Цель: Показать родителям степень понимания ими своего ребенка на игровом содержании, показать значимость игры и игрушки в развитии ребенка, развивать навыки игры со своим ребенком, обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

Предварительная работа: Родителям предложить дома нарисовать на листе, форматом А3, сюжетную картинку с любимыми игрушками ребенка, если родители затрудняются рисовать, то предлагается выполнить аппликацию, вырезав картинки из детских журналов.

Проводиться индивидуально с каждым ребенком игра «Игрушка, которая мне нравиться». Ребенку из 10 игрушек предлагается выбрать игрушку, которая ему нравиться. Набор игрушек может быть произвольным. Когда ребенок выберет игрушки, предлагается сфотографироваться с игрушкой.

Материал: Разнообразие игрушек больших и средних размеров, ТСО магнитола CD, мультимедийное оборудование для показа презентации, рисунки и аппликации, коллажи сделанные родителями, оформленные в виде выставки.

Ход: *Родители садятся на стулья расставленные полукругом.*

*Вед:* Добрый вечер уважаемые родители. Сегодня мы вас пригласили за круглый стол, а тема наша будет заключаться в следующих загадках, отгадайте сами…

* Ростом мал, да удал,

От меня ускакал. (мяч)

* Пляшет крошка,

А всего одна ножка. (юла)

* Сам пустой, голос густой,

Дробь отбивает,

Шагать помогает. (барабан)

* Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка. (матрешка)

* Идешь в песочницу играть

С собою, что-то нужно взять. (ведерко)

* Когда апрель берет свое,

И ручейки бегут звеня,

Я прыгаю через нее,

А она через меня. (скакалка)

* Совсем не нужен ей водитель.

Включая – ее вы заведите,

Колесики начнут крутиться.

Поставьте и она помчится. (заводная машинка)

Каким одним понятием можно назвать все эти предметы отгаданные вами?

Игрушка – это предмет специально предназначенный для детских игр. Игрушки помогают ребенку осуществить свои замыслы, приближает игру к действительности, развивает у ребенка общение с социумом, приспособление к обществу. Поэтесса Л.Фадеева в стихотворении «Первое выступление» очень точно передала эмоциональное состояние ребенка в такой «не комфортный» для него момент:

Стою на сцене.

Зал затих.

И я молчу:

Не вспомнить стих!

Стою и думаю о том,

Сейчас реветь или потом.

Чтобы помочь эмоционально зажатым детям, мы используем в своей практике кукол. Психологически прячась за игрушку, выступая от ее имени, ребенок становиться более открытым и смелым в контактах с окружающими. Начинает, как бы примеривать на себя разные модели социального поведения.

Без игрушки и игры нет счастливого детства, невозможно воспитать здорового, эмоционального, полноценного человека.

*Тренинг : «Моя любимая в детстве игрушка». Включается музыкальное сопровождение.*

*Вед:* А теперь, я вас попрошу сесть удобнее и отдаться воспоминаниям вашего детства. В то время, когда вы были такими же маленькими, как ваши дети. Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы себя лучше помните. Вы играете со своей любимой игрушкой. Вспомните как она выглядит, в какие игры вы с ней играете. Эта игрушка для вас самая дорогая, любимая. Вы к ней очень «привязаны». Любимая игрушка приносит вам радость, спокойствие. Вы по - своему счастливы. А сейчас, я хотела, что бы вы рассказали о своей любимой игрушке. И о той игрушки, о которой возможно мечтали в детстве, но не было возможности ее получить.

*Выступление родителей.*

*Вед:* мы в подсознании понимаем, что любимую игрушку помним всю жизнь и это дает нам положительные эмоции. При воспоминании мы чувствуем то тепло, от которого так далеко отдалились.

Как вы считаете, что должны сделать взрослые, чтобы наши дети через много лет с удовольствием вспоминали о своих игрушках?

