Краевой конкурс «Воспитатель года 2013»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста «Секреты цветика–семицветика»

Подготовила

Овсянникова А.И.

Воспитатель

Выселковского района

2013 год

**Программное содержание:**

**Цель:** Создать [условия для](http://50ds.ru/psiholog/6256-pedagogicheskie-usloviya-dlya-razvitiya-tvorcheskikh-sposobnostey-starshikh-doshkolnikov-v-muzykalnoy-deyatelnosti.html) систематизации знаний детей о понятии этикет.

**Воспитательная:**

1. Учить [детей](http://50ds.ru/vospitatel/3101-kvn-ptichi-razgovory-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) анализировать поступки персонажей на иллюстрации, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций.
2. Учить делать умозаключения и выводы.
3. Формировать [у детей](http://50ds.ru/sport/8413-rol-predmetno-razvivayushchey-sredy-v-formirovanii-navykov-bezopasnogo-povedeniya-u-detey-na-dorogakh.html) правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки.
4. Воспитывать [у детей](http://50ds.ru/metodist/8422-rol-sozdaniya-ekologicheskoy-tropinki-dou-v-formirovanii-u-detey-gumannogo-otnosheniya-k-prirode.html) желание стремиться к соблюдению правил этикета: быть вежливым, культурным, воспитанным, доброжелательным.
5. Развивать групповую сплоченность.
6. Повышать у детей уверенность в себе.

 **Развивающая:**

1. Способствовать [развитию мелкой](http://50ds.ru/psiholog/1473-zanyatie-po-razvitiyu-melkoy-motoriki-morskie-priklyucheniya.html) моторики и координации руки.
2. Развитие диалогической речи.

**Материал к занятию:** Макет цветка с лицом и съемными лепестками, иллюстративный материал, карточки к игре “Подбери пару”, клубок ниток, клей, листы бумаги по количеству детей, готовые разноцветные лепестки по количеству детей, салфетки, «свеча» в безопасной окантовке.

**Используемая литература:** Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Трининговая программа работы с детьми 3-6 лет; Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры

**Ход занятия**

**Воспитатель:** «Ребята, сейчас мы с вами отправимся в удивительное путешествие, где нас ждет много интересного и увлекательного. Давайте для начала поприветствуем друг друга и поиграем в игру «Передай другому». Возьмемся все за руки и закроем глаза, тот, кто почувствует пожатие руки, открывает глаза и передает другому свое пожатие.

 Вот мы с вами и поприветствовали друг друга.

**Воспитатель:** «А сейчас покажите мне свою правую руку, а теперь - левую руку. Давайте подружим наши пальчики». *Игровое упражнение «Наша группа».*

|  |  |
| --- | --- |
| Дружат в нашей группе девочки и мальчики.Мы с тобой подружим маленькие пальчики.Один, два, три, четыре, пять!Начинаем счет опять.Один, два, три, четыре, пять!Вот и кончили играть. | *Показывают правую и левую руку.**Дети складывают руки в замок.**Поочередно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинца.* |

**Воспитатель:** «Очень хорошо!»

**Воспитатель:** «А теперь посмотрите, что я вам принесла». (Воспитатель показывает детям желтый круг на стебельке) и спрашивает: «Ребята, от какого цветка эта серединка?».

**Дети:** *(Ответы детей: ромашка, одуванчик)*.

*(Проблемная ситуация).*

*(Воспитатель обращает внимание детей на мимику цветка).* **Воспитатель**: «Что случилось с нашим цветком? Почему он грустный?» **Дети:** *(Ответы детей: у цветка нет лепестков; от сильного ветра лепестки разлетелись по всей группе.)*

**Воспитатель:** *«*Да, ребята, подул сильный ветер, и разноцветные лепестки цветка разлетелись по всей группе. Вот голубой лепесток *(воспитатель читает название на лепестке.)* Это лепесток вежливости. Он предлагает нам рассмотреть картинки.

Рассматривание иллюстраций. *Приложение 1*

*(Воспитатель помещает на мольберт картинку, на которой изображено, как девочка угощает мальчика мороженым)*.

**Воспитатель:** «Как вы думаете, какой диалог мог состояться у детей? Что говорит девочка?»

**Дети:** *(Ответы детей: «Возьми, пожалуйста; угощайся, пожалуйста; ешь на здоровье; и т. д.»)*.

**Воспитатель:** «Как мог ответить мальчик?»

**Дети:** *(Ответы детей: «Благодарю; большое спасибо; мне очень приятно, что ты позаботилась обо мне»).*

*(Воспитатель предлагает рассмотреть вторую картинку, на которой изображено, как мальчик предлагает дедушке сесть на сидение в автобусе)*. **Воспитатель:** «Какие вежливые слова говорит мальчик?»

