**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Группа: **1 младшая** Тема блока : **«Весна идет – весне дорогу » Тема недели «Мамин праздник»**

Цель:-Закреплять знания о времени года;-изучать приметы ранней весны.- Продолжать формировать у детей представление о близких людях

Итоговое мероприятие: Игровой досуг «Вот так мама, золотая прямо» Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – .**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  **Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись»  **Дыхат. упр-ие** «Ворона» **Чтение стихотворений** о маме и бабушке. **Наблюдение** в уголке природы – как земля в горшках становится чёрной от полива. Отгадайте загадку:  *Нагнут меня ребятки –*  *И дождь пойдёт на грядки. (Лейка)*  Поливаем водой из лейки. | ЗКР – звук а.  А-а-а-а – ласково поют дети кукле, произнося гласный а на длительном выдохе. Кукла Алёнушка при этом двигает руками, выражая радость от общения с детьми.  с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Хорошо быть здоровым»  **рассказ воспитателя** о здоровье  «Раскрасим цветочки» рисуем пальцами рук | | Игры с воздушными шарами **Творческие игры** – укачивание младенца с исполнением колыбельной (Ю. Гарей): *Спи, моя хорошая,*  *Баю-баю-бай!*  *Куколка любимая,*  *Глазки закрывай.*  *Я тебя раздену,*  *Застелю кровать.*  *Завтра встанем вместе,*  *Будем вновь играть.* | | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Информационные листы «Иммунитет»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Познание.ФЦКМ.** Конструирование. Комбинированный заборчик. Выстраивание в ровную линию, чередование двух главных положений кирпичиков – на короткую узкую сторону/на длинную узкую сторону или разных по форме. | | | | | |
| **1.Познание. Ознакомление с окружающим.** «Посадим лук, чтобы кукла не болела»Закрепить знания о профессии врача.Познакомить с процессом посадки лука и уходом за ним. Обогатить словарь: «лечить», Компресс», «градусник» | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение** в природе – растительный мир – кустарники. Чем кустарники отличаются от деревьев и травы, как они готовятся к весне.**П/и** с прыжками «Мяч» -обучение прыжкам, умению двигаться ритмично. *Друг весёлый, мячик мой,*  *Всюду, всюду он со мной!*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Хорошо нам с ним играть!* (С.Вышеславцева) **Трудовые поручения** – уборка игрового материала. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. | **Развитие движений** – «Большой и маленький» - ребёнок приседает, опираясь руками на колени, затем выпрямляется, поднимает голову и руки вверх ладонями вовнутрь, смотрит вверх и поднимается на носки, затем возвращается в и.п. и расслабляется. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.  Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, цветные кружки, эмблемы птиц. | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Спи моя радость, усни». | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение Дых. упр-ие «Перышки» Д/и по математике – «Чего не стало». Игра с текстом средней подвижности *«Мы топаем!»* (Е. Тихеева):  *Мы топаем ногами – топ,топ,топ.*  *Мы хлопаем руками – хлоп, хлоп, хлоп.*  *Мы руки поднимаем,*  *Мы руки опускаем,*  *Мы руки подаём*  *И бегаем кругом.* | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» | | Д/и «Что мы делаем утром, днём, вечером» режим дня С/р игра «Я мамин помощник» игры с водой, стираем платочки | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Сюжетные игры по желанию детей Рассматривание картинок с изображением столовой и чайной посуды |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за небом**  **Цели***:~* продолжить знакомство с различными природными явлени­ями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).  **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно *(чис­тое, голубое),* значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? *(Хмурое, серое, нерадостное.)* Какая погода? *(Пас­мурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижная игра**  «Догони самолет».  *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | | Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**  Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Вторник– марта марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  **Утренняя гимнастика. Диск** «На зарядку становись»  **Наблюдение** за трудом няни. **Чтение стихов о маме**.  **Ритмическое упражнение** «Ладушки-ладошки». | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Д/у** «Что бывает желтым» Беседа о маме. Рассматривание семейных фотографий. | | Работа в центре природы; полить комнатные растения, протереть листья.  Рисование с помощью штампа. Игры с кубиками, пирамидками | | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультации: «Вечерние игры с малышами», «Как приучить ребенка к порядку»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка**. ( По плану музработника) | | | | | | | |
