**Мотивация к познанию.**

Как показывает практика, в последние годы увеличилось число старших дошкольников, не желающих идти в школу. Это свидетельствует о том, что у них резко снизилась мотивация к процессу приобретения знаний. В связи с этим актуальной становится необходимость включения в содержание образования дошкольников поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем.

По определению В.Ротенберга, поисковая деятельность - это активное поведение (развитие мысли, фантазии, творчества) в условиях неопределённости. Такого рода деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определённой степени влияет на личность в целом: подавление детской инициативы приводит к развитию пассивной позиции, а в будущем - к отказу от решения сложных как учебных, так и жизненных проблем, к капитуляции перед трудностями.

Для ребёнка характерна колоссальная жажда жизни, что ярко проявляется в его потребности в активных действиях, общении, самовыражении, разнообразных впечатлениях. На основе анализа работ отечественных учёных можно выделить два типа детской активности:

1. собственную активность ребёнка, полностью определяемую им самим, его внутренним состоянием;
2. активность ребёнка, стимулируемую взрослым.

Уважение к личности ребёнка, его достоинству, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самоопределения, самореализации, самовыдвижения - иначе говоря, удовлетворение потребности ребёнка в конструировании собственного мира детства способствует развитию его творчества. Не потерявший связи с миром детей взрослый знает: ограждённая от насильственного вмешательства окружающих жизнь проживается ребёнком в формах игры, сказки, путешествия, приключений, экспериментирования.

«... Дети любят искать, сами находитъ. *(В* этом их сила. Они всегда чувствуют себя Колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам лживой жизни. Может быть, самое трудное - научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познавать глубину каждого. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведёт в глубину знаний, в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя», - считал Н.