**Адаптационное занятие**

**во второй младшей группе**

**«Зайка»**

****

**Октябрь 2012 г.**

**Задачи:**

- создание положительного эмоционального настроя в группе;

- развитие умения подражать движениям взрослого;

- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;

- развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;

- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;

- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Материалы: мягкие игрушки – заяц и лиса; магнитофон, кассета с аудиозаписью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.

**Ход занятия.**

*Приветствие.*

Психолог. Какое сейчас время года? Правильно, зима. А чем вы занимаетесь зимой на улице? Катаетесь на санках, лепите снеговиков. А зайчиков вы умеете лепить? Я вас научу. Давайте соберем побольше снега – и начнем лепить.

*Все изображают, будто сгребают снег ладошками, психолог рассказывает стихотворение и показывает движения, дети повторяют за ним.*

Мы слепили снежный ком, (Дети имитируют лепку.)

Ушки сделали потом (Изображают уши, прикладывая кисти рук к голове.)

И как раз вместо глаз (Подносят к глазам указательный

Угольки нашлись у нас. и большой пальцы, соединенные в кольцо.)

 Зайка вышел как живой:

(Ритмично хлопают в ладоши.)

Он с хвостом и головой. (Приседают, качают головой.)

За усы не тяни: (показывают усы, грозя

Из соломинок они, указательным пальцем.)

Длинные, блестящие, (Ритмично хлопают в ладоши.)

Словно настоящие.

*Психолог показывает детям игрушечного зайца.*

Психолог. А теперь давайте хлопнем три раза в ладоши и скажем: «Раз, два, три, зайчик, оживи!»

*Дети выполняют задание.*

Психолог. Смотрите, ребята, зайчик ожил и хочет с вами поиграть.

*Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.*

Зайка серенький сидит (Дети садятся на корточки,

И ушами шевелит. прикладывают кисти рук

Вот так, вот так к голове, сгибают их и

Он ушами шевелит. разгибают.)

Зайке холодно сидеть, (Встают, ритмично хлопают в ладоши.)

Надо лапочки погреть:

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, -

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать: (Прыгают на месте.)

Прыг-скок, прыг-скок, -

Надо зайке поскакать.

*Психолог показывает игрушечную лису.*

Психолог. Зайчикам нужно быть осторожными, ведь где-то притаилась лиса. Пока звучит музыка, вы прыгайте, веселитесь, но как только музыка остановится и вы услышите слова: «Лиса идет», сразу приседайте и сидите тихо. Кто пошевелится, того лисичка увидит.

*Психолог включает и выключает магнитофон с аудиозаписью веселой плясовой музыки несколько раз, по окончании игры хвалит детей.*

Психолог. Замечательно, ребята! Вы были очень внимательными и осторожными зайчиками.

*Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором лежат пластиковые овощи.*

Психолог. Зайчик принес с собой мешок овощей. Давайте посмотрим, какие здесь овощи.

*Психолог достает овощи из мешочка и показывает детям.*

Психолог. А какой овощ зайчик любит больше всего? Верно, морковку! Подержите морковку в руках, потрогайте ее пальчиками. Какая она? Правильно, продолговатая, один конец острый. Теперь я все сложу обратно, а вы, не заглядывая в мешок, потрогаете все овощи и найдете морковку.

*Дети поочередно опускают руку в мешочек и на ощупь находят морковку.*

Психолог. Спасибо, ребята, помогли зайчику отыскать морковку!

*Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.*

Психолог. Зайчику надо возвращаться в лес, давайте скажем ему: «До свидания, зайчик, приходи к нам еще!