| **2.Познание**.ФЭМП. «Разноцветные бусы» Раскладывание однородных предметов на две группы. Д/и по математике – «Чего не стало». | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение** в неживой природе – тень. Цель:Показать, где тень, а где солнышко. Проверить, что на солнышке теплее, чем в тени.**П/и** «Солнышко и дождик». **П/и** «Лохматый пес» **Трудовые поручения** – подкормка птиц. | | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Развитие движений – наклониться вперёд, а ноги не сгибать в коленях. | | . **Д/И** «Угадай по цвету» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игровые упражнения с мячом, шарами.Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для, цветные кружки, эмблемы птиц. | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  *Если б мыло приходило*  *по утрам ко мне в кровать,*  *и само меня бы мыло*  *хорошо бы это было!*  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Музыкальный релаксационный фон **Диск** «Родные колыбельные» | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение **Игры с музыкальными игрушками** – учить названия муз. инструментов.  *Наш Серёженька-дружок*  *На дуде играет.*  *Встали детки все в кружок,*  *Ножки выставляют.*  *Балалайку взял малыш,*  *Весело играет.*  *Все ребята заплясали,*  *Дружно приседают.*  *Сел Серёженька на стул,*  *Играет на гармошке.*  *Эй, ребята, поскорей*  *Покружимся веселей*  **Игра на развитие слухового внимания** «*Тук-тук!*» | | | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пальчиковая игра** «Это пальчик…» | | **Д/и** по формированию словаря – «Опиши предмет»: что это? Какой? Что можно делать? (Стул, стол, тетрадь, карандаш, кубик, мягкая игрушка, диван и пр.) Трудовые поручения – красиво расставлять стулья у столов после занятий. | | **Беседа** о том, что и дома ребята должны помогать бабушке, маме. Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Сюжетные игры по желанию детей |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение в природе** – животный мир – птицы. Рассказ о том, как птиц приучают к кормушке и для чего это делают **Трудовые поручения** - помочь воспитателю насыпать корм в кормушку для птиц - учить заботиться о животных.**П/и** с прыжками «*Зайка беленький сидит*» **П/и** на упражнение в равновесии – «*Сделаем вместе стоя на месте*» | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | | Развитие движений – игровое упражнение «*С кочки на кочку*» (прыжки на двух ногах из кружка в кружок, в качестве кочек используем разметку из предыдущей игры). | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке с выносным материалом Игры с малыми мячами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Среда – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  **Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись»  **Д/Игра** «Мы помогаем» под муз. сопровождение «Вот как мы умеем» муз. Тиличеевой,  сл. Френкель **Трудовые поручения** – протереть листья комнатного растения  **Игра** с текстом средней подвижности «**Гуси-гуси…**» | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЗКР – **звук *л.***  Вырабатывать чёткое и правильное движение и положение органов артикуляционного аппарата, развивать громкость голоса.  \_ | | | Д/и по формированию словаря – рассматривание и описание игрушечного медвежонка. | | Самостоятельная игра в центре активности Игры со строительным материалом - «*Построим башню*». | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультации: «Вечерние игры с малышами», «Как приучить ребенка к порядку»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Художественное творчество**.Рисование «Ленточки для кукол» Учить детей рисовать кистью прямые вер­тикальные линии, изображая ленточки; закреплять умение держать правильно кисть, легко без нажима рисовать, держа ворс по ходу кисти. | | | | | | | | |
| **2.Физ.культура**. Занятие 1  *Программное содержание.* Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.  *Подвижная игра* «Кошка и мышки» (2—3 раза). | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение** в неживой природе – *солнце.* Погода в начале весны капризна – то холодно, то тепло. Весеннее солнце очень яркое и тёплое – так и хочется снять варежки. Давайте поиграем с солнечным зайчиком. Стало тепло и к нам на прогулку прискакал солнечный зайчик. Сейчас он побегает, а вы будете его ловить. Ловите зайчика! *Солнечные зайчики*  *Играют на стене,*  *Помани их пальчиком,*  *Пусть бегут к тебе.*  **П/и** с прыжками «*Лови-лови!»* **Трудовые поручения** - помочь воспитателю насыпать корм в кормушку для птиц - учить заботиться о животных. | | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. | | **Гражданско-правовое воспитание.ПДД** – игра «*Мы пешеходы*» - при зелёном свете дети идут, при красном – стоят. Цель: закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улице.  Если свет зажёгся красный,  Значит, двигаться опасно.  Свет зелёный говорит:  Проходите, путь открыт. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с природным материалом.  Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**  Лопатки, совочки, ведерки, носилки, |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  *Кто не моет руки с мылом*  *От среды и до среды?*  *На мохнатом полотенце*  *Отпечатаны следы!*  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Музыкальный релаксационный фон.**Диск** «Доктор сон» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение Игра с текстом средней подвижности «*Гуси-гуси…*» Трудовые поручения – *труд рядом* – починка игрушек. Хороводная игра «*Тик-так*»  *Тик-так, тик-так –*  *Мы всегда шагаем так:*  *Тик-так!*  *Стрелка, стрелка, покружись –*  *Час который покажи!* | | | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пальчиковая игра** «Этот пальчик..» | **М/дид.