Рабочая программа

Ребенок и окружающий мир

Пояснительная записка:

 Дошкольное образование – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

 Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития.

 Рабочая программа построена на системе воспитания детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы и родителей, и взрослых.

 Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать,

Обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.)

 Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

 «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

 Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т.п.)

-восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

 В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых.

 Ознакомление с миром природы включает экологическое воспитание. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

Цели и задачи:

1. Формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»).
2. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.
3. Формировать экологические представления (люди; растения; животные: строение, способы передвижения, питание, взаимодействие со средой; отношение человека к растениям и животным).
4. Формировать представления о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, посуда и др.).
5. Развивать сенсорно-перцептивные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Ожидаемые результаты:

 (Ребенок и окружающий мир)

1.Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому.

2.Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.

3.Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.

4.Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.

5.Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.

6.Соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.

7.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.

8.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

9.Называет времена года, отмечает их особенности.

10.Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

11.Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

12.Бережно относится к природе.