Конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательно-речевому развитию в группе для детей со сложным дефектом по теме: «Дикие животные»

**Предварительная работа.**

Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением диких животных, игрушки диких животных на макете.

Цель:

Обогащать знания детей о диких животных.

***Программное содержание***

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить называть обитателей леса и их детенышей: заяц, медведь, волк, лиса, еж.

Передавать в движении их характерные особенности поведения.

Учить, внимательно, рассматривать картинки и называть или показывать части тела.

Познакомить с тем, что едят дикие животные.Развивать внимание, память, мышление.

**Оборудование:** картинки с дикими животны­ми (медведь, лиса, волк, заяц, белка), их жилищами (нора, ло­гово, берлога, дупло, куст), детенышами. Муляжи (морковка, капуста, орехи, грибы, малина, мед, рыба); магнитная доска; зайчик-игрушка.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

*Игра «Угадай по описанию»*

*На панно выставляются картинки-отгадки.*

***Педагог***

-К нам в гости кто-то пришел. Хотите узнать кто? Отгадайте загадку:

*—* Трусливый, длинноухий, серый или белый?

Ответы детей. *(Заяц.)*

*Появляется игрушка-зайка и предлагает отгадать загадки про зверей.*

*-* Бурый, косолапый, неуклюжий. Правильно, медведь.

*-* Серый, злой, голодный. Правильно, волк.

- Хитрая, рыжая, ловкая. Верно, лиса.

— Проворная, запасливая, рыжая или серая. Умницы, правильно, белка.

**Основная часть**

***Упражнение «В лесу»***

Дефектолог.

-Сейчас мы с вами поедем на поезде в лес.

(*Дети становятся друг за другом и под звук поезда «едут в лес», к магнитной доске, к которой прикреплены плоскостные изображения деревьев и жилищ животных)*

- Посмотрите, это лес. В лесу растет много деревьев. В лесу живут дикие животные. Кто живет в лесу? *(Дети называют животных, педагог прикрепляет к доске картинки, предлагает детям сесть.)*

- Где живут заяц, волк, белка, медведь и лиса? *(В лесу.)*

*—*Это животные. Их тело покрыто шерстью. Что у них есть? Правильно, у них четыре лапы; есть туловище, морда, хвост. Покажи хвост, лапы, морду, уши. Ощупай, какая мягкая и пушистая шерсть*! (Щупают зайца).*

*-* Животные, живущие в лесу, называются *дикими жи­вотными.*

*-* Они с*ами добывают себе пищу.*

*-* А еще диких животных называют - *звери.*

*Игра «Кто где живет ?»*

На панно картинки с животными. На столе лежат картинки: нора, логово, берлога, дупло, куст.

-Послушайте интересную историю. Вечером на лесной поляне играли звери: лиса, медведь, волк, белка. А зайка был такой трусливый, что просидел под кустом. Пришла пора спать. Каждый зверь пошел в свой домик. Лиса – в нору. Белка – в дупло. Медведь – в берлогу. Волк – в логово.

Дети поэтапно ставят картинки с животными к соответствующим жилищам.

Фи**зкультминутка**

*«Кто как передвигается?»*

***Педагог***

- Сейчас мы будем зайками (лисичками, медведями, белками, волками).

*Имитация движений. (Заяц и белка прыгают; лиса крадется; волк рыщет; медведь ходит неуклюже.)*

*Игра «Кто что любит?»*

***Педагог***

***-***Животные проголодались, давайте их покормим.

*На панно картинки с животными.*

*Детям раздают муляжи моркови, капусты, орехов, грибов, рыбки, меда.*

*Ребята ставят картинки животных к соответствующей еде, сопровождая свои действия речью. Например:* «Заяц любит морковку, капусту».

***Игра «Кто у кого ?»***

*На панно картинки с детенышами диких животных*

***Педагог***

- Ой, кто-то ищет свою маму? Это кто? Правильно, лисенок. Поставьте его около мамы.

*Дети расставляют детенышей и проговаривают.*

-У лисы — лисенок, У медведя — ... У волка — ... У зайца — ... У белки — ...

**Итог занятия**

*Дети «Садятся на поезд» и едут в детский сад.*