***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***« Детский сад № 10 г. Калининска Саратовской области».***

***Конспект***

***интегрированной***

***непосредственно***

***образовательной деятельности***

***(образовательная область)***

***«Познание»***

***Тема: « Теплая капелька, или***

***поможем Поросёнку умыться».***

 ***Воспитатель: Ломовская Е. В***

***2013 год***

*Интеграция образовательных областей:*

*«Познание»*

*«Коммуникация»*

*«Социализация»*

*«Чтение художественной литературы»*

*«Физическая культура»*

*«Здоровье»*

*«Музыка»*

*«Безопасность»*

*Виды деятельности:*

*Познавательная*

*Игровая*

*Коммуникативная*

*Опытно-экспериментальная*

*Двигательная*

*Восприятие художественной литературы*

*Музыкально-художественная*

*Предварительная работа:*

*Экспериментирование с водой, умывание, мытьё игрушек,*

*стирка кукольного белья, игра «Холодное-горячее»,*

*разучивание потешки «Водичка-водичка».*

*Словарная работа:*

*Активизировать в речи детей слова: «горячая», «холодная», «тёплая».*

*Материал и оборудование*

*1 тазик с горячей водой, 1 тазик с холодной водой, 1 тазик*

*для смешивания воды, ковш для воды, тряпочка, костюм*

*поросёнка.*

*Форма проведения:*

*Эксперимент-практикум.*

 *Программные задачи:*

*Образовательные*

* *Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды.*
* *Познакомить со способом получения тёплой воды*
* *(смешивая горячую воду с холодной).*
* *Дать детям первоначальные навыки экспериментирования.*
* *Активизировать познавательную и речевую деятельность детей.*
* *Формировать целостную картину окружающего мира.*
* *Способствовать овладению детьми конкретными речевыми ситуациями, нормами речи.*

*Развивающие*

* *Развивать умение слушать и слышать вопрос.*
* *Развивать умения детей планировать свою деятельность.*
* *Развивать умение обобщать и делать выводы.*
* *Развивать чувство взаимовыручки.*
* *Развивать логическое мышление.*
* *Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности.*

*Воспитательные*

* *Вызвать доброжелательное отношение к сказочному персонажу.*
* *Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, быть внимательными, активными, аккуратным при работе с водой.*
* *Воспитывать культурно-гигиенические навыки.*

*Ход деятельности*

 *1.Организационный момент*

* *Здравствуйте дети! Сегодня у нас присутствуют гости. Поприветствуйте их.*
* *Какое время года? (Зима)*
* *Какое время суток? (Утро)*

*Мы день привыкли начинать*

*Хорошими делами.*

*Кто не привык подолгу спать,*

*Встречайте утро с нами.*

*С тем никогда не дружит лень,*

*Кто маме помогает, -*

*Вот у того хороший день*

*Всегда, друзья, бывает!*

*И я вам желаю хорошего, доброго утра.*

 *Сегодня наша деятельность будет не простой, нас ждут новые знания, сюрпризы, игры.*

*2. Основная часть*

 *Поросёнок приходит к детям под музыку.*

 *Воспитатель:- « Ребята посмотрите кто к нам пришёл?»*

 *Дети: - «Поросёнок!».*

 *Воспитатель:- «Давайте поздороваемся с поросёнком».*

 *-«Здравствуй Поросёнок!».*

 *Дети: - «Здравствуйте!».*

 *Поросёнок: - «Здравствуйте ребята! Куда же я попал ? ».*

 *Воспитатель: - « Ребята скажите Поросёнку где он!».*

 *Дети: - « В детском саду!».*

 *Воспитатель:- «Посмотрите ребята, какие грязные щёки и руки у Поросёнка, где же он так испачкался?».*

 *Поросёнок: - « Я вечером играл на улице, а потом пришёл домой и лёг спать, когда проснулся опять гулять побежал».*

 *Воспитатель: - «Но с такими руками ходить нельзя, это же некультурно и некрасиво».*

 *Воспитатель:- «Поросёнок, мы с ребятами приглашаем тебя остаться у нас».*

 *Поросёнок:-«Я с удовольствием останусь с вами».*

*Воспитатель: -«Поросёнок нужно не только мыть руки после прогулки но и делать зарядку по утрам, мы предлагаем тебе сделать утреннюю зарядку вместе с нами»*

