**Конспект по развитию речи для детей старшей группы** .

**Тема:** «Деревья"

 ( с применением информационно – коммуникационной технологии и мнемотехники).

**Цель**: расширить знания детей по теме «Деревья».

**Образовательные** задачи: учить детей различать и называть деревья по стволу, плодам, семенам. Закрепить умения называть части дерева (корень, ствол, ветки, листья, крона, хвоя, плоды, семена).

**Развивающие** задачи: развивать слуховую и зрительную память, связную речь, формировать умения сравнивать и анализировать.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Материал и оборудование:** мультимедио установка, презентация виде слайдов, мнемотаблица к стихотворению «Берёза», мячик.

1. **Орг . момент**:

Ребята отгадайте загадку (в шубе летом, а зимой раздето). Что это? (это дерево). Предлагаю сегодня поговорить о деревьях.

1. **Основная часть**.

 Где растут деревья? ( в лесу, в парке, в саду, вдоль дорог, во дворах домов). Деревья все одинаковые? (все деревья разные). Как мы их различаем? (надо посмотреть на ствол, листья, плоды). Ребята, давайте посмотрим на экран.

(демонстрация презентации)

**Первый слайд**.

 Это дуб и клён. У клёна ствол темно-серый, стройный. Листочки, как ладошки ,а осенью созревают «крылатки». Дуб – это могучее дерево, большое. Листья резные, овальной формы и есть желуди.

**Второй слайд**.

Это берёза и рябина. У берёзы ствол тонкий, прямой, стройный, белый, листья круглой формы, у рябинки ствол прямой; лист овальной формы, состоит из мелких листочков, расположенных попарно. Есть красные ягоды.

**Третий слайд**.

 Это сосна и осина. У сосны высокий коричневый ствол, есть иголки и шишки. А у осины высокий коричневый ствол, круглые листочки, как монетки.

**Четвертый слайд**.

 Это лиственница и ель. У них ствол коричневый, а вместо листьев – иголки, хвоя. У лиственницы шишки мелкие, а у ели крупные.

**(физминутка)**

А теперь я детвору приглашаю на игру.

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы пойдем сейчас направо,

А потом пойдем налево.

В центре круга соберемся ,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем

И опять играть начнем. (игра проводится два раза).

**(Задание с мнемотаблицей).**

Я хочу познакомить вас со стихотворением «Берёза». ( воспитатель читает стихотворение). Вам понравилось это стихотворение? Давайте прочитаем его снова, а поможет нам в этом волшебная картинка. ( детям показывается мнемотаблица для запоминания, происходит повторное чтение стихотворения по памяти с опорой на таблицу и без нее).

**Поиграем в игру «Скажи наоборот».(**воспитатель бросает мяч ребенку, ребенок ловит мяч, заканчивает фразу и возвращает мяч воспитателю).

Рябина лиственное дерево, а ель (хвойное. )Сосна высокая, а осина (низкая.) У ели хвоинки короткие, а у сосны( длинные. )Кора у березы светлая, а лиственницы – (темная. )Листья осины широкие, а листья рябины ( узкие. ) У клена есть крылатки, а у дуба –( желуди. ) У лиственницы шишки мелкие, а ели –( крупные. )

**Следующая игра «Весёлый счёт».** Сосчитаем до пяти (белая берёза ,могучий дуб, высокая сосна, красная рябина).

**Развивающая игра «Найди, раскрась и сосчитай.»**

 Мой знакомый художник нарисовал картину ,он так увлёкся ,что нарисовал сразу и деревья , и цветы, бабочек, ягоды, грибы. Помогите ему пожалуйста, найдите на картине деревья, их нужно раскрасить и сосчитать.(дети выполняют задание).

**3.Заключительная часть.**

Вот и закончилась наша встреча. Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось?