*Министерство образования науки Самарской области*

*Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов*

***Самарский областной институт повышения квалификации***

***и переподготовки работников образования***

*Итоговая работа на тему:*

**«Проектирование системы деятельности педагога по обеспечению новых образовательных достижений у обучающихся»**

*по курсу повышения квалификации по ИОЧ*

*«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»*

время обучения: 1 сессия: 28.01.- 1.02.2013г.

2 сессия: 25.02.- 1.03.2013 г.

Выполнила

Попова Ирина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ детского сада № 180

**I. Пояснительная записка**

1.Анализ недостатков в результатах в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Анализируя состояние современного дошкольного образования, изначально следует рассмотреть ранее существовавшие концепции его развития. Основой дошкольного воспитания являлась учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, основной целью, которой было вооружение детей знаниями, умениями и навыками, а способами общения - наставления, наказания, нотации, окрик. Образовательный процесс ориентировался на формирование у дошкольников определённого спектра знаний, умений и навыков, режим дня был строго регламентирован, а игра использовалась лишь в качестве дидактического дополнения к образовательному процессу. Что в итоге приводило к перегрузке детей и впоследствии к снижению качества образования.

Российская система воспитания и образования, существующая долгие годы, в наше время уже не может отвечать современным требованиям и веяньям. Так, система воспитания, основанная на освоении социального опыта предшествующих поколений и его передачи следующим поколениям, приводит к восприятию ребенка как объекта воздействия. А система образования, основанная на принципах унификации учебно-воспитательного процесса, не может вести к формированию свободной, активной и творческой личности.

В условиях изменения российского общества, коренных преобразований во всех его сферах, изменения содержания и характера труда, необходимы новые подходы для выработки необходимой стратегии развития общества. Нужно уметь критически анализировать варианты социально-экономического и политического поведения, сделать это может только творчески и свободно мыслящая личность, обладающая высокой культурой и постоянно обновляющимися и пополняющимися знаниями.

Более того, в условиях, нестабильного развития российского общества, система воспитания и образования подрастающего поколения не обеспечивает эффективной адаптации детей к социуму.  
Таким образом, сегодня актуальной является потребность общества в людях, способных активно и конструктивно решать социально-экономические, политические и культурные противоречия, проявлять инициативу и творческий подход.

Развитие такой личности, может быть осуществлено путём приобщения ребенка не только к всеобщим правилам, нормам, ценностям, но и побуждение его к самовоспитанию и саморазвитию.

Анализируя изменения в основном процессе необходимо сравнить модели организации образовательного процесса до введения ФГТ и по ФГТ:

* Изначально сравним две модели с позиции ребенка: до ФГТ ребенок – объект воздействий взрослого человека (взрослый манипулирует ребенком, занимая более активную позицию; по ФГТ ребенок выступает в роль объекта взаимодействия со взрослым (ребенок равноценен взрослому и не менее активен)
* Регламентированность: до ФГТ – большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов; по ФГТ – гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей.
* По форме организации деятельности: до ФГТ – основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная; по ФГТ -  организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах.
* Преобладающие методы: до ФГТ монолог взрослого (преобладание словесных методов работы), рассадка «взрослый напротив ребенка»; по ФГТ  диалог (общение) взрослого и ребенка, рассадка взрослых и детей «по кругу»
* Участие ребенка в образовательном процессе:до ФГТ- обязательность участия в образовательном процессе. Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей); по ФГТ - Необязательность участия. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка.

Однако, реализуя, основную общеобразовательную программа дошкольного образования непременно можно столкнуться с рядом недостатков:

* Недостаточное методическое и информационное обеспечение дошкольных учреждений необходимое для процесса внедрения Федеральных государственных требований. ФГТ вошёл систему дошкольного образования без пакета сопутствующих документов, которые необходимы педагогам для его реализации на практике. Вследствие этого в настоящее время и наука, и практика переживают сложный переходный период, из-за затруднений полноценного введения приказа в действие.

- Нехватка грамотно разработанных методических пособий и материалов, помогающих реализовывать ФГТ.

- В методической литературе нет синхронности комплексно – тематического планирования и проведения непосредственно-образовательной деятельности.

* Необходимость изменения сознания педагогических кадров. В нашем современном обществе люди, работающие в системе образования, Учились еще в советской школе, где приоритетом было формирование знаний, умений и навыков. Фундаментальные знания были необходимы. Однако только обладающий инновационным стилем мышления педагог, может произвести модернизацию педагогических технологий. Поэтому обновив структуру образовательных стандартов, организовав работу по содержанию требований к образовательной программе, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт следует изменить систему повышения квалификации и переподготовки педагогов, основной базой которой будет развитие творческого мышления педагога.



