Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №113»

*Конспект психологического мероприятия*

*для детей младшего дошкольного возраста*

***«Все начинается с мамы»***

Разработала: педагог-психолог

Шулья Людмила Геннадьевна

Братск 2012

**Тема:** «Все начинается с мамы»

**Форма проведения:** игровой тренинг.

**Цель:** развитие социальных взаимоотношений.

**Интеграция образовательных областей:** социализация, коммуникация, художественное творчество, здоровье.

**Задачи по образовательным областям:**

Социализация:

1. способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме;

2. учить понимать эмоциональное состояние на примере мамы.

Коммуникация:

1. учить детей выражать внимание и сочувствие к маме;
2. формировать потребность делиться своими впечатлениями.

Художественное творчество:

1. вызывать радость от восприятия своей работы.

Здоровье:

1. снятие психоэмоционального напряжения.

**Оборудование:**

* Иллюстрации и пособие к игре «Наша мама» (картинки с изображением грустной и веселой женщины, карточки с детьми - , читающими, дерущимися, помогающими маме, грязными и пр.).
* Цветная бумага, клей, фотографии детей.
* Аудиозаписи с песнями о маме и звуками природы.
* Дидактический материал к речевой разминке (картинки).
* Оборудование по сенсорному развитию (сухой бассейн, сенсорный дождь, сенсорные ведерки и коврик).
* Презентация «Грустные и веселые мамочки».
* Полянка (вязаный пушистый коврик зеленого цвета) и теремки (картонные открытки в виде домика) с фотографиями мам по количеству детей.
* Мультимедиапроектор, ноутбук.

**Ход занятия:**

1. Приветствие детей, дети усаживаются вокруг полянки, проводится разминка для язычка (упражнения - «Лягушки», «Слон», «Лошадка», «Блинчики», «Вкусное варенье» и пр.); пальчиковая разминка «Теремок»:

«Теремок» (авторская):

Кто-кто в теремочке, живет, *дети стучат кулачком по кулачку*

Кто-кто в невысоком живет?

Я – Мышка-норушка, *массируем мизинчики*

Я – Лягушка-квакушка, *массируем безымянные пальчики*

Я – Зайчик-побегайчик, *массируем средние пальцы*

Я – Лисичка-сестричка, *массируем указательные пальцы*

Я – Волчок-серый бочок. *массируем большие пальцы*

А я мишка косолапый. *стучим кулачком по кулачку*

Дети находят на полянке книги в форме теремков с фотографиями своих мам, рассматривают.

1. Слова психолога: Сегодня мы поговорим о ваших мамах. У каждого из вас мама своя, но для каждого она – самая красивая, добрая, ласковая. Послушайте, как один малыш говорит о своей маме:

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя! (В. Руссу)

- А вы любите своих мамочек? (ответы детей).

1. Подвижная игра «Идем к маме»

Дети разбиваются на пары, выполняют движения согласно стихотворению:

Чтобы к мамочке прийти, *(дети шагают на месте)*

Долго надо нам идти.

По дорожке мы пройдем *(идут по направлению к «мамам»)*

Через мостик перейдем,

Проползем мы под забором, *(приседают, идут гусиным шагом)*

И зайдем в широкий двор. *(останавливаются, разводят руки в стороны)*

Там и мамочку найдем! *(улыбаются, обнимают «мам»).*

Игра проводится 2 раза.

- И мамочки наши тоже рады своим деткам! А теперь рассаживаемся по своим местам. Давайте поговорим о том, какое настроение бывает у мамы. Вот, например, когда мама улыбается, смеется, напевает песенки, какое у нее настроение (ответы детей: радостное, веселое, хорошее). А когда чем-то расстроена, устала на работе, что-то болит или переживает за вас? (ответы детей: грустное, скучное, печальное, не хорошее).

1. Дидактическая игра «Наша мама»

- Посмотрите, у меня есть два маминых портрета (картинки с рисунками представлены на экране мультимедиапроектора). (один – веселый, другой – грустный). Покажите, на каком портрете мама грустит, а на каком – радуется? (дети находят соответствующие портреты). А теперь я вам буду читать стихотворение, а вы подумайте, какое настроение у мамы и подберите подходящую картинку:

Тише, тише, тишина,

Наша мамочка больна.

- Какое настроение у этой мамы? Правильно, мама грустит, ей плохо.

- Ребята, а что мамочку может огорчить? (ответы детей: когда мама болеет, когда ей грустно, когда я не слушаюсь, когда все плохо и пр.). Найдите картинки, где дети огорчают свою маму. (дети подбирают картинки, складывают в кармашек к грустной маме).

- А теперь послушайте другое стихотворение:

Улыбнется мама

Ясно и тепло –

Вот уж вам и солнышко

В комнату взошло! (О. Дриз)

- Какое настроение у этой мамы?

- А что может обрадовать маму? (ответы детей: когда все хорошо, когда я слушаюсь, когда папа пришел и пр.). Подберите картинки, где дети радуют своих мам (дети подбирают картинки, складывают в кармашки к веселой маме).

- Давайте будем стараться, чтобы мамочка поменьше грустила и побольше улыбалась. Знаете, чем еще можно порадовать наших мамочек? Конечно же подарком! Давайте сделаем для мамы подарки. (дети проходят за столы).

