воспитатель и дети здороваются, интересуются, что с ним случилось.

**Паровозик:** Я сделал в подарок на день рождения своей любимой проводнице такие красивые ледяные бусы. Ой мои бусы, что с ними?

**Ответы детей.** Они тают.

**Паровозик:** Но почему? Они были такие прочные, крепкие, твердые.

**Дети:** Когда лед попадает в тепло он тает.

**Воспитатель:** Надо было тебе сделать бусы из такого материала который не тает в тепле. А что это у тебя с рукой?

**Паровозик:** Я очень спеши их подарить, что не заметил лед на дороге, упал и ушиб руку.

**Воспитатель:** надо осторожно обходиться со льдом. Давайте подумаем почему (педагог формулирует правило, а дети объясняют его:

***Лед нельзя брать в рот!*** (вы же знаете теперь, что он холодный и замораживает все, что попадает к нему.)

***Льдом нельзя бросаться!*** (лед твердый)

***Нельзя ходить по льду на реках!*** (лед может таять и тогда он теряет свою прочность)

***Аккуратно ходи по улицам, смотри под ноги. Если видишь лед – ступай осторожно, а лучше обойди!*** (лед гладкий, скользкий)

**Паровозик:** Предлагает детям самим попробовать сделать лед. Дети подходят к столу, берут формочки, заполняют их водой и ставят на поднос. Дети прокладивают через формочки ниточки и таким образом делают ледяные бусы для елочек растущих на площадке детского сада.

Во время прогулки воспитатель выносит поднос на улицу. После замерзания дети рассматривают сделанный ими лед. В течении зимы наблюдают за ним, вспоминают правила обращения со льдом.

**Весной можно понаблюдать, как ледяные бусы на елках тают.**

**А также проводится наблюдение за сосульками, отмечают их качества и свойства, отмечая, что это тоже лед.**

