**Развивающие игры**

(материалы для консультации воспитателей и родителей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что развиваем (цель)** | **Название игры** | Содержание | | |
| Внимание | «Найди одинаковые предметы» | Среди нескольких игрушек или предметов предлагается отыскать два одинаковых. эта игра развивает не только способность быть внимательным. но и умение сравнивать. | | |
| «Найди игрушку» | Взрослый описывает ребёнку какую – либо игрушку, находящуюся в комнате, ребёнок может задавать вопросы. Затем ребёнка просят найти предмет, о котором шла речь. | | |
| «Что появилось?» | Имеются 2 одинаковые куклы. Вторая кукла имеет 5 отличий от первой. ребёнку необходимо найти отличия. Попросить дать описание 1-ой куклы, затем 2-ой. Затем найти отличия. | | |
| «Что потерялось?» | Игрушки котята имеют 5-ть отличий. «Внимательно посмотри на котят .Что у них потерялось?» | | |
| «Добавь слово» | 1-ый ребёнок называет какую - нибудь игрушку, 2-ой повторяет это слово и добавляет какое – либо своё. 3-ий ребёнок повторяет первые 2 по порядку и называет своё и т. д. | | |
| «Муха» | Направлена на развитие концентрации внимания.  Задание выполняется в парах. Каждой паре играющих даётся по листу с расчерченным игровым полем и по одной фишке.  Задание: «Посмотри на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка – «муха». «Муха» села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двигаться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды « вверх», « вниз», «влево», «вправо», отвернувшись от игрового поля. Нужно постараться продержать «муху» на поле в течении 5 минут и не дать ей улететь. Затем партнёры меняются ролями». | | |
| «Путаница» | Ребёнку предлагаются рисунки, содержащие несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и др. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения. | | |
| Память | Развитию памяти у детей дошкольного возраста способствуют разучивание стихов, рассказывание прослушанных сказок, стихотворений, подвижные игры со словами. | | | |
| «Какой игрушки не хватает» | | Рекомендуется для развития зрительной памяти детей. Поставить перед ребёнком на 1 минуту 4 – 5 игрушек, затем попросить ребёнка отвернуться и убрать одну игрушку. Задать вопрос, «Какой игрушки не хватает?» Далее игра усложняется:  а) увеличить кол-во игрушек;  б) ничего не убирать, а только менять игрушки местами. | |
| «Запомни картинки» | | Рекомендуется для развития зрительной памяти. Ребёнку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребёнок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребёнка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.  Эту игру можно организовать и с несколькими детьми и в парах. выигрывает тот из ребят, кто запомнил больше предметов. | |
| «Заметь  и запомни» | | Помогает развивать зрительную память и наблюдательность.  Игра состоит в следующем: на столе выкладывают 7-10 различных предметов и прикрывают их. Затем, приоткрыв примерно на 10 секунд, снова закрывают и предлагают ребёнку их перечислить. Эта игра может иметь множество вариантов. | |
| «Прогулка  в картинках» | | Игра развивает зрительную и слуховую память и внимание ребёнка. Во время прогулки обращать внимание ребёнка на дорожные знаки, рекламные щиты, можно беседовать с ребёнком о том зачем всё это нужно.  П возвращении попросите ребёнка нарисовать те знаки которые он запомнил. | |
| «Запоминаем вместе» | | Для развития слуховой памяти с группой ребят.  Один ребёнок называет какой – нибудь предмет, второй повторяет названное слово и добавляет какое – либо своё . Третий ребёнок повторяет первые 2 слова и добавляет третье. Четвёртому ребёнку придётся повторять уже 3 слова, а потом назвать своё и т. д.  От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, то есть будет увеличиваться объём памяти. | |
| Мышление | «Как это можно использовать» | | Ребёнку предлагается найти возможно большее число вариантов использования какого либо предмета. Например, называем слово «карандаш», а ребёнок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет такие варианты: рисовать , писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д. | |
| «Говори наоборот» | | а) Учим с ребёнком стихотворение  Скажу я слово «высоко», а ты ответишь – («низко»),  Скажу я слово «далеко», а ты ответишь –(«близко»).  Скажу тебе я слово «трус» ответишь ты–(«храбрец»),  Теперь «начало» я скажу, ну, отвечай –( «конец»).  б) Предложить ребёнку: « Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький и т.п.  Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребёнка.  весёлый – грустный белый - чёрный  быстрый – медленный трусливый - храбрый  красивый – безобразный тяжёлый - лёгкий  пустой – полный трудолюбивый - ленивый  худой – толстый твёрдый - мягкий  умный – глупый шершавый - гладкий | |
| «Бывает – не бывает» | | Называете какую – либо ситуацию и бросаете мяч ребёнку. ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.  Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете ребёнку мяч. Он не ловит его. Затем сам ребёнок придумывает что – нибудь и бросает мяч вам. И так далее.  Папа ушёл на работу.  Поезд летит по небу.  Кошка хочет есть.  Человек вьёт гнездо.  Почтальон принёс письмо.  Зайчик пошёл в школу.  Яблоко солёное.  Бегемот залез на дерево. И так далее. | |
