Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 №204

 Все работы хороши, выбирай на вкус

 Проект

 Составили:

 Васильева Е. А.

 Дивинская Л.А.

 Кемерово 2013

  **Актуальность**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессий. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребёнка ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии лётчика , милиционера, продавца ,но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Так как проведённая беседа показала недостаточные знания детей в сфере профессиональной деятельности , мы спланировали работу в данном направлении, так как считаем, что знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы педагогов. Известно, что основным видом деятельности детей является игра, то будем конечно знакомить детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевую игру. Говоря об игре как ведущей деятельности дошкольника, мы имеем в виду преимущественно совместную сюжетно-ролевую игру.

Таким образом, был запланирован проект с родителями и детьми на тему: Все работы хороши, выбирай на вкус

Вид проекта: познавательный.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Раздел программы. Социальный мир. Труд взрослых.

Цель: формировать целостные представления дошкольников о профессиях.

Задачи: - пробудить интерес к предлагаемой деятельности;

- формировать реалистические представления о труде людей;

- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;

- формировать способность самостоятельно подводить итог, основываясь на своём жизненном опыте и полученных знаний;

- заставить детей задуматься о выборе будущей профессии;

- развивать коммуникативные навыки;

- активизировать речь дошкольников.

Продолжительность проекта: январь2013-март 2013

Предполагаемый результат:

- приобретут знания и представления о некоторых профессиях;

- задумаются о важности и необходимости каждой профессии;

- более конкретно познакомятся с трудом следователя;

- у детей возникнет желание задуматься о выборе будущей профессии.

Принципы, лежащие в основе нашей работы:

Доступность: - учёт возрастных особенностей детей;

- адаптированность материала возрасту.

Систематичность и последовательность:

- постоянная подача материала от простого к сложному;

- частое повторение усвоенных правил и норм.

Наглядность:

- учёт особенностей мышления.

Динамичность:

- интеграция в разные виды деятельности.

Дифференциация:

- учёт возрастных особенностей;

- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил.

Методы реализации работы.

1.Словесные

- беседы;

-чтение художественной литературы;

 - дидактические игры;

- развлечения;

- моделирование ситуаций;

- наблюдения.

2.Наглядные

-сбор иллюстраций, фотографий;

- рассматривание иллюстраций;

-пример взрослых.

3.Практические

-создание развивающей среды в соответствии с решаемой задачей;

- моделирование ситуаций.

  **Этапы проведения проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Период** |  **Мероприятия** |  **Ответственные** |
|  **Январь 2013** 1 неделя2 неделя | 1.Сбор и анализ литературы по данной теме2.Подбор наглядных пособий1.Беседа Т. А. Филимоновой о своей работе следователя |  Воспитатели  Воспитатели Родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  3 неделя4 неделя**Февраль 2013** 1 неделя2 неделя3 неделя | 1.Чтение художественной литературы В. Маяковский “Кем быть”2. Рассматривание иллюстраций “Профессии”1.Беседо о профессиях: мирные профессии, героические профессии2. Дидактическая игра “Угадай профессию”1.Составление сказки по сюжетным картинкам (Почтальон Печкин)1.Составление рассказа ”Моя профессия”2.Викторина “Что? Где? Когда? 1.Составление картотеки стихов по профессиям 2.Занятие” Все про - |  Воспитатели Воспитатели Воспитатели ВоспитателиВоспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  4 неделя**Март 2013**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | фессии важны”1.Изготовление сюжетных картинок по сказке “Каникулы в Простоквашино”1.Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры “Шофёры”1.Изготовление альбома “Рассказы родителей о своей профессии”1.”Загадай загадку, покажи отгадку”1.Организация сюжетно ролевой игры “Шофёры” |  Воспитатели Воспитатели Родители Воспитатели  Родители Воспитатели Воспитатели |

 **Заключение**

В результате проведённой работы были достигнуты следующие результаты:

1.У детей сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых;

2.Дети научились отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий;

3.У детей появилось представление о востребованных в обществе профессиях;

4.Родители стали активными помощниками в воспитании и образовании детей.