**МБДОУ «Детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»**

 **Педагогическое сообщество:** «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях реализации ФГТ в образовательном процессе»

**Тема:** «Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование»

(из опыта работы)

Подготовили: Дарцаева О.В. зам.зав по ВМР

 Ахметова Г.С. воспитатель

**г. Нефтеюганск 2012**

Особое значение для развития личности ребенка имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всем многообразии и ребенок приобщается ко всему, чем живет общество.
Ребенок стремится понять, как устроены предметы, узнать что- то новое о мире, получить представления о разных сторонах жизни.

С помощью поисково – исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать).

Мы хотим представить вам свой педагогический и практический опыт работы в организации интегративного дошкольного обучения и воспитания детей по теме: «Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование» в процессе освоения детьми образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Коммуникация». Сочетание различных дидактических приемов и форм с элементами занимательности, игры, исследования, сравнения, описания позволяют нам, педагогам, развивать интегративные качества ребенка в процессе различных видов детской деятельности: коммуникативных, познавательных, здоровьеохранных, социализированных и др.

Свое выступление хочется начать со следующих слов

В. Сухомлинского:

*«Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать».*

Представленная вашему вниманию модель планирования воспитательно-образовательного процесса работы с детьми показана на примере следующей темы («Растительный мир»), согласно годовой задаче ДОУ *(все последующее выступление простроено в соответствии с презентацией).* Данная модель носит вариативный характер и предусматривает творческий подход в осуществлении поисково-исследовательской деятельности с учетом опыта и интересов педагога, поэтому предложенное нами содержание планируемой деятельности является примерным.

Учитывая непрерывность пребывания ребенка в учреждении, условно день разделен на первую и вторую половину с распределением деятельности в течение дня. Сюда входят: специально организованное обучение (НОД), совместная деятельность воспитателя с детьми (режимные моменты, традиции), самостоятельная деятельность детей.

**Утренняя встреча с детьми**

 Утренний прием детей начинается с ритуала встречи. Для этого создаем благоприятную, доброжелательную атмосферу в группе. Настраиваем детей на предстоящую лексическую тему недели («Растительный мир»), вызываем интерес к ней. Дети получают подарки - сюрпризы, как символ предстоящей тематической недели.

 ***Беседы на экологическую тематику, ситуативный разговор***

Во время проведения бесед и ситуативных разговоров расширяем представления детей о многообразии растительного мира. Стимулируем интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности. Обращаем внимание на характерные изменения в жизни растений.

 ***Утренняя гимнастика проводится с использованием музыкально-ритмических композиций, в ходе которых*** развиваем музыкально-ритмические чувства через использование специально-подобранных упражнений:

* «Волшебный цветок»
* «Белые елочки»
* «Сплети венок» и др.

***В процессе наблюдения и труда в уголке природы, работы с календарем природы*** актуализируем и обобщаем знания детей по уходу за растениями в уголке природы. Учим сопоставлять практические умения приемов ухода за ними и условия, необходимые для их роста и развития. Используем условные обозначения, фиксируя результаты в календаре природы.

***Экологические игры на развитие интеллектуальных качеств, проводятся как в совместной деятельности с педагогом, так и в самостоятельной деятельности детей. Во время игр*** развиваем познавательный интерес, любознательность, активность, самостоятельность. В ходе определенных игр, путем наблюдения, оцениваем умения детей использовать полученные знания в различных видах деятельности.

***Открытый просмотр образовательной ситуации Тема: «Чудо-яблоко»***

В рамках городской творческой группы по развитию способности организации действия был проведен открытый просмотр образовательной ситуации с воспитанниками подготовительной группы, где был продемонстрирован опыт и достижения по развитию способности организации действия по теме: «Чудо – яблоко». Одна из основных задач НОД была направлена на обогащение и систематизирование знаний детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

***Прогулка (наблюдения на природе, подвижные игры, экологическая тропа, метеостанция, труд***)

Формируем у детей представления о приспособленности растений к сезонным изменениям в природе и условиям среды обитания. Воспитываем нравственно-действенное отношение к объектам и явлениям окружающей среды.

***Взбадривающая гимнастика***

В ходе постепенного пробуждения, учим детей через выразительные движения создавать игровой образ, чувство ритма и темпа. Развиваем точность движений через игры и упражнения:

* «Деревья»
* «От семечка к цветочку»
* «Листопад» и др.

***Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)***

Создаем необходимые условия для исследовательской деятельности: как для проявления детьми самостоятельности и удовлетворения своих потребностей и интересов, так и совместной деятельности со взрослыми, где ребенок обучается определенному алгоритму действий. Данная работа ведется в системе:

* разработано и внедрено планирование во всех возрастных группах,
* педагоги учитывают структуру экспериментирования,
* все уголки оснащены необходимым материалом и оборудованием,
* ведется работа по безопасности во время опытов и экспериментов.

 Учим устанавливать причинно-следственные связи.

 Дети познают объект в ходе практической деятельности с ним, умеют доказывать и аргументировать свои ответы и суждения.

 ***Ритуал чтения (художественная литература; рубрика «А знаете ли вы, что…?»***

 Прививаем любовь к чтению, развиваем познавательный интерес, воспитываем бережное отношение к растительному миру через чтение и рассматривание картин познавательного характера. Во время чтения возникают познавательные задачи (вопросы), которые в дальнейшем решаются во время поисковой деятельности.

 ***Вечерняя прогулка***

В детском саду на групповых участках созданы условия для успешного развития детей на свежем воздухе: разнообразные наблюдения, трудовые действия, подвижные игры, игровые упражнения. Накоплен разнообразный материал, сделанный из бросового материала для опытов и экспериментов на улице.

 ***Организация развивающей среды для самостоятельной исследовательской деятельности детей. В группах созданы мини-лаборатории, соответствующие возрасту.*** Специально оборудованы уголки с дидактическими и развивающими, настольно-печатными играми. Созданы макеты, коллекции, копилки. В группах имеется «полочка умных книг» (энциклопедии), ***журналы наблюдений, схемы, модели, правила, исследовательские фартуки и т.д.*** Педагогами ***обеспечена открытость и доступность этих уголков.***

***В помощь педагогам*** творческой группой оформлены папки со сценариями непосредственно-образовательной деятельности, экологических праздников, экскурсий на экологической тропе, игр, прогулок, бесед по познавательно-исследовательской деятельности и экологическому воспитанию, учитывая возрастные особенности детей.

Для более успешной работы по поисково-исследовательской деятельности на территории ДОУ были созданыусловия (озеленение территории, посадка деревьев и кустарников), наличие «Зеленой аптеки», Метеостанции с приборами (флюгер, дождемер, солнечные и песочные часы, дневник наблюдения, термометр и др.), «Экологической тропы» (с маршрутом) для формирования у воспитанников экологической культуры.

 Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Во всех запланированных мероприятиях (создание метеостанции, праздники, развлечения, экскурсии, наблюдения, конкурсы, акции и т.д.) активное участие принимают наши родители.