**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 80 комбинированного вида**

**Невского района Санкт-Петербурга**

1. **Планирование по теме: «Ознакомление с городом**

**Санкт-Петербургом и его пригородами»**

1. **Методика диагностического исследования оценки**

**результатов уровня освоения детьми знаний и представлений о городе Санкт-Петербурге и его пригородах.**

***Составитель:***

 ***воспитателя высшей квалификационной категории***

***Иванова Наталия Юрьевна***

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 80 компенсирующего вида**

**Невского района Санкт-Петербурга**

**Планирование работы**

**по ознакомлению детей с городом Санкт-Петербургом и его пригородами**

*(подготовительная к школе группа)*

***Воспитатель:******Иванова Наталия Юрьевна***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **совместная деятельность воспитателя и детей** | **взаимодействие****социальными****партнерам/****родителями** |
| **организованная образовательная деятельность** | **экскурсии** |
| **непосредственно образовательная****деятельность** | **заучивание стихов** |
| **с****е****н****т****я****б****р****ь** | **Повторение пройденного материала:****Петропавловская крепость, Медный всадник, Дворцовая площадь, храмы города,****Острова** | **1.Коммуникация:****«знаменитые острова» -** **составление творческих рассказов по плану;****2.Художественное творчество – рисование: штриховка «соборы»** | **С.Скаченков****«Петропав-ловский** **шпиль»** |  | **Совершить****прогулку: на Дворцовую площадь,****к Медному** **всаднику и****Исаакиевскому собору.** |
| **О****К****Т****Я****Б****Р****Ь** | **«Животные в городе»:****кони, львы, басни** **И.А. Крылова про животных** | **1.Чтение художественной****литературы: великие люди нашего города -**  **И.А.Крылов****2.Художественное творчество – рисование:****«Стрекоза и муравей»;** | **С.Скаченков****«Сфинкс»,****С.Скаченков****«На Неве», инсценировка басни И.А.Крылова** **«Ворона и лисица»** | **«Животные в****городе»** | **Сходить к****памятнику****И.А.Крылову****в Летний сад** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **н****о****я****б****р****ь** | **Великие люди нашего****Города:****А.С.Пушкин,****Н.А.Римский-Корсаков,****С.Я.Маршак** | **1.Чтение художественной литературы: великие люди нашего города – А.С.Пушкин****2.Музыка: знакомство с композитором****Н.А.Римским-Корсаковым****3.Познание – конструирование: оригами –** **«Царевна-лягушка»;****4.Художественное творчество: рисование – «говорят царевна есть, что не можно****глаз отвесть…»****5.Художественное творчество: лепка –**  **«Золотой петушок» (на пластине);****6.Художественное творчество: рисование «Золотой петушок» (восковыми мелками)****7.Познание – конструирование:****«Золотая рыбка» (скорлупа, пластилин);****8.Коммуникация: сравнение сказок А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и братьев Гримм «Сказка о рыбаке и его жене»;****9.Художественное творчество: рисование по сказке** **А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;****10.Прослушивание записи сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане…»****музыка Н.А.Римского-Корсакова;** | **А.С.Пушкин:****«Унылая пора»,****«Уж небо осенью дышало…»,****отрывки из****сказок: «О царе****Салтане..»,****«О мертвой царевне….»** | **1.Посещение музея – квартиры Н.А.****Римского-Корсакова;****2.Посещение****театра «Сказки****на Неве» просмотр****спектакля «Сказка о царе****Салтане…»** | **1.Выставка** **рисунков** **родителей****по сказкам****А.С.Пушкина****2.Совмест****ный праздник****«В гостях у****А.С. Пушкина»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д****Е****К****А****Б****Р****Ь** | **Великие люди нашего города – С.Я.Маршак** | **1.Чтение художественной литературы:****«Великие люди нашего города – С.Я.Маршак»****2.Познание: ФЭМП – «Двенадцать месяцев»;****3.Познание: ФЭМП – «Усатый – полосатый»** | **Отрывки из****«Двенадцати****Месяцев»****С.Я.Маршака** |  | **Новогодний праздник****«Двенад-****цать месяцев»** |
| **Я****Н****В****А****Р****Ь** | 1. **Реки и каналы**

