**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 80 комбинированного вида**

**Невского района Санкт-Петербурга**

1. **Планирование по теме: «Ознакомление с городом**

**Санкт-Петербургом и его пригородами»**

1. **Методика диагностического исследования оценки**

**результатов уровня освоения детьми знаний и представлений о городе Санкт-Петербурге и его пригородах.**

***Составитель:***

***воспитателя высшей квалификационной категории***

***Иванова Наталия Юрьевна***

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 80 компенсирующего вида**

**Невского района Санкт-Петербурга**

**Планирование работы**

**по ознакомлению детей с городом Санкт-Петербургом и его пригородами**

*(подготовительная к школе группа)*

***Воспитатель:******Иванова Наталия Юрьевна***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **совместная деятельность воспитателя и детей** | | | **взаимодействие**  **социальными**  **партнерам/**  **родителями** |
| **организованная образовательная деятельность** | | **экскурсии** |
| **непосредственно образовательная**  **деятельность** | **заучивание стихов** |
| **с**  **е**  **н**  **т**  **я**  **б**  **р**  **ь** | **Повторение пройденного материала:**  **Петропавловская крепость, Медный всадник, Дворцовая площадь, храмы города,**  **Острова** | **1.Коммуникация:**  **«знаменитые острова» -**  **составление творческих рассказов по плану;**  **2.Художественное творчество – рисование: штриховка «соборы»** | **С.Скаченков**  **«Петропав-ловский**  **шпиль»** |  | **Совершить**  **прогулку: на Дворцовую площадь,**  **к Медному**  **всаднику и**  **Исаакиевскому собору.** |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **«Животные в городе»:**  **кони, львы, басни**  **И.А. Крылова про животных** | **1.Чтение художественной**  **литературы: великие люди нашего города -**  **И.А.Крылов**  **2.Художественное творчество – рисование:**  **«Стрекоза и муравей»;** | **С.Скаченков**  **«Сфинкс»,**  **С.Скаченков**  **«На Неве», инсценировка басни И.А.Крылова**  **«Ворона и лисица»** | **«Животные в**  **городе»** | **Сходить к**  **памятнику**  **И.А.Крылову**  **в Летний сад** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **н**  **о**  **я**  **б**  **р**  **ь** | **Великие люди нашего**  **Города:**  **А.С.Пушкин,**  **Н.А.Римский-Корсаков,**  **С.Я.Маршак** | **1.Чтение художественной литературы: великие люди нашего города – А.С.Пушкин**  **2.Музыка: знакомство с композитором**  **Н.А.Римским-Корсаковым**  **3.Познание – конструирование: оригами –**  **«Царевна-лягушка»;**  **4.Художественное творчество: рисование – «говорят царевна есть, что не можно**  **глаз отвесть…»**  **5.Художественное творчество: лепка –**  **«Золотой петушок» (на пластине);**  **6.Художественное творчество: рисование «Золотой петушок» (восковыми мелками)**  **7.Познание – конструирование:**  **«Золотая рыбка» (скорлупа, пластилин);**  **8.Коммуникация: сравнение сказок А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и братьев Гримм «Сказка о рыбаке и его жене»;**  **9.Художественное творчество: рисование по сказке**  **А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;**  **10.Прослушивание записи сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане…»**  **музыка Н.А.Римского-Корсакова;** | **А.С.Пушкин:**  **«Унылая пора»,**  **«Уж небо осенью дышало…»,**  **отрывки из**  **сказок: «О царе**  **Салтане..»,**  **«О мертвой царевне….»** | **1.Посещение музея – квартиры Н.А.**  **Римского-Корсакова;**  **2.Посещение**  **театра «Сказки**  **на Неве» просмотр**  **спектакля «Сказка о царе**  **Салтане…»** | **1.Выставка**  **рисунков**  **родителей**  **по сказкам**  **А.С.Пушкина**  **2.Совмест**  **ный праздник**  **«В гостях у**  **А.С. Пушкина»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Великие люди нашего города – С.Я.Маршак** | **1.