**Проблемы общения детей**

**С**овременная психология рассматривает общение , как необходимое условие психического развития ребенка, усвоения им достижений накопленных в процессе исторического развития человечества, как решающую предпосылку возникновения сознания и как внутренний механизм жизни коллектива.

**П**отребность в общении с окружающими людьми, через которых ребенок овладевает социальным опытом, рано становится его основной социальной потребностью.

 **Н**а природу потребности в общении существуют различные взгляды:

Л.С.Выготский и А.Леонтьев выдвигали положение о том, что ребенок максимально социальное существо и стремится к общению со взрослыми т.к. ему необходима помощь взрослого, в первую очередб для удовлетворения его биологических потребностей.

Л.И.Божович (1968) и М.Ю.Кистяковская(1965) придавали большое значение в установлении контакта между взрослым и ребенком тому обстоятельству, что взрослый, удовлетворяя позновательную потребность ребенка, сам является хорошим познавательным обьектом и обеспечивает ребенка новыми впечатлениями.

 **Б**ольшинство генетических исследований посвящены изучению общения со взрослыми. **П**роблема общения маленьких детей со сверстниками изучена хуже, хотя значение ее не менее важно как в практическом, так и в теоретическом плане.

**И**нтерес к сверстникам возникает у детей позже, чем к взрослому. Пробуждаясь в конце первого года жизни, стремление к общению с другими детьми становится особенно настоятельным в дошкольном детстве.

**К**ак указывал Е.А.Аркин (1948), потребность в общении со сверстниками в детском коллективе в дошкольном возрасте начинает проявляться особенно остро.Эта потребность наиболее ярко выражена в среднем дошкольном возрасте, на что неоднократно обращали внимание исследователи дошкольного детства- В.Штерн (1915), Е.А.Аркин (1948)

**В** психологии ряд исследований посвящен общению детей дошкольного возраста между собой (Х.К.Дейви, П.Дж. Грейн и др.)

**П**роблема общения в возрастном плане существенно продвинута многочисленными исследованиями, проведенными М.И.Лисиной и под ее руководством. В этих работах фундаментально рассмотренна структура общения как особого вида деятельности с присущими ей предметом, операциональной и мотивационной сферами, функциями и конечным продуктом.

Смирнова Р.А. (1981) пыталась установить мотивы, обуславливающие избирательность общения одного ребенка с другим. Вэкспериментах автор выявляла отношение дошкольника к разным партнерам в зависимости от их программы действия. Выяснилось, что наибольшее расположение вызывали у детей партнеры, проявляющие доброжелательное внимание, на втором месте те партнеры, с которыми были организованы совместные игры, на третьем - партнеры, удовлетворяющие познавательный интерес ребенка.

**В** исследовании А.Г.Рузской и А.Э. Рейнстейн, где сравнивается речевое общение детей со сверстниками и со взрослыми, показано, что речь детей в первом случае более эмоциональна, обладает большей воздейственностью и лексически более разнообразна, чем во втором.

**Н**а основании полученных результатов можно сделать вывод, что свертник способствует актуализации речевых потенций дошкольника.

**П**ри наблюдении за свободным общением дошкольников в детском саду возникла необходимость выделить ряд параметров **а именно:**

- интенсивность общения;

- экстенсивность(широта круга общения);

- избирательнось;

- выраженность потребности в общении (соотношение игр одиночных и совместных

**Н**аряду с этим являются важными для изучения и такие **показатели общения** как:

- средняя длительность контактирования в самодеятельном игровом объединении;

- инициативность в установленити контактов;

- социальная воздейственность обращений;

- способы общения и его мотивы.

**У**казанные параметры можно расклассифицировать по пяти характкеристикам общения:

1. Содержательная.
2. Мотивационно- потребностная
3. Эмоционально- волевая.
4. Операциональная
5. Динамическая.

**П**ервая характеристика общения определяется во многом содержанием деятельности, которую оно обслуживает, степенью ориентировки ребенка на партнера, личной содержательностью общающихся.

**В**торая характеристика обуславливается своеобразием мотивов в установлении контактов со сверстниками, в первую очередь мотивов избирательного общения.

**Т**ретья характеристика проявляется в особенностях инициативности и активности ребенка при установлении контактов с другими детьми, в особенностях его социальной воздейственности на партнеров , в поддержании инициативности других, а также в умении создать эмоциональный настрой партнеров по общению.

**Ч**етвертая характеристика зависит от владения ребенком средствами и способами общения, что определяется степенью адресованности обращений, их аргументированностью, степенью доброжелательности, и соотношением положительных и отрицательных оценок.

**П**ятая характеристика относится к таким параметрам, как интенсивность общения, как интенсивность общения, широта круга общения, длительность контактирования.