**«Создание эмоционально - положительного микроклимата в группе детского сада через развитие эмпатических способностей детей»**

**(младшая, средняя группы)**

**Задачи воспитания** в ходе развития эмпатических способностей:

* познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, страх, стыд, интерес и т.д.;
* учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация);
* дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
* обогатить и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
* способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;
* способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами (словесными, физическими, творческими и т.д.); научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **срок** |
| **Подготовительный этап (сентябрь-декабрь)** |
| 1 | Подбор методической литературы | Сентябрь-декабрь  |
| 2 | Подбор художественной литературы, стихотворного материала, сказок, рассказов по данной теме | Сентябрь-декабрь  |
| 3 | Подбор диагностического инструментария для изучения проявления эмпатии у детей младшего дошкольного возраста | Сентябрь-декабрь  |
| 4 | Разработка перспективного планирования по развитию эмпатических способностей детей дошкольного возраста | Сентябрь-декабрь. |
| 5 | Подбор этюдов на выражение основных эмоций | Сентябрь-декабрь  |
| 6 | Подбор игр и игровых упражнений для развития эмоций, эмпатии детей  | Сентябрь-декабрь  |
| 7 | Изготовление демонстрационного материала (книжки) для знакомства детей с основными эмоциями: радость, грусть, страх, стыд, интерес и т.д. | Сентябрь-декабрь  |
| 8 | Изготовление «Экрана настроений» | Октябрь  |
| 9 | Проведение цикла консультаций для родителей по данной теме в виде сообщения на родительском собрании и папок-передвижек  | Октябрь-декабрь  |
| **Деятельностный этап (январь-март)** |
| 1 | *Познавательные занятия* с детьми | В течение всего проекта |
| 2 | *Чтение* стихов, художественной литературы, рассказов | В течение всего проекта |
| 3 | *Художественно-творческая деятельность*: рисование «Радость», «Нарисуй эмоцию»; аппликация «Я радуюсь, когда…» | В течение всего проекта |
| 4 | Проведение *дидактических игр* и *игровых упражнений* для развития эмоций, эмпатии детей | В течение всего проекта |
| 5 | *Ролевая гимнастика* для упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного | В течение всего проекта |
| 6 | Проигрывание *психогимнастик, этюдов* на выражение основных эмоций | В течение всего проекта |
| 7 | *Разыгрывание сценок* из знакомых сказок | В течение всего проекта |
| **Заключительный этап (апрель-май)** |
| 1 | Оформление альбома детских работ «Радость» | Апрель  |
| 2 | Подведение итогов реализации 1 этапа проекта «Формирование положительного микроклимата в группе дошкольников, через развитие эмпатических способностей» | Май  |

Подробнее см. перспективное планирование «Создание эмоционально- положительного микроклимата в группе детского сада через развитие эмпатических способностей детей»

***Критерии отслеживания результативности:***

1. сформированность представлений детей о различных эмоциональных состояниях;

2. умение открыто проявлять эмоции и чувства различными способами (словесными, физическими, творческими и т.д.);

3. проявление сочувствия, сопереживания к природе, людям, ко всему окружающему миру

**Перспективный план**

**«Создание эмоционально-положительного микроклимата в группе детского сада через развитие эмпатических способностей детей»**

 **младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м-ц  | занятие | беседа | проблемная ситуация | чтение художественной литературы | рисование | упражнения, этюды | игры | музыкальное сопровождение | пополнение развивающей среды |
| Сентябрь | Знакомство с эмоцией -радость | «Я радуюсь, когда…» |  | Русская народная сказка «Репка» | «Веселая кукла» | «Новая кукла» | «Хоровод» В.М. Минаева стр.27 Подвижные игры по желанию | П.И.Чайковский «Новая кукла» | Внесение новой куклы |
| Октябрь | Знакомство с эмоцией –печаль, грусть ,горе | Беседа по сказке «Заюшкина избушка» | «Пропала собака». В.А.Минаева,стр.27 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | «Зайчишка загрустил» | «Грустный зайка» | «Угадай эмоцию»(радость, грусть) | П.И.Чайковский «Болезнь куклы» | В книжный уголок – рус.нар. сказку «Заюшкина избушка» |
| Ноябрь | Учить распознавать эмоции по пантомиме и интонациям голоса | Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения | Можем ли мы узнать о настроении человека не видя его лицо? |  | «Радостные краски», «Краски опечалены» | «Изобрази эмоцию радости, печали на лице» | «»Кто позвал? (разные интонации) |  | Внесение пиктограмм |
| Декабрь | Учить распознавать настроение по мимике: радость, печаль | «Что такое радость?» | «Пропал голос» |  | Схематично дорисовать мимику на картинке»  | «Ходим кругом» С.И. Семенака стр.35 | «Облака», «Угадай эмоции» В.М. Минаева стр.34 |  | Оформление экрана настронений |
| Январь | «День рождения друга» Воспитание доброго отношения детей друг к другу | «Мой лучший друг» | «Что можно подарить другу вдень рождения?» |  | «Портрет» друга» | «Чтобы ты пожелал товарищу в его день рождения?» | «Подарки друг другу», «Каравай» | Музыкальная игра «Поссорились- помирились» |  |
| Февраль | Учимся понимать боль другого человека | Если вы увидели, что кто то обижен, плачет | «Твой товарищ упал и плачет» | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» |  | «Про Таню»(горе, радость) | «Ходим кругом» С. И .Семенака стр.35 |  | Составление картотеки добрых дел(сл. вариант) |
| Март | Самый дорогой человек на свете | «Для чего нужна мама?» | «Мама устала». «Что сделать, чтобы мама стала веселой» | .Е. Благинина«Посидим в тишине» | «Моя мама- самая красивая» | «Моя мама…» |  |  | «моя родословная». Рассматривание фотографий семей детей |
| Апрель | Знакомство с новой эмоцией – страх. Учить распознавать ее, изображать. | «Что такое страх?» | «Потерялся ребенок» | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят, «Заюшкина избушка» | «Страшный волк»(цвет). «Волк стал добрым. веселым» (цвет) | «Один дома» | «Гуси-лебеди» » В.М. Минаева стр.29 |  | В книжный уголок сказки «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» |
| Май | Наши друзья – животные. Формировать стремление оберегать животных, проявлять заботу. | Мое любимое животное .Как мы ухаживаем за животными | «Почему грустит котенок?», «Во дворе злая собака» | Отрывок из стихотворения К. Чуковского «Айболит» | «Кошкин дом встречает гостей» | «Мы сегодня звери. Угадай, кто я?» | «Жук-жучище»С. И .Семенака стр.54 «Коршун и наседка» С. И .Семенака стр.48 |  | В книжный уголок сказку «В книжный уголок сказки Кошкин дом» |