Чтение художественной литературы:**  **«Великие люди нашего города – С.Я.Маршак»**  **2.Познание: ФЭМП – «Двенадцать месяцев»;**  **3.Познание: ФЭМП – «Усатый – полосатый»** | **Отрывки из**  **«Двенадцати**  **Месяцев»**  **С.Я.Маршака** |  | **Новогодний праздник**  **«Двенад-**  **цать месяцев»** |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | 1. **Реки и каналы**   **Санкт-Петербурга**  **2.Блокада** | **1.Интегрированное (коммуникация, познание - ФЭМП и художественное творчество – рисование): реки и каналы;**  **2.Коммуникация: беседа – «история Гриневских земель до основания города**  **Санкт-Петербурга»;**  **3.Коммуникация: беседа – «900 дней блокады».** | **С. Скаченков:**  **«Фонтанка»,**  **«Мойка»,**  **«На Неве»;**  **А.П.Прокофьев**  **«Я счастлив»** |  | **Совершить**  **поход и ре-кам и кана-**  **лам города:**  **Неве, Фонтанке,**  **Мойке, каналу Грибоедова.** |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **1.Мосты повисли над**  **водами.** | **1.Коммуникация: составление творческих рассказов по модели «Мосты повисли над водами»;**  **2.Художественное творчество: рисование –**  **мосты повисли над водами;**  **3.Коммуникация: грамота – Аничков мост**  **(закрепление буквы «Г»)** | **Н.Полякова**  **«Сто один**  **остров и шестьсот мостов»,**  **В.Лолина**  **«Львиный мостик».** | **«Мосты повисли над водами»** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **Музеи и театры города** | **1.Интегрированное (коммуникация и ФЭМП): путешествие по музеям;**  **2.Интегрированное (коммуникация и художественное творчество – рисование): что я увижу в театре?**  **3.Коммуникация (грамота): Эрмитаж (знакомство с буквой Э);**  **4.Коммуникация; составление азбуки театра;**  **5.Проектная деятельность: формирование**  **связной и коммуникативной функции речи**  **средствами театрализованной деятельности.** | **«Загадка**  **Эрмитажа»**  **из сборника**  **«Петербургская**  **Азбука»** | **1.Посещение**  **театра «Балтийский**  **дом» просмотр**  **спектакля**  **«Царевна-лягушка»;**  **2.Экскурсия в**  **Эрмитаж.** | **1.Посетить**  **Русский музей;**  **2.Сделать**  **театр варежки и**  **пальчико-**  **вый театр;**  **3.Составле-ние азбуки театра.** |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **Пригороды Санкт-Петербурга:**  **Павловск, Петродворец,**  **Пушкин.** | **1.Коммуникация: беседа - Павловский парк;**  **2.Социализация: Царское село – Пушкин;**  **3.Интегрированное (коммуникация и познание ФЭМП): фонтаны Петродворца;**  **4.Художественное творчество: Павловск весной;**  **5.Познание (конструирование): этажи парков**  **косточки, скорлупа, пластилин).** | **С.Скаченков**  **«Петродворец»** | **В Пушкин.** | **Совершить прогулку в Павловск и**  **Петродво-**  **рец.** |
| **М**  **А**  **Й** | **Невский район – район**  **в котором я живу.** | **1.Коммуникация: составление творческих рассказов «где я живу»;**  **2.Художественное творчество – рисование:**  **моя улица;**  **3.Художественное творчество – аппликация:**  **мы здесь живем (карта с домами детей).** |  | **Пешеходная**  **экскурсия** | **Изготовле-**  **ние домов в**  **которых живут.** |
| **И**  **Ю**  **Н**  **Ь** | **Повторение пройденного**  **Материала.** | **Художественное творчество – рисование:**  **Что мне нравится в родном городе**  **Санкт-Петербурге.** |  |  |  |

**Диагностическая методика оценки**

**результатов уровня освоения детьми знаний и представлений**

**о городе Санкт-Петербурге и его пригородах.**

***Воспитатель:******Иванова Наталия Юрьевна****.*

Методика обеспечивает диагностическую составляющую общего мониторинга применительно к основной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание разработано для проведения диагностических исследований с детьми  **подготовительной к школе группы**, оценки результатов уровня освоения детьми знаний и представлений о городе Санкт-Петербурге и его пригородах.

