\

В связи с переходом на федеральные государственные требования (в дошкольном образовании) и новые стандарты (в начальной школе) осуществляется поиск и внедрение методов, технологий и программ, отвечающих современным представлениям о развитии ребенка - жителя будущего. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в ФГТ к основной образовательной программе.



**Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

"Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

МБДОУ детский сад №63

«Машенька» -

центр развития ребёнка

***Проектная деятельность в детском саду***

Составитель: воспитатель

Ветренко Е.П.



Типы проектов

1) *исследовательско-творческие*: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей;

2) *ролево-игровые* (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3) *информационно-практико-ориентированные*: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление, дизайн группы, выставки )

4) *творческие* (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

Они классифицируются:

а) по составу участников;

б) по целевой установке;

в) по тематике;

г) по срокам реализации.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желание пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



Проектная деятельность с дошкольниками предусматривает следующие этапы:

\*Выбор темы проекта, его типа, количества участников.

\*Постановка проблемы.

\*Постановка цели.

\*Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.

\*Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.

\*Промежуточное обсуждение полученных данных.

\*Защита проектов.

\*Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

.

**То есть проект – это “пять П”:**

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!