*Дискуссия. В процессе дискуссии родители обсуждают вопросы:*

*\*об их видах, о количестве,*

*\*где и как хранятся игрушки дома,*

*\*как лучше оборудовать уголок игрушек,*

*\*какова процедура уборки игрушек после игры,*

*\*где приобретаются игрушки,*

*\* «Для ребенка игрушек много не бывает» вы согласны с этим термином?*

*\*на, что в первую очередь обращается внимание у игрушки при покупки.*

*\*о качестве игрушек, сертифицированные игрушки в чем их отличия,*

*\*«отрицательные игрушки», «положительные игрушки»*

*\*какие качества вы хотели развить у ребенка, при играх с игрушкой и т.д.*

*Показ презентации «Любимые игрушки малыша».*

*Вед:* Мы сегодня убедились, у каждого человека есть любимые игрушки, которые он помнит всю жизнь. У ваших детей они тоже есть. Примерные родители должны знать, какие игрушки любит их ребенок, с уважением относится к его выбору. Ведь его выбор развили, воспитали вы сами.

Иногда с утра дети приходят в сад без настроения, капризные, агрессивные, не желая отвечать на вопрос «А что случилось?», «Почему ты такой грустный?» и т.д. В детском саду достаточно много игрушек, но в течении дня ребенку хочется видеть и играть со своей любимой игрушкой, ту которую , по разным доводам родителей нельзя брать в детский сад. Для того, чтобы у ребенка не испортилось настроение, как вы поступаете? Что вы можете посоветовать?

*Выступление родителей.*

*Тренинг:* *«Игрушка в жизни моего ребенка».*

*Вед:* Здесь перед вами выставлены 15 разных видов, размеров игрушек. Как вы думаете, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок? Насколько верно вы сможете посмотреть на мир глазами вашего ребенка.

*После проведения тренинга приглашаются дети. Садятся к родителям полукругом, образуя большой круг.*

*Вед:* Ребята, посмотрите какой у нас получился большой, дружный круг. Похожий на «Паровозик из Ромашкино», мы вагончики, а папа Руслана паровозик. А теперь посмотрите сюда, здесь у нас тоже нарисован паровозик, который везет рисунки ваших пап и мам. Сможете отгадать рисунок нарисованный вашими родителями?

*Каждый ребенок ищет и дает ответ.*

*Вед:* Наблюдая за вами ребята, мы заметили, что оценки папы и мамы оказывают огромное влияние на вас. Быстрее развиваются те навыки, которые больше нравятся родителям и приветствуются ими. А теперь посмотрите как много игрушек и все они разные. Назовите, какую игрушку вы выберете поиграть.

*Дети отвечают.*

*Вед:* Спасибо, за ваши ответы. А наши родители сопоставят свои ответы с вашими. А теперь я хочу предложить немного поиграть всем вместе.

*Игра с большими кубиками, по типу «Танграмм».*

*Две команды. Собрать постройку по схеме.*

*Музыкальная игра «Ищи»*

*Проводит музыкальный руководитель.*

*Музыкальная игра «Гори, гори ясно»*

*Проводит музыкальный руководитель.*

*Игра «Как живете?»*

*Как живете? Вот так! ( Показывают большой палец руки).*

*Как в детский сад с родителями идете? Вот так! (Взявшись за руки шагают на месте).*

*Как смеетесь? Вот так! (Смеются).*

*Как шалите? Вот так! (Прыгают на месте).*

*Как ночью спите? Вот так! (Ладоши к уху).*

*Как берете? Вот так! (Вытягивают одну руку).*

*Как даете? Вот так! (Вытягиваю вторую руку).*

*Как грозите? Вот так! (Показывают указательный палец).*

*Как папу и маму любите? Вот так! (Обнимаются, целуются).*

*Вед:* От родителей не требуется специальные знания и умения. Главное – разделить чувства и впечатления ребенка, проявить интерес к его игре! Пусть в вашей семье всегда будет радость и смех, веселое настрение!