Конспект совместной образовательной деятельности с детьми старшей группы «Свойства воды».

Цель : Совершенствовать представления детей о различных свойствах воды.

Задачи: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды. Уточнить и закрепить знания детей о значении воды. Развивать речь, любознательность, наблюдательность. Учить обобщать и устанавливать причинно- следственные зависимости, умение делать выводы. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Материал: ёмкости с водой различных форм, стаканчики, трубочки , ложки, песок сахарный и обычный, краски, термос, глобус.

Развитие сюжета:

Воспитатель загадывает детям загадку:

На ноге стоит одной,

Крутит , вертит головой.

Нам показывает страны-

Реки, горы, океаны? (Глобус)

-Ребята, а что такое глобус? (Модель Земли).

-А что можно узнать о нашей планете Земля, посмотрев на глобус? (Можно увидеть страны, океаны, моря, реки, горы и т.д.)

-А почему на глобусе так много синего цвета? Что он обозначает? (Это вода- океаны, моря, реки, озёра).

-Сегодня мы будем с вами исследовать воду. Ребята, а кто занимается исследованиями? (учёные, исследователи).

-Вы сегодня тоже будете исследователями. ( Воспитатель прикрепляет каждому ребёнку значок «Исследователь».

-Предлагаю вам провести опыты с водой:

Опыт 1. «У воды нет запаха» Дети по очереди нюхают стаканчик с водой.

Вывод: « У воды нет запаха»

Опыт2. «У воды нет вкуса» Дети пробуют через трубочку воду, молоко, сок. Дети вкуса воды не чувствуют.

Вывод: « У пресной воды нет вкуса».

Опыт 3. «Вода прозрачная». Перед детьми два стаканчика, один с водой, другой с молоком. Дети опускают в стаканчики ложки. В стаканчике с водой ложку хорошо видно.

Вывод: «Вода прозрачная».

Опыт 4. «Вода обладает текучестью». Перед ребёнком два стаканчика, один с водой, другой пустой. Предлагаю перелить воду из одного стакана в другой. Вода легко переливается. Это жидкость

Вывод: «Вода обладает текучестью, вода- это жидкость».

Опыт5. «Форма воды» Дети разливают воду в различные по форме сосуды, а также разливают на столе.

Вывод: « Вода не имеет собственной формы, она принимает форму сосуда, в который налита, а на плоской поверхности принимает произвольную форму «лужицы».

Опыт6. «Температура воды». Перед детьми три стакана с водой разной температуры. Дети опускают пальчик в каждый из стаканов, определяя разницу в температуре воды.

Вывод: «Вода может быть различной температуры».

Опыт7. «Растворение песка» Перед детьми два стаканчика с водой. В одном дети растворяют обычный песок, а в другом - сахарный.

Вывод: «Сахарный песок растворяется в воде, а обычный нет, его хорошо видно на дне стакана».

Опыт8. «Вода – растворитель некоторых веществ» .Дети с помощью капельниц растворяют разные краски в стаканчиках с водой .Наблюдают процесс диффузии.

Вывод: «В воде могут растворяться некоторые вещества, например, краски или гуашь».

Опыт 9. «Пар - это тоже вода». Дети сидят на стульчиках и наблюдают. Воспитатель ставит и открывает термос. Дети наблюдают пар .Воспитатель подносит к пару зеркальце, затем дети рассматривают на нём появившиеся капли воды.

Вывод: «Пар - это одно из состояний воды».

- Молодцы , ребята .Многое узнали о воде. А теперь поиграем в Игру «Капелька».

Дети берут в руки капельки и выходят на середину группы.

Гонит капля дождевая

Ручеёк за ручейком.

Те бегут не унывая

В реки быстрые, потом…

А потом и синь морская!

А за нею - океан!

Воду зря не выпуская,

Закрывай покрепче кран!

(Дети бегают врассыпную, потом парами, потом образуют круг, делая его большим, и с окончанием слов сужают круг к центру.) Игра проводится 2-3 раза.