игра** Слушание и сравнение различных мелодий «Баю, баю» муз. Красева, сл. Чарной, «Марш» муз. Раухвергера, «Веселая песенка» муз. Филиппенко | | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Сюжетные игры по желанию детей | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение в природе** – растительный мир – появление травы. **Трудовая деятельность** – подмести дорожку на участке. **Подвижные игры**  «Кто быстрее добежит до флажка?».  *Цель:* учить при беге преодолевать препятствия.  **П/и с бегом** –*«Можно по лесу гулять»:*  *Можно по лесу гулять,*  *Если волка не видать.*  *Когда волк заметит нас,*  *Растерзает в тот же час.*  *Пока волка нету, братцы,*  *Его можно не бояться.*  *Волк, ты где?*  *Выходи скорей играть!*  *И попробуй нас поймать!*  *Волк отвечает: Уже надеваю штанишки (рубашку, курточку, башмачки)!*  *Текст повторяется.*  *Волк: Выхожу!* | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | | **Д/и** по сенсорике – *Спрячь в ладошке!*  Цель: знакомить с понятием величины. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**  Лопатки, совочки, ведерки, носилки, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | | | | 6 | 7 | | | 8 |
| **Четверг – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  **Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись»  Игры на развитие слухового восприятия – «Постучим, погремим!». **Хоровод** – «Лисичка»  *Рыжая лисичка,*  *Хитрая сестричка*  *По рукам идёт,*  *Всех играть зовёт* **Наблюдение** в уголке природы – демонстрировать доброе отношение к растениям, заботу о них | | | | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЗКР – звук*з*.  *Не стерпел медведь,*  ***Заревел*** *медведь*  *И на злого врага*  *Налетел Медведь.*  *Уж он мял его*  *И ломал его:*  *«Подавай сюда*  *Наше солнышко!» Испугался Крокодил,*  ***Завопил, заголосил****.*  *А из пасти* ***из зубастой***  *Солнце вывалилось…* | | | | **Д/и** по сенсорике – «Цветные парочки»  Цель. Учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов | Самостоятельная деятельность в центре активности Сюжетные игры по желанию детей Рассматривание иллюстраций «Весна» | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «Зачем родителям играть с детьми»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка.По плану муз.руководителя** | | | | | | | | | | | |
| **2.Коммуникация. ЗКР – звук у*.***  «Научим куклу правильно и красиво сервировать стол»*.*  Цель. Уточнить правильное произношение изолированного звука *у*, развивать длительный ротовой выдох.  «Погудим, как самолёт»  Когда самолёт летит высоко, то его не видно, а только слышно, как он гудит (длительно, на низких тонах произносит звук*л*). Погудим все вместе, затем по отдельности.  Методические указания. Воспитатель следит, чтобы язык плотно прижимался к небу за верхние зубы. | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение з**а весенними изменениями в природе, изменениями погоды. **Трудовые поручения** – подкормка птиц. **П/и** с бегом «Догонялки» (Е.Тихеева). Один ребёнок сидит на стуле, к нему подходит воспитатель с другими детьми:  *Мы весёлые ребята,*  *Любим прыгать и играть!*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Ну попробуй нас догнать!* «Лиса в курятнике».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспита­теля. | | | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Развитие движений – наклониться вперёд, а ноги не сгибать в коленях. | | | | . **Д/и по ФЭМП** «*Какой это формы*». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.  Игры по желанию детей на участке. | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. *Ложки всем я подавала,*  *Подавала  и считала:*  *Папе, маме, тёте Кате,*  *Это сестрам, это братьям.*  *Полежите смирно, ложки,*  *Подождите-ка немножко:*  *Суп на стол сейчас подам,*  *И работа будет вам.*  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки « ». | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Игра с текстом средней подвижности: *Потягуни – потягушечки*  *От носочков до макушечки,*  *Мы потянемся – потянемся,*  *Маленькими не останемся.*  *Вот как, вот как мы растём!*  *Вот как ножками пойдём!*  Босохождение Игры с музыкальными игрушками – «*Дождь идёт*», металлофон. Трудовые поручения – ухаживаем за цветком. | | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра «*Сорока*» | | | | Беседа. *Холодильник. Для чего он нужен?* Цель: объяснить детям назначение холодильника, научить пользоваться им, воспитывать бережное отношение к бытовымприборам  *В нашей кухне целый год*  *Дед мороз в шкафу живёт.*  *Что, скажи, за ящик это?*  *В нём продукты даже летом*  *В белом инее лежат...*  *Полюбуйся, посмотри –*  *Полюс Северный внутри!*  *Там сверкает снег и лёд,*  *Там сама зима живёт,*  *Навсегда нам эту зиму*  *Привезли из магазина* | | | | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. Настольный строитель – выкладывание из счётных палочек, карандашей ёжика:  *Пыхтя, тащил домой грибок*  *Проворный маленький зверёк.*  *Ни головы, ни ножек, -*  *Конечно, это ёжик.*  Сюжетные игры по желанию детей |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | Наблюдение в неживой природе – дождик. Чтение стихотворения «Дождик». Трудовые поручения – нести корзину с игрушками на прогулку и обратно. *Дождик, дождик, дождик,*  *С неба дождик льёт.*  *Барабанят капли*  *Кап-кап целый год.*  *Дождик, дождик, дождик*  *Залил мне игрушки.*  *Бум, бум, бум – стреляют*  *Громовые пушки.*  *Дождик, дождик, дождик,*  *Капля на нос шлёп,*  *А другая хлопнула*  *Громко прямо в лоб.* П/и с прыжками *«Мяч»* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | | | | ПДД. Раздаётся гудок и появляется автомобиль (назначенный ребёнок):  *Автомобиль по улице бежит,*  *Пыхтит, спешит, в гудок гудит.*  *Тра-та-та, берегись, посторонись!* | | | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | | | | | 7 | 8 |