Исходя из недостатков, возникших в системе дошкольного образования. Необходимо сказать о недостатках, проявившихся в различных его областях. Конкретно рассмотрим образовательную область - «Безопасность».

В     процессе     воспитания     безопасного     поведения     дошкольников учитываются следующие факторы:

-не механическое заучивание с детьми правил дорожного движения, а воспитание навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);

-обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге (в роли пассажира или водителя детского транспортного средства);

-не ограничиваться словами и показом картинок, а проводить целевые прогулки, наблюдения у реальной дороги, рассматривать и обыгрывать ситуации, давать объяснения, разъяснения;

-систематическое использование каждой возможности для полного усвоения детьми правил, особенностей поведения;

-развитие координации, внимания, наблюдательности, реакции  и т.д.- качеств нужных для безопасного поведения на улице;

- использование всех возможных (доступных) форм, методов и приемов работы с детьми.

Недостатками данной области можно считать:

* Не достаточное использование всех возможных форм, методов и приемов работы с детьми из-за их недоступности.
* Необходимость повышения квалификации педагога.
* Отрицательный пример со стороны взрослых.



2.Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Детский сад должен стремиться обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование. Однако этого недостаточно для профилактики дорожно-транспортных происшествий. Необходимо обеспечивать высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.



3.Описание новых образовательных результатов сформированных у обучающихся.

Под образовательным результатом следует понимать совокупность интегративных качеств, которыми должен обладать ребенок по окончанию ДОУ.

 -осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-       проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

-       умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;

-       знание правил безопасного поведения на улицах города.

-       умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

-       умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

-       умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

-       способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

-      иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своих неосторожных действий.



 4.Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Следует проводить беседы диспуты, тренинги на темы:

• "Дорога в детский сад".

• "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".

• "Предвидение опасности на улицах".

• "Виды транспортных средств".

• "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".

• "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".

• "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".

• "Виды и сигналы светофоров".

• «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

• "Дорожные знаки для пешеходов".

• "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

Формой обучения детей безопасному поведению на дорогах является игровая деятельность. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроте реакций.

В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, в группе, на улице). Наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, наблюдая, за взаимодействием пешеходов и транспорта, работой светофоров, следует обращать внимание детей на такие важные для безопасности движения моменты: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу, или спокойно идут по переходу).

После таких экскурсий и прогулок предложить детям нарисовать рисунки и обсудить опасные ситуации, возникшие на дороге. При обсуждении дорожных ситуаций необходимо упражнять детей в приобретении трех групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных.

Кроме того деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма нельзя ограничить рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, поэтому необходимо тесное сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: довести до сведения родителей учебную программу, дать рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения.

Для более успешной организации работы в сфере воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ следует иметь демонстрационные и наглядные средства обучения и воспитания

      -    плакаты и сюжетные картинки соответствующей тематики;

      -    методическую и художественную литературу;

      -    макеты дорог;

      -    атрибуты к сюжетно-ролевым играм;

      -    дидактические и настольные игры;

      -    дорожные опознавательные знаки;

      -    игрушечный транспорт;

-    светофоры;

      -    разрезные картинки на соответствующую тематику;

      -     физкультурное оборудование для выработки динамических стереотипов;

      -      карты, схемы, моделирующие улицы и дороги;

      -     дорожная разметка на участке детского сада;

В качестве контроля следует использовать диагностические карты, заполняемые педагогом на основе наблюдений и индивидуальных бесед с детьми в начале и конце учебного года и отслеживать динамику развития ребенка.



5.Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, нормативно-правовые, информационные, организаторские)

Достижению новых образовательных результатов способствуют новые условия:

Кадровые:

- Повышение квалификации педагогов;

Нормативно-правовые:

- Планирование в годовом плане ДОУ мероприятий:

* Развлечение «Пешеходы и водители»
* Открытое занятие «Будь осторожен на дороге»;

- В календарно-тематический план включать: недели «Дорожные знаки - наши помощники», «Неделя вежливого пешехода и водителя», «Опасности на дороге»;

- Заключить договор о сотрудничестве с работниками ГИБДД;

Научно-методические:

* В работе с детьми использовать программу: «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Саулиной
* Методические разработки занятий: «В гостях у светофора», «Дорожная азбука»
* Детско-родительский проект « По дороге в детский сад».

Материально-технические:

* Проектор
* Компьютер

Информационные:

* Информационные стенды по ПДД в фойе ДОУ;
* Библиотека методической и художественной литературы;
* Плакаты;
* Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
* Видеотека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения;
* Мультимедийные технологии

Организационные:

- Организовать консультации для родителей на темы: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Что должен знать ребенок в дошкольном возрасте по ПДД», «Правила перевозки детей на автомобиле», «Правила поведения детей на остановках».

-Организовать тематические встречи с работниками ГИБДД.

