**Сценарий интегрированного занятия в старшей группе «Откуда берутся болезни» (ОО «Познание», «Здоровье»)**

**Задачи:**  Дать представление об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах;

Развивать самостоятельность и умение использовать полученные знания на практике (на основе составления плаката);

Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, внимательное и бережное отношение к своему здоровью.

**Области интеграции:** «Коммуникация»(Развитие коммуникативных компетенций на основе беседы о микробах), «Художественная литература» (беседа о микробах на основе стихотворения Д. Хармса «Микроб»), «Музыка» (соотнесение характера музыки с заданным образом).

**I Организационный момент:**

Дети в группе. Стук в дверь, раздается кашель. Появляется кукла с завязанным горлом.

Воспитатель: Здравствуй! Что случилось с тобой? Молчит, говорить не может. Ребята, что же с ней произошло? *(Высказывания детей).*

С тобой приключилась беда

Снег и сосульки ты ела всегда.

И вот такая картина, к тебе привязалась ангина.

**II Основная часть**

***1.Беседа о болезнях.***

Воспитатель: Каждый человек в своей жизни хотя бы один раз переносит какое-нибудь заболевание.

- Расскажите, кто из вас болел?

- Болеть приятно или не очень?

- Как вы себя чувствуете во время болезни? *(Высказывания детей)*

Вот и наша гостья заболела. Давайте поможем ей. Научим делать массаж «Неболейка*». (Дети выполняют знакомый самомассаж биологически активных точек).*

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело.

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать.

Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим «козырьком».

Знаем, знаем да-да-да!

Нам простуда не страшна!

Воспитатель: Для чего мы делаем массаж?

Его можно делать как при болезни, так и для профилактики простудных заболеваний.

***2.Плакат «Микробы», знакомство с микроскопом.***

Воспитатель: Дети, посмотрите, как вы думаете, что это?

Да это капелька воды. А вот все эти точки, головастики, черточки это микробы. Эти мельчайшие живые существа. И видны эти все микроорганизмы видно лишь через специальный прибор, который называется микроскоп. Это специальное увеличительное стекло, которое маленькое увеличивает до больших размеров. Микробов на свете великое множество и они все разные.

Не будь он так вертляв и мал

Я бы для вас его поймала.

И вы бы увидели сами

Микробью мордашку с усами

Узор пятнистый вдоль хребта

Шесть быстрых лап и два хвоста.

Таков он, как уверяют строгие

Профессора по зоологии

Микроб невидимый злодей

Врач честных и простых людей.

Многие микробы и полезны. Например, благодаря гнилостным бактериям, в почве образуются вещества, которыми питаются растения.

- Молочнокислые бактерии превращают молоко в ряженку, кефир, сыр.

- В организме человека тоже обитают полезные микробы, без них пища не могла бы перевариваться.

- Но, к сожалению не все микробы такие хорошие, есть и очень вредные, болезнетворные. (Рассматривают изображение «полезных» и «вредных» микробов)

*Практическое задание:*

Воспитатель: Вот посмотрите, здесь на стопе есть разные микробы. Давайте по внешнему виду определим, где какие. Добрые на желтый квадратик положим, а вредные на черный (обратить внимание на вешний вид микробов).

***3. Составление схемы «Как микробы попадают в организм»***

Воспитатель: Так как же возбудители болезней попадают в организм? (ответы). Выберите рисунки, которые рассказывают о том, как микробы проникают в организм. (Дети выбирают картинку, закрепляют на схеме (при помощи липучек), объясняют свой выбор).

Картинки: грязные продукты, гладить кошку, порезанный палец, грязными руками, трет глаза, сидят у завода, где пыльно.

Вывод: Микробы и вирусы пробираются в организм человека, животного и даже растения. И там поселяются, если им нравится. А что же им нравится?

Микробы и вирусы любят:

* Ослабленный организм;
* Сильное охлаждение;
* Плаксивых.

***Динамическая пауза:*** – Сейчас вы будете микробами. Я раздам вам цветные карточки, а вы будете изображать микробы. Будут полезные (желтые) и вредные (черные) микробы. Попробуйте определить под какую музыку нужно двигаться вредным микробам, а под какую - полезным(звучит музыка разного характера, дети двигаются под музыку).

Воспитатель: Микробы ни когда не попадают в организм поодиночке, обычно за один раз в организм их проникает несколько тысяч. Вам трудно представить, но знайте это много, очень много. Такое скопление микробов врачи называют инфекцией. Если в ослабленный организм попадает микроб и тут начинается праздник микробов.

Попав в организм человека, эти микробы выделять вредные вещества, вызывая различные заболевания.

Воспитатель: Чего бояться микробы? (варианты детей)

Как хорошо жилось бы микробам, если бы их все боялись, а они ни кого. Оказывается, есть причины, которые мешают микробам размножаться.

Они погибают при:

* Высыхании;
* При воздействии солнечных лучей;
* Нагревании до 60° С;
* Кипячении.

***4.Практическое задание: Составление плаката «Как не заразиться вредными микробами?»***

Воспитатель: - А как же нам защититься от микробов. Как вы думаете.

* Есть чистыми руками;
* Руки надо вытирать насухо;
* Обязательно мыть руки;
* Мыться перед сном;
* Не есть на улице;
* Овощи и фрукты обязательно мыть;
* Не общаться с больными людьми.

Воспитатель: Давайте с вами попробуем нарисовать картинки, которые будут нам напоминать, как не заразиться вредными микробами. (Дети рисуют картинки-памятки и наклеивают их на плакат).

Если ты простыл дружок

Кашляй в носовой платок

Не рассеивались чтобы

На других твои микробы.

Каждый раз перед едой

Нужно руки мыть водой!

Чтобы быть здоровым, сильным

Мой лицо и руки с мылом.

**III Заключительная часть.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите на нашу гостью. По-моему ей стало лучше. Уже не кашляет, повеселела. Теперь – то она знает, что нужно делать, чтобы не заболеть! Вы ее всему научили. А где в нашей группе можно полечить больных кукол? (Дети вспоминают про сюжетную игру «Больница»). Вот и пригласите туда куклу! (При желании дети переходят к сюжетно-ролевой игре «Больница»).