**Санкт-Петербурга** **2.Блокада** | **1.Интегрированное (коммуникация, познание - ФЭМП и художественное творчество – рисование): реки и каналы;****2.Коммуникация: беседа – «история Гриневских земель до основания города****Санкт-Петербурга»;****3.Коммуникация: беседа – «900 дней блокады».** | **С. Скаченков:****«Фонтанка»,****«Мойка»,****«На Неве»;****А.П.Прокофьев****«Я счастлив»** |  | **Совершить****поход и ре-кам и кана-****лам города:****Неве, Фонтанке,****Мойке, каналу Грибоедова.** |
| **Ф****Е****В****Р****А****Л****Ь** | **1.Мосты повисли над****водами.** | **1.Коммуникация: составление творческих рассказов по модели «Мосты повисли над водами»;****2.Художественное творчество: рисование –** **мосты повисли над водами;****3.Коммуникация: грамота – Аничков мост****(закрепление буквы «Г»)** | **Н.Полякова****«Сто один****остров и шестьсот мостов»,****В.Лолина****«Львиный мостик».**  | **«Мосты повисли над водами»** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М****А****Р****Т** | **Музеи и театры города** | **1.Интегрированное (коммуникация и ФЭМП): путешествие по музеям;****2.Интегрированное (коммуникация и художественное творчество – рисование): что я увижу в театре?****3.Коммуникация (грамота): Эрмитаж (знакомство с буквой Э);****4.Коммуникация; составление азбуки театра;****5.Проектная деятельность: формирование****связной и коммуникативной функции речи****средствами театрализованной деятельности.** | **«Загадка****Эрмитажа»****из сборника****«Петербургская** **Азбука»** | **1.Посещение****театра «Балтийский****дом» просмотр****спектакля****«Царевна-лягушка»;****2.Экскурсия в****Эрмитаж.** | **1.Посетить** **Русский музей;****2.Сделать****театр варежки и****пальчико-****вый театр;****3.Составле-ние азбуки театра.** |
| **А****П****Р****Е****Л****Ь** | **Пригороды Санкт-Петербурга:****Павловск, Петродворец,****Пушкин.** | **1.Коммуникация: беседа - Павловский парк;****2.Социализация: Царское село – Пушкин;****3.Интегрированное (коммуникация и познание ФЭМП): фонтаны Петродворца;****4.Художественное творчество: Павловск весной;****5.Познание (конструирование): этажи парков****косточки, скорлупа, пластилин).** | **С.Скаченков****«Петродворец»** | **В Пушкин.** | **Совершить прогулку в Павловск и** **Петродво-****рец.** |
| **М****А****Й** | **Невский район – район****в котором я живу.** | **1.Коммуникация: составление творческих рассказов «где я живу»;****2.Художественное творчество – рисование:****моя улица;****3.Художественное творчество – аппликация:****мы здесь живем (карта с домами детей).** |  | **Пешеходная** **экскурсия** | **Изготовле-****ние домов в** **которых живут.** |
| **И****Ю****Н****Ь** | **Повторение пройденного****Материала.** | **Художественное творчество – рисование:****Что мне нравится в родном городе****Санкт-Петербурге.** |  |  |  |

**Диагностическая методика оценки**

**результатов уровня освоения детьми знаний и представлений**

**о городе Санкт-Петербурге и его пригородах.**

 ***Воспитатель:******Иванова Наталия Юрьевна****.*

Методика обеспечивает диагностическую составляющую общего мониторинга применительно к основной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание разработано для проведения диагностических исследований с детьми  **подготовительной к школе группы**, оценки результатов уровня освоения детьми знаний и представлений о городе Санкт-Петербурге и его пригородах.

 **Цели диагностической работы:** изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

 **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в формировании знаний и преставлений детей о городе Санкт-Петербурге и его пригородах.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка в данном направлении.

**Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)**

**Уровень знаний и формирование представлений о городе Санкт-Петербурге и его пригородах.**

**(подготовительная к школе группа)**

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Оценка показателей** | **Примечания** |
| **1-ый блок:** **осведомлённость** |
| В каком городе ты живёшь? |  |  |
| Кто основатель нашего города? |  |  |
| Почему город назван Санкт-Петербург? |  |  |
| Назови самый главный символ города. |  |  |
| С чего началось строительство города и где? |  |  |
| В честь кого названа Петропавловская крепость? |  |  |
| Сколько островов в нашем городе, выбери из трёх одно число, которое соответствует количеству островов в городе:42 26 150 |  |  |
| Назови, какие ты знаешь острова? |  |  |
| Острова разъединяют реки и каналы, назови какие? |  |  |
| Мосты повисли над водами, чтоб проходили пешеходы и проезжали машины, какие мосты ты знаешь? |  |  |
| Как называется самая главная площадь Санкт-Петербурга? |  |  |
| Что украшает Дворцовую площадь? |  |  |
| Какие площади города ты знаешь? |  |  |
| Назови соборы нашего города. |  |  |
| Какие великие люди жили в нашем городе? |  |  |
| Какие произведения они написали? |  |  |
| Какой памятник прославил в своём произведении А.С.Пушкин? Кому этот памятник? |  |  |
| Каких архитекторов ты знаешь, и что они построили в нашем городе? |  |  |
| Какие пригороды Санкт-Петербурга ты знаешь, и что в них привлекает людей?  |  |  |
| Какие знаешь театры? |  |  |
| Назови музеи Санкт-Петербурга. |  |  |
| Что знаешь о Невском районе, расскажи. |  |  |
| **2-ой блок: узнавание** |
| Что знакомо для тебя на картинках, назови (набор картинок с видами города). |  |  |
| Найди лишнее (развивающая игра «найди лишнее»). |  |  |
| Сложи из частей целое. Расскажи, что ты сложил (Мнемотехника) |  |  |
| Соедини линиями, где что должно стоять. Назови что нарисовано. |  |  |
| Отгадай, что зашифровано? (отгадай ребусы) |  |  |
| **3-ий блок:** **составление рассказов по моделям** |
| Составление рассказов по моделям о памятниках. |  |  |
| Составление рассказов по моделям о мостах. |  |  |
| **4-ый блок: умение задавать вопросы о Санкт-Петербурге** |
| Развивающая игра «Путешествие по городу» |  |  |

**Выводы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки показателей:**

**1-ый блок: осведомленность**

0 баллов – нет ответа

1 балл - отвечает по наводящим вопросам

2 балла - отвечает правильно на все вопросы

**2-ой блок: узнавание**

0 баллов – не выполнено задание

1 балл - задание выполнено частично

2 балла - выполнены все задания

**3-ий блок: составление рассказов по моделям**

0 баллов – затрудняется в составлении рассказа

 1 балл - составляет не связный рассказ

2 балл - составляет рассказ последовательно и четко (описательный)

 **4-ый блок: умение задавать вопросы о Санкт-Петербурге**

0 баллов – ребенок не может задать вопрос

1 балл - ребёнок затрудняется задавать вопрос

2 балла – ребенок умеет задавать вопросы по заданной теме

**Диагностические материалы для проведения исследования.**













