**Непосредственно-образовательная деятельность**

**«Военные профессии»**

(средняя группа)

* **Интеграция образовательных областей:** «коммуникация», «познание» (формирование целостной картины мира), «художественное творчество» (лепка, рисование), «здоровье», «безопасность» «физическая культура», «музыка», «труд», «социализация», «Чтение и восприятие художественной литературы».

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.

**Цель:** Систематизировать представление детей о военных профессиях в Российской Армии.

**Образовательные задачи***:*

• Формировать представления об армии

* формировать первичные представления о военных профессиях
* . Закрепить навыки счёта до 5 («Познание»)
* Продолжать работу по формированию интереса к книге. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации («Чтение и восприятие художественной литературы»)
* Формировать умение лепить кораблик, передавая форму и строение корабля. Закрепить навыки и приёмы лепки («Художественное творчество»)
* Упражнять в умении закрашивать рисунок карандашом, не заходя за контур («Художественное творчество»)
* формировать правила безопасности и их соблюдение, чтобы не получить травму в упражнениях со спортивным инвентарем («Безопасность»)
**Развивающие задачи***:*
* Активизировать речь детей словами: моряк, подводник, пограничник, танкист, лётчик («Коммуникация»).
* Продолжать формирование мыслительных операции: анализа, сравнения («Познание»).
* Совершенствовать двигательные умения и навыки детей («Физическая культура»)
* Развивать эстетические чувства от слушания песни-марша «Бравые солдаты» А. Филиппенко («Музыка»)
* Развитие практических действий в процессе экспериментирования («Труд»)
* Развитие способностей к преобразованию. Развивать мелкую моторику рук, вни­мание, мышление, воображение («Художественное творчество»).
**Воспитательные задачи:**
* Воспитывать уважение к людям, защищающим свою страну, стремление подражать им в смелости и силе, чувство патриотизма. Гордость за свою Родину.
* Формировать опыт общения в малых группах, координируя свои действия с действиями партнёров («Социализация»).
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. «Здоровье»
* Воспитывать устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость.

**Методы и приёмы:**

Практические: д/и, д/у, игровые ситуации, игровые упражнения, физминутка, самостоятельная творческая деятельность детей, экспериментирование;

Наглядные: ТСО, рассматривание иллюстраций, презентация, образец воспитателя,

Словесные: загадки, стихи, рассказ-беседа воспитателя, вопросы-ответы, художественное слово, беседа – рассуждение, объяснение воспитателя,

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | физкультминутка  «Наши воины»,упражнение в ходьбе маршем под музыку, упражнения с гантелями, скакалкой, игра «Забрось яйцо» |
| Игровая | Д/и «Разрезные картинки» – «Военная техника», д/и «Папины профессии», игровое упражнение «Сосчитай до 5», игровое упражнение «Шагаем как солдаты»,игра «Один-много», игра «Что умеют делать солдаты?», «Наши воины» |
| Продуктивная | изготовлению продуктов детского творчества: «Кораблик» (лепка), рисование «Военные профессии» |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор  по презентации «Военные профессии»; отгадывание  загадок «Военная профессия»;  чтение стихов о военных, изображённых на картинке, игровое упражнение «Что делают солдаты», игровое задание «Боевой приказ». |
| Трудовая | практические действия в процессе экспериментирования  |
| Познавательно – исследовательская | Эксперимент: «Плавание тел» решение проблемной ситуации: «военный корабль железный, почему он не тонет? |
| Музыкально – художественная | прослушивание песни-марша «Бравые солдаты» А. Филиппенко («Музыка») |
| Чтение художественной литературы | Чтение «Дозор» З.Александрова, стихи о военных профессиях |

**Материалы и оборудование:** гантели, скакалка-тренажер; настольно-печатные игры «Папины профессии», разрезные открытки «Военная техника»; мультимедиа-презентация «Военные профессии»; аудиозапись песни «Бравые солдаты; книги: З.Александрова «Дозор»; раскраски «Военные»; наглядно- дидактическое пособие «защитники Отечества». Глубокая емкость с водой, пластилин, кусочек дерева, камень, металлический предмет, бумага, корабль.

**Содержание организованной деятельности детей:**

**Дети входят в группу маршем под песню «Бравые солдаты»**

**(**слова: Т. Волгиной, музыка: А. Филиппенко)

**Воспитатель**. - Ребята, под какую песню мы с вами заходили в группу маршем? О чем она? (ответы детей) А как называется профессия, которая помогает людям жить в мирной стране? (Солдаты, военные, защитники Отечества.)

- Что означает слово «защитники»? Где служат военные? (В армии.) Кто служит в армии? (Юноши, мужчины, папы и т. д.) Какой праздник отмечают в феврале? (День защитни­ка Отечества — папин праздник.).

- Всё правильно, чтобы мы могли спокойно жить и трудиться, отдыхать и радоваться миру, неустанно стоят на своем боевом посту воины — защитники Отечества. Бдительно охраняют они мир на земле, в воздухе и под водой.

Воспитатель рассказывает детям о том, что в армии служат солдаты разных профессий и предлагает детям познакомиться с ними.