Используемая методическая литература:

Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», изд. «Аркти», Москва, 2003

 Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» изд. «Аркти», Москва, 2003

**Перспективный план**

**«Создание эмоционально-положительного микроклимата в группе детского сада через развитие эмпатических способностей детей»**

**средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м-ц | занятие | беседа | проблемная ситуация | чтение художественной литературы | рисование | упражнения, этюды | игры | пополнение развивающей среды |
| Сентябрь | Закрепление пройденных эмоций – радость, печаль | Когда мы радуемся? Когда мы грустим? | Как развеселить сестрицу Аленушку? Снегурочку? | К. Чуковский «Айболит» рус. нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка» | «»Веселый дождик | «»Солнышко и дождик | «Эмпатии героев С. И .Семенака стр.33» | Внесение в книжный уголок иллюстраций к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» |
| Октябрь | Друг в беде не бросит | «Чуткое и доброжелательное отношение друг к другу» С. И .Семенака стр.26» | «Друг потерял любимую игрушку» С. И .Семенака стр.26 | Л. Толстой «Два товарища» С. И .Семенака стр.26 | «»Игрушка для друга | «Помоги другу» С. И .Семенака стр.27 | «Волшебный стул» С. И .Семенака стр.30 | Внесение «волшебного стула» |
| Ноябрь | Закрепление эмоции – страх, умения распознавать изображать ее. | Когда нам бывает страшно? | «Потерялся ребенок» | К. Чуковский «Тараканище», С. Михалков «Три поросенка» | Кирпичный домик для поросят, чтобы им не было страшно | «Найди пиктограмму» В. М. Минаева стр.29 | «Гуси-лебеди» В. М. Минаева стр.28 | Внесение в книжный уголок пиктограмм |
| Декабрь | Дать понятие о различии между эмоциями и поступками. | Беседа о разнице между тем, что мы переживаем и думаем и нашими поступками. | «У маши родился братик» С. И .Семенака стр.15 |  |  | «Подарки друг другу» С. И .Семенака стр.39 | «Лото настроений» «Догонялки» С. И .Семенака стр.15 | Картотека добрых дел |
| Январь | Познакомить с эмоцией – гнев, злость | Когда мы злимся? | «Замок из песка» С. И .Семенака стр.40 | К.Чуковский «Мойдодыр», «»Три медведя» |  | «Зеркало» В. М. Минаева стр.28 | «Подбери персонажу соответствующую эмоцию» |  |
| Февраль | Учимся понимать переживания родных и близких нам людей | Расскажи о своем брате, сестре, маме, папе | «Мальчик капризничает» С. И .Семенака стр.20 | Л.Н. Толстой «Косточка» | «Это моя семья – знакомьтесь»» | «Мальчик капризничает», «Мама огорчается», «Мама и сын радуются». | «Хорошо - плохо» С. И .Семенака стр.20 | Выставка семейных портретов |
| Март | Умение передавать знакомые эмоции при помощи мимики, жестов, интонации голоса | Роль жестов и голоса в проявлении настроения | «Грустный мальчик» С. И .Семенака стр.40 |  |  | Изобрази эмоцию радости, печали, страха, злости | «Зеркало», «Угадай эмоцию» | Пиктограммы эмоций |
| Апрель | Знакомство с эмоцией - удивление |  | «К нам пришел слон…» | Отрывки из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» | «Чем меня удивила Весна» | «зеркало», «Найди пиктограмму» | «Фантазия» В. М. Минаева стр.30 |  |
| май | Закрепление пройденных эмоций, предлагая их сравнивать (радость-горе, радость – гнев, радость - страх) | Литературные загадки В. М. Минаева стр.31, 35 | «Во дворе» С. И .Семенака стр.40 | «Заюшкина избушка», «Мужик и медведь», «Лиса и журавль»  | «Хорошая и плохая погода» | «Хорошая погода», «Плохая погода», «Погода изменилась» В. М. Минаева стр.37 | «Сравни героев сказок», «Скажи наоборот», «Медведи и пчелы» В. М. Минаева стр.33 |  |

Используемая методическая литература:

Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», изд. «Аркти», Москва, 2003

 Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» изд. «Аркти», Москва, 2003