**Цели диагностической работы:** изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в формировании знаний и преставлений детей о городе Санкт-Петербурге и его пригородах.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка в данном направлении.

**Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)**

**Уровень знаний и формирование представлений о городе Санкт-Петербурге и его пригородах.**

**(подготовительная к школе группа)**

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Оценка показателей** | **Примечания** |
| **1-ый блок:** **осведомлённость** | | |
| В каком городе ты живёшь? |  |  |
| Кто основатель нашего города? |  |  |
| Почему город назван Санкт-Петербург? |  |  |
| Назови самый главный символ города. |  |  |
| С чего началось строительство города и где? |  |  |
| В честь кого названа Петропавловская крепость? |  |  |
| Сколько островов в нашем городе, выбери из трёх одно число, которое соответствует количеству островов в городе:  42 26 150 |  |  |
| Назови, какие ты знаешь острова? |  |  |
| Острова разъединяют реки и каналы, назови какие? |  |  |
| Мосты повисли над водами, чтоб проходили пешеходы и проезжали машины, какие мосты ты знаешь? |  |  |
| Как называется самая главная площадь Санкт-Петербурга? |  |  |
| Что украшает Дворцовую площадь? |  |  |
| Какие площади города ты знаешь? |  |  |
| Назови соборы нашего города. |  |  |
| Какие великие люди жили в нашем городе? |  |  |
| Какие произведения они написали? |  |  |
| Какой памятник прославил в своём произведении А.С.Пушкин? Кому этот памятник? |  |  |
| Каких архитекторов ты знаешь, и что они построили в нашем городе? |  |  |
| Какие пригороды Санкт-Петербурга ты знаешь, и что в них привлекает людей? |  |  |
| Какие знаешь театры? |  |  |
| Назови музеи Санкт-Петербурга. |  |  |
| Что знаешь о Невском районе, расскажи. |  |  |
| **2-ой блок: узнавание** | | |
| Что знакомо для тебя на картинках, назови (набор картинок с видами города). |  |  |
| Найди лишнее (развивающая игра «найди лишнее»). |  |  |
| Сложи из частей целое. Расскажи, что ты сложил (Мнемотехника) |  |  |
| Соедини линиями, где что должно стоять. Назови что нарисовано. |  |  |
| Отгадай, что зашифровано? (отгадай ребусы) |  |  |
| **3-ий блок:** **составление рассказов по моделям** | | |
| Составление рассказов по моделям о памятниках. |  |  |
| Составление рассказов по моделям о мостах. |  |  |
| **4-ый блок: умение задавать вопросы о Санкт-Петербурге** | | |
| Развивающая игра «Путешествие по городу» |  |  |

**Выводы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки показателей:**

**1-ый блок: осведомленность**

0 баллов – нет ответа

1 балл - отвечает по наводящим вопросам

2 балла - отвечает правильно на все вопросы

**2-ой блок: узнавание**

0 баллов – не выполнено задание

1 балл - задание выполнено частично

2 балла - выполнены все задания

**3-ий блок: составление рассказов по моделям**

0 баллов – затрудняется в составлении рассказа

1 балл - составляет не связный рассказ

2 балл - составляет рассказ последовательно и четко (описательный)

**4-ый блок: умение задавать вопросы о Санкт-Петербурге**

0 баллов – ребенок не может задать вопрос

1 балл - ребёнок затрудняется задавать вопрос

2 балла – ребенок умеет задавать вопросы по заданной теме

**Диагностические материалы для проведения исследования.**