*Физминутка:*

*Хомка - хомка, хомячок,*

*Полосатенький бочок.*

*Хомка рано встаёт*

*Щёчки моет, лапки трёт.*

*Подметает Хомка хатку*

*И выходит на зарядку.*

*Хомка хочет сильным стать!*

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Воспитатель: - «Посмотрите, у нас есть тазики с водой ,*

*но вода в одном тазу горячая, а в другом холодная. Давайте*

*с вами поиграем с капельками воды».*

 *3. Исследование*

*Игра: «Холодное-Горячее».*

*Выясняем ощущения детей и Поросёнка на свойства воды.*

*Воспитатель:- «Ребята, скажите мне пожалуйста , какая капелька воды приятнее (горячая или холодная?»*

 *Дети:- «Не какая».*

 *Воспитатель: - « Почему?».*

 *Дети:- «Потому что, от холодной капельки воды руке холодно, можно простудиться, и грязь плохо отмоется».*

 *Воспитатель:- «А горячая?».*

 *Дети:- «Нет, неприятная!»*

 *Воспитатель: «Почему?»*

 *Дети:- «Потому что, от горячей капельки воды жгёт руку и*

 *можно получить ожог.*

*Воспитатель: «Знаете ребята, у воды есть не только свойство быть горячей и холодной, но ещё вода может быть тёплой»*

 *Дети делятся своими предложениями:*

* *– Можно подождать когда остынет горячая вода, подуть, вынести на холод.*
* *– Можно поставить холодную воду на батарею, на плиту для того чтобы она подогрелась.*

 *Воспитатель: - « Ребята, ещё можно получить тёплую воду,*

 *вот так если мы смешаем горячую и холодную воду вместе.*

 *Это очень быстро и легко».*

*– Чтобы получить тёплую воду, нужно смешать*

*горячую воду с холодной.*

*– В кране тоже можно получить тёплую воду, открыв*

*синий (холодный) и красный (горячий) краны вместе.*

 *Воспитатель объясняет детям, чем и для чего они будут*

 *заниматься: получать тёплую воду («тёплую капельку»)*

 *путём смешивания горячей и холодной воды.*

 *Планируем вместе с детьми свою деятельность.*

 *Воспитатель:- «Что нам необходимо взять для работы?»*

 *Дети:- «Ковш!».*

 *Воспитатель:- «Зачем?».*

 *Дети: «Чтобы не обжечь руки когда мы будем набирать горячую воду, и чтобы наши руки не замёрзли когда мы будем набирать холодную воду в таз».*

 *Дети:- «Тряпочку!».*

 *Воспитатель: «Зачем?».*

 *Дети:- «Чтобы вытереть воду, если она прольётся».*

 *Воспитатель:-«Ребята, давайте расскажем Поросёнку*

 *о правилах при работе с водой.*

 *В процессе самостоятельной деятельности дети получают*

 *тёплую воду путём смешивания холодной и горячей воды.*

 *Воспитатель: - «Ребята давайте поможем Поросёнку,*

 *пусть он помоет свои ручки и щёчки, а мы расскажем ему*

 *потешку про водичку!»*

 *Дети: « Водичка, водичка, умой Поросёнку личико!*

 *Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели,*

 *Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!»*

 *4. Итог деятельности*

*Вместе с детьми подводим итог занятия.*

*Воспитатель:- « Ребята давайте напомним Поросёнку*

*Как мы получили тёплую воду».*

*Поросёнок:-«Какие же вы дружные ребята!»*

*Воспитатель:-«Да Поросёнок, наши ребята очень дружные»*

*Воспитатель:-«Ребята скажите Поросёнку как называется ваша группа»*

*Дети:-«Непоседы!»*

*Воспитатель:- «А теперь Поросёнок послушай девиз нашей группы»*

*Дети:- «Мы добьёмся всех побед и в познанье и в игре,*

*Мы зовёмся непоседы,*

*И в мороз и на жаре,*

*Если вы не домоседы,*

*Запишите адресок,*

*Есть такие непоседы,*

*в детском саде «Родничок!»*