1. **Презентация «Военные профессии»**
2. **Игра «Что умеют делать защитники Отечества?**»

(Служить, стре­лять, защищать, охранять, наступать, командовать, це­литься, плавать, летать и т. д.)

1. **Вопросы:**

- Что защищают военно-воздушные силы?

– Что защищают военно-морские силы?

– Что защищают сухопутные войска?

 **-** Какими качествами должны обладать защитники Родины?

Воспитатель предлагает детям по­добрать прилагательные к словосочетанию «защитники Отечест­ва» - какие? (Смелые, сильные, отважные, храбрые, меткие, умелые, героические, мужественные, доблест­ные, бесстрашные, дисциплинированные, закаленные, выносливые, находчивые, внимательные и т. д.)

 **Воспитатель:** - Солдаты в Армии каждый день занимаются физической подготовкой, тренируются. Чтобы быть всегда готовым дать отпор врагу, каждому солдату необходимо стать сильным, смелым, выносливым. А вы бы хотели служить в Армии?

- Вот мы сейчас и проверим.

Время даром не теряйте,

 В круг сейчас же все вставайте.

 Не ленитесь, не зевайте

Всё за мною повторяйте.

1. **Физкультминутк****а**

Наши воины идут: Раз – два, раз – два! (Все шагают на месте).

В барабаны громко бьют
Тра – та – та! Тра – та – та! (Имитируют игру на барабане).

В море наши корабли (Руки – в стороны, покачиваются с ноги на ногу)
Долго плавают в дали. (Круговые движения руками).

Пограничник на посту («Держат автомат», поворачиваясь вправо – влево)
Стой, кто идёт?
Едут танки по мосту.
Трр - вперёд, трр - вперёд. («моторчик» - круговые движения кистями, и руки вперёд).

Над землёю самолёт (Держат руки в стороны – назад, поворачивая
У – у, у – у ! туловище вправо – влево).
Разрешён ракетам взлёт (Приседают на корточки, ладошки сложены перед грудью).
Уух, уух!

Наши пушки точно бьют (постукивание кулачками обеих рук)
Бух, бах!
Нашей Армии - салют!                                     (Поднимают руки в стороны – вверх).
«Ура»! «Ура»! «Ура»!

1. **Дети читают стихи и выставляют карточки с военной профессией:**

1.У меня мечта простая:
Покорить бы высоту!
Лётчиком я стать мечтаю,
Но сначала подрасту!

2. Я танкистом смелым буду

Проведу свой танк повсюду.

3.Я пошёл бы в капитаны:
Плавать в реках и морях,
Охранять Россию стану,
На военных кораблях.

4.Охранять границу - важно!
Пограничника зовут.
С верным псом они отважно
Службу Родине несут.

5. На подлодке чтоб служить,
Надо очень умным быть.
 Чтоб подлодкой управлять,
Надо много книг читать.

**5. Счет до 5.**

* Дети считают картинки до 5: 1-танкист, 2-моряк , 3-летчик, 4 -пограничник, 5-подводник. Сколько всего? Сколько танкистов? Летчиков? ….
* **Игра «Один — много»**

Воспитатель просит детей дополнить предло­жение.

В нашей армии не один моряк, а много ... (моряков).

В нашей армии не один пограничник, а много ... (пограничников).

В нашей армии не один летчик, а много ... (летчиков).

В нашей армии не один танкист, а много ... (танкистов).

В нашей армии не один подводник, а много….(подводников).

**Воспитатель:** - Раз вы все ребята хотите служить в Армии, я как старшая буду вашим командиром, а вы будете моими солдатами. Сейчас мы с вами разделимся на боевые команды, у каждой команды будет свое боевое задание:

**1-я** команда идет в **«центр книги»** рассматривать и читать новую книгу З.Александровой «Дозор»;

 **2-я** команда в **«центр физкультуры»** заниматься физическими упражнениями;

**3-я** команда в **«центр науки»-** экспериментировать. Опыты: плавание тел (погружению различных материалов в воду), лепка кораблика и его запуск на воду. Проблемная ситуация: военный корабль железный, почему он не тонет?

**4-я** команда в **«центр искусств»**- раскрашивать картинки с военными профессиями;

5-я команда в **«центр игротеки»** - играть настольными играми «Папины профессии», «Военная техника»

**Воспитатель:** - Слушайте мой боевой приказ: вам нужно взять по одной карточке того центра, в котором вы хотите поиграть. Сначала подойдут девочки, а затем мальчики.

**Центр двигательной активности**

* Приседание с гантелями, упражнение со скакалкой, «Кольцеброс», (карточки с цифрами от 1до 5);
* **Центр науки**
* Опыты: плавание тел (погружению различных материалов в воду), лепка кораблика и его запуск на воду. Проблемная ситуация: военный корабль железный, почему он не тонет?

**Центр игротеки**

* Настольно-печатные игры: «Папины профессии», разрезные открытки-картинки «Военная техника»

**Центр книги**

* Рассматривание и чтение книги: З.Александровой «Дозор»

**Центр искусства**

* Закрашивание раскрасок «Военные профессии»

**Рефлексия:**

* Какая военная профессия защищает небо, море, землю?
* Понравилось ли вам, как мы сегодня играли, чем? Если нет, то чем?
* Что вам больше всего запомнилось?