**Дети:** *(Ответы детей: «Садитесь, пожалуйста; присаживайтесь, пожалуйста.)*

**Воспитатель:** «Что ответил дедушка?»

**Дети:** *(Ответы детей: «Большое спасибо, благодарю тебя».)*

*(Детям предлагается рассмотреть третью картинку, на которой изображена встреча двух друзей).*

**Воспитатель:** «Как друзья приветствуют друг друга?»

**Дети:** (Ответы детей: «Привет, здравствуй».)

**Воспитатель:** «Как можно приветствовать друга, если встретишь его утром, вечером, днем?»

**Дети:** *(Ответы детей: «Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!»).*

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы назвали много вежливых слов, лепесток возвращается к цветку».

*(Воспитатель обращает внимание детей на то, что около зеленого лепестка лежит игра)*

**Воспитатель:** «Вот зеленый лепесток, это лепесток доброжелательности *(воспитатель читает название на лепестке.)* Он предлагает нам поиграть».

Игра “Подбери пару” *(Дети находят парные картинки, рассказывают кто из персонажей доброжелательный, а кто нет.) Приложение 2*

**Воспитатель:** «Молодцы, вы все выполнили правильно, а теперь давайте поиграем еще в одну игру»

*(Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Паутинка добрых слов»)*

(*Все садятся в круг на ковер. Упражнение начинает воспитатель, берет клубок ниток*)

**Воспитатель:** «Ребята этой группы очень отзывчивые».

*(Затем воспитатель перекидывает клубок ребенку, оставив конец нити в своей руке (нитку следует обмотать вокруг ладони)).*

**Воспитатель:** «Возьми нить в руку, а после рассказа перекинь, клубок тому о ком говоришь добрые слова».

*( По окончанию игры дети возвращают лепесток цветку).*

**Воспитатель:** «Вот красный лепесток, это лепесток воспитанности» *(воспитатель читает название на лепестке.)*.

**Воспитатель**: «Ребята, как вы думает, какого человека называют воспитанным?»

**Дети:** *(ответы детей: «Помогать родителям; не драться в детском саду; слушаться воспитателей).*

**Воспитатель:** «Да, воспитанным называют того, кто и без напоминания воспитателей и родителей совершает такие поступки»

*(Воспитатель предлагает детям рассмотреть ситуации на картинке дети играют в песочнице, помогают поливать цветы на клумбе, кормят птиц на улице, и предлагает объяснить, кто как себя ведет?) Приложение 3*

*Дети: (анализируют, и дают оценку: кто воспитан, кто нет)*.

**Воспитатель:** «Смотрите, и этот лепесток вернулся на место».

**Воспитатель:** «Вот желтый лепесток, это лепесток настроения *(воспитатель читает название на лепестке.)*

**Воспитатель:** «Чтобы лепесток вернулся необходимо определить настроение этих сказочных героев».

( *Дети преступают к работе).*

*(Воспитатель возвращает лепесток к цветку)*.

**Воспитатель:** «А вот и последний оранжевый лепесток, это лепесток привычек. Привычки бывают вредными и полезными» *(воспитатель читает название на лепестке.)*.

 *Игра с мячом “Назови привычку”.*

**Воспитатель:** «Чтобы вернуть лепесток к цветку, поиграем в игру с мячом. Кому я кину мяч, тот называет привычку».

* Мыть руки перед едой – это … полезная привычка.
* Чистить зубы перед сном – это … полезная привычка
* Пользоваться носовым платком – это …полезная привычка.
* Дразнить и обзывать детей – это … вредная привычка.
* Грызть ногти – это …вредная привычка.
* Стричь ногти – это …полезная привычка

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы все привычки определили правильно и последний лепесток возвращается к цветку. *(Воспитатель незаметно меняет мимику цветку.)* Ребята, смотрите, как повеселел наш цветок. Он рад, что вы хорошо знаете правила дружбы и этикета. Давайте назовем их еще раз.

**Дети:** (ответы детей: человек должен быть вежливым – показывает голубой лепесток, человек должен быть с хорошим настроением – показывает желтый лепесток, человек должен быть отзывчивым – показывает красный лепесток, человек должен быть доброжелательным– показывает зеленый лепесток, человек должен иметь только хорошие привычки – показывает оранжевый лепесток.

**Воспитатель:** «Ребята, а у нашего цветка есть второй секрет. Давайте для начала вспомним с вами где вы могли видеть цветик – семицветик?

**Дети:** *(ответы детей: «В сказке, у нас есть в группе, в магазине»).*

**Воспитатель:** «Какие вы молодцы, все ответили правильно, а секрет нашего семицветика в том, что в Краснодарском крае он является символом благотворительности, взрослые помогают больным, нуждающимся и талантливым детям».

**Воспитатель:** «В завершении нашего увлекательного путешествия, предлагаю вам сделать свой семицветик. Цветочек, лепестки которого напоминали бы вам о доброжелательности, вежливости, воспитанности, хороших привычках, …)».

**Воспитатель:** «На этом наше занятие закончено, давайте с вами по очереди выскажемся, кому, что понравилось в нашем занятии, в этом нам поможет «волшебная свеча».