**Комплексная непосредственно-образовательная деятельность**

**Тема: «Веселое путешествие»**

**(старший возраст)**

**Цель:**

1.Закреплять знания о числовом ряде, геометрических фигурах, составе числа.

2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги, измерении длины с помощью условной мерки.

3.Закреплять знания правил поведения в природе.

4.Совершенствовать умение использовать обобщающие слова.

5.Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.

**Материал и оборудование:**

Конструкция из модулей «автобус», карточки с цифрами, карточки с примерами-«автобусные билеты»,карточки со знаками -,+,=, игрушки-животные жарких стран, счетные палочки, карточки с изображением предметов одной группы (мебель, обувь, одежда и т.д.).Картонные ключи с написанными на них цифрами, листы с начерченными отрезками разной длины и цвета, линейка, листы бумаги в крупную клетку, карандаши.

**Ход:**

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю отправиться на экскурсию по городу. А на каком транспорте мы поедем, вы узнаете, если отгадаете загадку.

 Что за чудо? Синий дом,

 Окна светлые кругом,

 Носит обувь из резины.

 А питается бензином*.* (Автобус)

Правильно, мы поедем на автобусе. Давайте попробуем отгадать его номер. Первая цифра в номере автобуса обозначает число, стоящее перед числом 2(*цифра 1)*Вторая цифра обозначает число, стоящее после 5 (цифра 6).Какой же номер автобуса? *(*номер 16)

Вот и наш автобус.

*(Раздаю билеты- карточки, на которых нарисованы примеры. На каждом модуле сзади приклеена карточка с цифрой, обозначающей номер места. Чтобы найти свое место надо решить пример, полученный ответ подскажет нужный номер. Проверяю, правильно ли нашли свои места)*

Все разместились Можно отправляться в путь. Пока мы едем, чтобы нам не было скучно выполните задания. Сначала я прочитаю задачу, а поставите к ней вопрос. Потом я прочитаю другую задачу, а вы покажите знак, соответствующий условию задачи*. (дети выполняют задания)*

**Первая остановка-«Дом игрушек»** (дети подходят к столу, на котором стоят игрушечные звери). Каждый может купить игрушку в том случае, если загадает про неё загадку. *(Дети загадывают загадки, получают игрушки и отправляются путешествовать дальше).*

**Воспитатель:** **Вторая остановка «Торговый центр».**

Здесь много магазинов. Предлагаю пройтись и сделать покупки.

(На каждом столе лежат карточки с изображением предметов одной группы *(мебель, одежда, овощи, фрукты).* К каждой из групп добавлена одна карточка, на которой изображен предмет из другой группы. Подходя к каждому столу, задаю вопросы.

-Как называется этот магазин? Как назвать одним словом то, что здесь продается? Какой предмет здесь лишний?

-В какой магазин мы пришли сейчас? *(на столе лежат карточки с изображением овощей и фруктов).* Что в нем продается? Какой здесь беспорядок, все овощи и фрукты перемешались!

Разложим овощи на полки справа, а фрукты – на полки слева.

*Дети выполняют задание.*

А теперь возьмите ключи с цифрами и покажите *(поднимите ключ*), обозначающий количество фруктов желтого цвета, красного цвета; круглой формы, овальной формы и т.д.

*Дети выполняют задания.*

**Воспитатель:** Ребята, **з**анимаем свои места, наше путешествие продолжается.

 Положите перед собой листы с начерченными на них тремя отрезками красного, зеленого и синего цвета. Измерьте их длину линейкой, запишите результат.

*Дети выполняют задание, отвечают на вопросы: «Назови длину зеленого отрезка (синего, красного).* Какой *отрезок самый длинный (короткий)?»*

**Воспитатель.** Вот и **остановка «Зоопарк».** Входим в ворота и начинаем осмотр. *(Дети подходят к столу, где расставлены игрушечные звери – обитатели жарких стран.)* сколько здесь зверей? *(Ответы детей).* Посчитайте их по порядку. Какой по счетуслон, лев, жираф и т.д., еслисчитать слева (справа)? Кто стоит перед жирафом? После жирафа? До носорога? После него? И т.д. Как назвать всех этих животных? *(Животные жарких стран).*

Посмотрели на зверей. Теперь едем дальше. Ой, что-то случилось с автобусом, он не двигается! Давайте найдем и устраним поломку. Это можно сделать, если правильно выполнить задание. *(Раздаю листы с изображением ряда геометрических фигур).* Какая фигура здесь лишняя? *(Дети объясняют и устраняют поломку).*

Казалось бы, можно ехать дальше, но впереди дорога завалена камнями *(приглашаю детей к фланелеграфу с силуэтами камней),* чтобы тронуться с места надо их разобрать *(обращаюсь по очереди к каждому ребенку).* Возьми камень с цифрой, обозначающей число, стоящее после числа пять, стоящее перед числом четыре, с цифрой, обозначающей число, стоящее между числами семь и девять, восемь и десять, и т.д.

Камни мы убрали, дорога расчищена.

Выехали мы из города, а вот и  **остановка «Лес»!** Выходим из автобуса. Мы идем тихо, чтобы не спугнуть зверей и птиц. Перешагиваем через пни, раздвигаем ветки.

**Физ. минутка.**

Руки подняли и помахали-

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут- покажем

Крылья сложили назад.

**Воспитатель.** Что такое лес?

**Дети.**

Сосны, ели, березы, клены

Это лес- он наш друг зеленый.

Добрый друг, он шумит, поет и в прохладную тень зовет.

**Воспитатель.** Кто напомнит правила поведения в лесу?

**Дети**:

Ветки не ломать, деревья не калечить, ни травинку, ни лист зря не рвать, не сорить, стараться не шуметь, не пугать птиц и зверей, не разводить костров, беречь лес от пожара.

**Воспитатель.** А какие вы знаете пословицы о лесе?

**Дети.**

- Лес-богатство и краса, береги свои леса.

- Враг природы тот, кто леса не бережет.

- Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса -посади.

**Воспитатель.**

Молодцы! Нам пора отправляться в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что было интересного? Что вам больше всего запомнилось? Садимся в автобус, в путь. Вот и наш детский сад.