1. Выполнение аппликации «Цветочек для мамы».

Психолог: Маму я свою люблю,

Ей цветочек подарю.

Мой цветочек не простой –

Самый ей он дорогой.

- Посмотрите, в наших теремках живут только мамочки. Давайте наклеим на пустую страничку цветочки. (дети клеят цветочки в теремки, в серединку – свою фотографию).

Дети выполняют работу, демонстрируют друг другу свои цветочки.

1. Самостоятельная деятельность детей: те, кто быстро закончили, самостоятельно идут к сенсорному оборудованию («Моем ручки», «Сенсорный душ», «Сухой бассейн»).
2. Когда все дети закончат аппликацию, психолог говорит: «Какие красивые цветочки получились! Когда мама придет за вами в детский сад, подарите ей свои работы».

**Задания для работы в группе** (записывается в журнал взаимодействия)

* Игра «Не разбуди маму»

Маме надо отдыхать. *(стоя на месте, погрозить пальчиком)*

Маме хочется поспать. *(две ладони вместе положить под щеку)*

Я на цыпочках хожу. *(пройти на цыпочках)*

Маму я не разбужу. *(приложить палец к губам и сказать «Тс-с-с...»)*

* Беседа с детьми о том, что у каждого человека есть мама – самый близкий и родной человек. Обратить внимание детей на то, как мама заботится обо всех. Привести примеры. Поговорить о том, как надо заботиться о маме.
* Прочитать детям стихотворение

Мама! Так тебя люблю,

Что не знаю прямо!

Я большому кораблю

Дам названье «Мама». (Я. Аким)

* Поговорить, о том, почему мальчик назвал корабль «Мама». Можно детям нарисовать кораблики, попросить их раскрасить.

**Методический источник:**

1. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с., ил.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания для работы в группе**   * Игра «Не разбуди маму»   Маме надо отдыхать. *(стоя на месте, погрозить пальчиком)*  Маме хочется поспать. *(две ладони вместе положить под щеку)*  Я на цыпочках хожу. *(пройти на цыпочках)*  Маму я не разбужу. *(приложить палец к губам и сказать «Тс-с-с...»)*   * Беседа с детьми о том, что у каждого человека есть мама – самый близкий и родной человек. Обратить внимание детей на то, как мама заботится обо всех. Привести примеры. Поговорить о том, как надо заботиться о маме. * Прочитать детям стихотворение   Мама! Так тебя люблю,  Что не знаю прямо!  Я большому кораблю  Дам названье «Мама». (Я. Аким)   * Поговорить, о том, почему мальчик назвал корабль «Мама». Можно детям нарисовать кораблики, попросить их раскрасить. | **Задания для работы в группе**   * Игра «Не разбуди маму»   Маме надо отдыхать. *(стоя на месте, погрозить пальчиком)*  Маме хочется поспать. *(две ладони вместе положить под щеку)*  Я на цыпочках хожу. *(пройти на цыпочках)*  Маму я не разбужу. *(приложить палец к губам и сказать «Тс-с-с...»)*   * Беседа с детьми о том, что у каждого человека есть мама – самый близкий и родной человек. Обратить внимание детей на то, как мама заботится обо всех. Привести примеры. Поговорить о том, как надо заботиться о маме. * Прочитать детям стихотворение   Мама! Так тебя люблю,  Что не знаю прямо!  Я большому кораблю  Дам названье «Мама». (Я. Аким)  Поговорить, о том, почему мальчик назвал корабль «Мама». Можно детям нарисовать кораблики, попросить их раскрасить. |
| **Задания для работы в группе**   * Игра «Не разбуди маму»   Маме надо отдыхать. *(стоя на месте, погрозить пальчиком)*  Маме хочется поспать. *(две ладони вместе положить под щеку)*  Я на цыпочках хожу. *(пройти на цыпочках)*  Маму я не разбужу. *(приложить палец к губам и сказать «Тс-с-с...»)*   * Беседа с детьми о том, что у каждого человека есть мама – самый близкий и родной человек. Обратить внимание детей на то, как мама заботится обо всех. Привести примеры. Поговорить о том, как надо заботиться о маме. * Прочитать детям стихотворение   Мама! Так тебя люблю,  Что не знаю прямо!  Я большому кораблю  Дам названье «Мама». (Я. Аким)  Поговорить, о том, почему мальчик назвал корабль «Мама». Можно детям нарисовать кораблики, попросить их раскрасить. | **Задания для работы в группе**   * Игра «Не разбуди маму»   Маме надо отдыхать. *(стоя на месте, погрозить пальчиком)*  Маме хочется поспать. *(две ладони вместе положить под щеку)*  Я на цыпочках хожу. *(пройти на цыпочках)*  Маму я не разбужу. *(приложить палец к губам и сказать «Тс-с-с...»)*   * Беседа с детьми о том, что у каждого человека есть мама – самый близкий и родной человек. Обратить внимание детей на то, как мама заботится обо всех. Привести примеры. Поговорить о том, как надо заботиться о маме. * Прочитать детям стихотворение   Мама! Так тебя люблю,  Что не знаю прямо!  Я большому кораблю  Дам названье «Мама». (Я. Аким)  Поговорить, о том, почему мальчик назвал корабль «Мама». Можно детям нарисовать кораблики, попросить их раскрасить. |