**Перспективное планирование**

**по образовательной области «Познание».**

**«Ребенок и окружающий мир»**

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **ИОО** | **Литература** |
| **сентябрь** | 1 неделя  Детский сад | **«Хорошо у нас в саду»** | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |  | О. В. Дыбина  стр. 22 |
| 2 неделя  Дорожная азбука | **«Наш друг светофор»** | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 223 |
| 3 неделя  Игрушки | **«Игрушки в нашей комнате»** | Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 33 |
| 4 неделя  День дошкольного работника | **«Что мы делаем в саду»** | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитатель по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |  | О.В. Дыбина  стр. 33 |
| **октябрь** | 1 неделя | **Мониторинг** |  |  |  |
| 2 неделя  Осень | **«Что нам осень подарила?»** | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становиться холодно. Развивать сообразительность, мышление, активность. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 22 |
| 3 неделя  Осень | **«Листопад, листопад, засыпает старый сад»** | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Развивать сообразительность, мышление. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 28 |
| 4 неделя  Мой дом. Мебель. | **«Мебель»** | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. |  | О.В. Дыбина  стр.12 |
| **ноябрь** | 1 неделя  Я и моя семья. | **«Мама, папа, я - семья»** | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |  | О.В. Дыбина  стр.13 |
| 2 неделя  Мультипликация | **«Радио»** | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. |  | О.В. Дыбина  стр.26 |
| 3 неделя  Осень | **«Урожай с грядки»** | Формировать элементарные обобщенные представления об овощах; развивать умение обследовать предмет, выделять некоторые его свойства и качества;  Довести до сознания детей, что нельзя есть неспелые, немытые овощи, а также то, что они – источник витаминов. |  | Ю. А. Акимова  стр. 54 |
| 4 неделя  Я вырасту здоровым. | **«Наш зайчонок заболел»** | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. |  | О.В. Дыбина  стр.23 |
| **декабрь** | 1 неделя  Зима | **«Наступила зима»** | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 87 |
| 2 неделя  Домашние животные. | **«Кто живет рядом с нами»** | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Воспитывать активность, самостоятельность. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 165 |
| 3 неделя  Новогодний праздник | **«Новогодняя елочка»** | Познакомить с государственным праздником Новым годом. Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику, активизировать использование в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий». |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 95 |
| 4 неделя  Новогодний праздник | **«Волшебная шкатулка»** | Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение; воспитывать эстетические чувства и бережное отношения к игрушкам. |  | Г. Я. Затулина  стр. 54 |
| **январь** | 1 неделя  Зима | **«Чудесный мешочек»** | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. |  | О.В. Дыбина  стр.15 |
| 2 неделя  Домашние птицы | **«Знакомство с куриным семейством»** | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки которые они издают, и подражать им. |  | С.Н. Николаева стр. 18 |
| 3 неделя  Зимние игры и забавы | **«Катаемся на санках»** | Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Уточнить названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, мышление. |  | Г. Я. Затулина  стр. 49 |
| 4 неделя | **Мониторинг** |  |  |  |
| **февраль** | 1 неделя  Профессии | **«Кто построил этот дом»** | Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 195 |
| 2 неделя  Транспорт | **«Самолет построим сами»** | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.; воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 148 |
| 3 неделя  Одежда. Обувь. | **«Одежда»** | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. |  | О.В. Дыбина стр. 14  Т. В. Ковригина  и др. стр. 100 |
| 4 неделя  Посуда | **«Классификация посуды»** | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 76 |
| **март** | 1 неделя  Мамин праздник. | **«Мамы всякие нужны»** | Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 154 |
| 2 неделя  Народная игрушка. | **«Знакомство с дымковской игрушкой»** | Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 103 |
| 3 неделя  Весна. | **«Едем в гости к бабушке»** | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; формировать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи; развивать наблюдательность, внимание. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 160  Г.Я. Затулина  стр. 96 |
| 4 неделя  Птицы. | **«Птицы прилетают»** | Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. |  | Г. Я. Затулина  стр. 113 |
| **апрель** | 1 неделя  Дикие животные. | **«Дикие животные»** | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 119 |
| 2 неделя  Весна. | **«Мы космонавты»** | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 177 |
| 3 неделя  Весна. | **«Деревья и кустарники на нашем участке»** | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 189 |
| 4 неделя | **Мониторинг** |  |  |  |
| **май** | 1 неделя  Насекомые. | **«Шестиногие малыши»** | Учить устанавливать отличие бабочки от жука: у бабочки яркие большие красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 212 |
| 2 неделя  Машина, улица, дорога. | **«Мой родной город»** | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. |  | О. В. Дыбина  стр. 29 |
| 3 неделя  Книга. | **Классификация предметов** | Учить дифференцировать предметы по их функциям и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой. |  | Т. В. Ковригина  и др. стр. 219 |
| 4 неделя  Лето. | **Рассматривание картины «Играем с песком»** | Продолжать учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка. |  | Н.В.Алешина стр.90 |