| «Угадай» | | Загадываем ребёнку загадки. | |
| «Найди пару» | | Нарисованы носки. Ребёнку даётся задание: «Найди пару каждому носку» | |
| «Лабиринты» | | Прохождение лабиринтов разной сложности помогают развивать у детей наглядно – образное мышление, внимание, способность к самоконтролю. | |
| «Картинка из спичек» | | Даны 5 квадратов из спичек. Нужно снять 3 спички так, чтобы осталось 3 таких же квадратика. | |
| «Числовые прятки» | | Развивает мышление, внимание, навыки счёта.  На ровной поверхности раскладываются карточки с числами в произвольном порядке Ребёнок должен показать все числа по порядку от 1 до 10.  Один играющий отворачивается, а другой перемешивает все карточки и прячет одну из них. Первый должен как можно быстрее сказать какого числа не хватает. | |
| « Что это?» | | Развитие мышления и речи.  Оборудование : 2 стола, 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта (для каждой команды)  2 команды. На столах лежат одинаковые комплекты картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта. У каждой команды по 16 картинок.  Участники первой и второй команд поочерёдно дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой команды, то она откладывается в сторону, в пользу отгадывающих. Выигрывает команда, набравшая большее количество карточек. | |
| «Расставь предметы» | | Изображены различные предметы; их нужно расставить по квадратам так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике был только один из них.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | |
| Речь | Игры «в слова» обогащают лексический запас ребёнка, приучают быстро находить нужные слова ( «не лезть за словом в карман»),актуализирую пассивный словарь. Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение которого выполняется задание (например, 3-5 минут).Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт. | | | |
| «Дополни слово» | | | Ведущий называет часть слова (кни…) и бросает мяч. Ребёнок должен поймать мяч и дополнить слово (…га). В роли ведущего ребёнок и взрослый могут выступать поочерёдно. |
| «Составь слово» | | | Из предлагаемого набора букв составить как можно больше слов: а, к, с, о, и, м, т.(сок, том) |
| «Противоположности» | | | Назвать слова, противоположные по значению:  тонкий- острый- чистый-  громкий- низкий- здоровый- и т.п. |
| «Транспорт» | | | Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.  Каждому ребёнку даётся картинка с изображением транспорта. Дети встают в круг, показывают и называют имеющиеся у них картинки. Затем ведущий произносит название, какого – либо транспорта. Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать вид транспорта, изображённый на карточке любого игрока. После того как название произнесено, первый игрок останавливается, а из круга выбегает ребёнок, у которого находится указанная картинка. Ведущий пытается догнать его, а игрок – побыстрее назвать следующий транспорт. |
| «Кто больше сочинит» | | | Подбирается несколько предметных картинок. Ребёнку предлагается найти рифму к названиям изображённых на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом картинок.  огурец – молодец заяц – палец  очки – значки цветок – платок  Для объяснения понятия «рифма» можно привлечь отрывок из книги Н.Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» о том как Незнайка сочинял стихи. |
| «Перевёрнутые слова» | | | Ребёнку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов. например: МАИЗ – ЗИМА. |
| «Чудесный мешочек» | | | На столе раскладывают несколько игрушек. Два ребёнка из группы громко произносят их названия. первый ребёнок произносит слово так, чтобы наиболее отчётливо в нём прозвучал первый звук (ммашина, жжираф), а второй выделяет голосом последний звук каждого слова ( заяцц, мячч, петухх). Затем все игрушки помещают в чудесный мешочек, дети поочерёдно опускают руку в мешочек, ощупывают игрушку, называют её, определяют первый и последний звук в слове-названии. После того как ребёнок назвал игрушку, её достают из мешочка. Если название угадано, верно, то игрушку кладут на левую сторону стола. Если ребёнок дал неверное название или ошибся при определении первого (последнего) звука в слове, игрушку помещаю на правый край стола.  В конце подсчитывается количество правильных ответов, у кого больше – тот и выиграл. |
| «Где твоё имя?» | | | На прогулке воспитатель рисует с детьми несколько больших квадратов на земле и сообщает, что в них спрятались имена детей. В первом квадрате находятся те из них, которые в своём звучании имеют звук К. Детям предлагают подумать и определить, кто из них может оказаться в первом квадрате (Коля, Максим, ..). Во втором квадрате – имена, с которых слышится звук Ш (Маша, Шура,..) и т.д. За каждый правильный ответ ребёнок получает камешек. В конце игры подсчитывают у кого больше камешков – правильных ответов. |
| «Подбери слово» | | | Эта игра позволяет развивать сообразительность и умение выделять отдельные звуки и определять их место в слове. Подбери слово, чтобы первый звук был Р (рак. Рома, ..);..А (арбуз, автобус) и т. д.  Подбери слово, чтобы первый звук был К, а последний – Ш (карандаш. камыш,…)  Придумай кличку собаке, чтобы второй звук был У , а последний К (Шустрик, Кузнечик)  Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук У (бумага, луковица, … |
|  | «Кто быстрее» | | | Быстро и чётко произносить скороговорки |
| Восприятие | « Узнай предмет» | | | Игра учит сравнивать предметы между собой. предназначена для развития восприятия .  Для проведения игры необходимо положить в полотняный мешочек разные мелкие предметы : пуговицы разной величины, напёрсток, катушку, кубик, шарик, конфету, ручку, ластик и др.  Задание ребёнку: « Определи на ощупь, что это за вещи». Если в игре участвуют несколько детей, то надо попросить одного ребёнка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго (если детей несколько, то всех остальных) угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию |
| «Круг, треугольник, квадрат» | | | Направлена на развитие восприятии цвета, формы и величины предметов.  ребёнку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, Фомы. Предварительно готовятся карточки с изображением геометрических фигур  а)Собери все круги, отдельно положи синие круги, зелёные круги , жёлтые круги, красные круги.  б) Покажи треугольники, затем выбери синие треугольники, зелёные треугольники, желтые треугольники, красные треугольники.  и т. д. |
| «Зашиваем ковёр» | | | На красивом коврике оказались дырки. Возле коврика расположены несколько заплаток, из них надо выбрать только те, которые помогут закрыть дырки. |
| «Найди такой же предмет» | | | Ребёнку предлагают картинки: отдельно нарисованный эталон лампы и ещё несколько рисунков ламп, среди которых ребёнок должен найти такую же, как эталон. Задание ограничено во времени, на изучение картинок даётся только 30 секунд. После этого ребёнок должен дать ответ. |
| «Цвета» | | | Направлена на развитие у детей восприятия цвета.  Ребёнку предлагается за 1 минуту назвать 5 предметов определённого цвета (синего, жёлтого, красного и т.д.) Повторять предметы не разрешается.  В д/с воспитатель может организовать игру с группой ребят. Тот из ребят, кто за 1 мин. не сможет назвать 5 предметов нужного цвета. выходит из игры, победителю даётся право стать ведущим и предложить цвет для поиска предметов. |
| «Кто наблюдательнее» | | | Восприятие форм предметов.  Просим ребёнка за 1 мин. назвать 5 предметов определённой формы (круглые, прямоугольные…) Далее как в игре «Цвета». |
| «Расскажи о животных» | | | Предназначена для развития структурности восприятия.  В течении 5 сек. показать детям лист бумаги, на котором нарисованы: белка, кошка, рысь, утка, сова.  Попросить детей назвать, что нарисовано, и рассказать об особенностях и различиях этих животных. |
| «Сравни предмет» | | | Дошкольнику следует предлагать задания направленные на развитие восприятия величины, размера предмета. Сравнивая предметы между собой, ребёнок сможет лучше усвоить целый ряд понятий: больше, меньше; короче, длиннее; шире, уже; ниже, выше.  а) На каком из рисунков находится самая маленькая ёлка?  б) На какой из картинок изображена самая узкая лента? и т. п. |
| Мелкую моторику | Пальчиковые игры | | | Смысл этих игр заключается в том, что ребёнку предлагают с помощью разнообразных комбинаций пальцев рук изображать животных, людей, предметы. Вначале детей обучают различным комбинациям. Для того чтобы вызвать и поддержать интерес к игре, используют стихи и поговорки.  Собака. У собаки острый носик, рот открыт конфетку просит. |
| Театр теней | | | Эта игра очень нравится детям. Комната, в которой проводится теневая игра, затемняется. Источник света освещает экран или светлую стену на растоянии3-4 метров. Между экраном и источником света, на расстоянии 1,5-2 метров от экрана. проводят движения руками, от которых падает тень на освещённый экран. Теневая игра сопровождается короткими диалогами, сценками |
| Гимнастика для пальцев | | | Задача этих упражнений- укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук. формирование способности управлять движением кисти по показу, представлению, словесной команде.  Царапка  Раз – поджать подушечки пальцев и верхней части ладони, прошипев, как рассерженная кошка : «Ш-ш-ш!»  Два – быстро выпрямить и растопырить пальцы, промяукав, как довольная киска: «Мяу!»  Гонки многоножек  Руки ставятся на край стола на кончики пальцев, превращая их в пятилапых зверьков. По сигналу зверьки устремляются к противоположному краю стола, передвигая пальцами – ножками. Каждая ножка должна успевать делать шажок, но прыгать нельзя. Чья многоножка добежит скорее? |
| «Золушка» | | | Насыпем в небольшое блюдце или розетку гороха и, например, гречневой крупы и попросим ребёнка помочь |
| «Соберём бусы» | | | Бусы из рябины, орешков, боярышника, семян тыквы. Сделайте бусы кукле, браслет медвежонку. |
| «Дом из зерна» | | | Развивает творческое воображение, образное мышление и мелкую моторику.  Ребёнок должен из семян выложить:  - дом, солнце, цветы;  - украсить полянку перед домом разными геометрическими фигурами, буквами, цифрами и т.д. |