| **Пятница – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры по желанию детей. Чтение стихотворений о маме и бабушке. | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трудовые поручения – убирать игрушки, красиво расставлять их на полочках. Всякой вещи – своё место. | | | | Д/и по формированию словаря – «Мебель». Что это такое? (Название предмета.) что есть у предмета? (Детали предмета.) Для чего нужен предмет? (Целевое назначение.) педагог круговым движением руки обводит все рассмотренные предметы мебели и спрашивает: «Каким одним словом называют все эти предметы?» | | | | | Игры с деревянным конструктором. Обыгрывание построек. Рассматривание иллюстраций «Транспорт» | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «Читаем детям сказки»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество. Лепка .«Испечем оладушки для мамы»  ***Программное содержание****.* Вызывать у детей интерес к резуль­тату работы, учить аккуратно пользоваться глиной. | | | | | | | | | | |
| Физ.культура.Занятие 2  *Программное содержание.* Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Подвижная игра «Кошка и мышки» (2—З раза). | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение за проезжающим транспортом  Цели*:*закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);  *На улице нашей машины, машины —Машины-малютки, машины большие.*  *Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра* *на работу.*  Трудовая деятельность  Строительство автодороги из песка, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения.  *-* учить работать сообща, помогать друг другу.  ПДД..П/ игра:«Мы — шоферы». *-* закреплять знания о труде шофера;   * учить ориентироваться на местности | | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. | | | | | упражнение в метании «Вдруг упала шишка…» - метание на дальность | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.  Игры по желанию детей на участке. | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. «Музыкальный релаксационный фон. «Колыбельная» | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»  Чтение: стихотворение Г. Сапгира «Кошка», потешка «Котик лапкой умывается» | | | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра | | | Настольные игры – «Лото малышам».  - изучать растительный мир (названия, внешний вид) нашей климатической зоны (цветы, грибы, ягоды, овощи, фрукты, листья деревьев и кустарников); продолжать учить соотносить предложенную картинку со своей карточкой. | | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Сюжетные игры по желанию детей Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к знакомым сказкам | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | Наблюдение. Приметы ранней весны-закреплять знания о времени года;-изучать приметы ранней весны.  *Скоро-скоро быть теплу —*  *Эту новость первой*  *Барабанит по стеклу*  *Серой лапкой верба.*  *Надоела нам зима, уходи зима сама!*  *В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,*  *И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.*  *Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!* ***Трудовая деятельность***  Расчистка дорожек от мелкого мусора на участке, П/и«Зайцы»*:-* закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  «Прыгни — повернись».-учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | | | | Развитие движений – учить передавать мяч через голову. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Группа: **1 младшая** Тема блока : **«Весна идет – весне дорогу » Тема недели «Одежда. Обувь. Головные уборы»**

**Цель:** Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. Итоговое мероприятие: Кукольный театр «Как звери весну встречали» » Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – .**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Понедельник – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  Утренняя гимнастика.  ***Утренняя гимнастика***  ***Рассматривание*** тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».  ***Игровая ситуация:*** одень куклу на прогулку | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Дидактическая игра***: «Волшебный мешочек. Цель: обогащение словаря | Решение проблемных ситуаций на основе рассматривания сюжетных картинок «Дети простудились» (что не так на этой картинке?). ***Рассказ воспитателя*** о необходимости умываться.  ***Чтение потешки:*** «Водица-водица, умой мое личико | | | ***Ирговой уголок:***  неваляшка, матрешка  ***Спортивный уголок***: кегли, мяч | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «Рисуем вместе с ребенком»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1. Познание.Художественное творчество (конструирование)** – ***«Домик для куклы».*** Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям; развитие воображения; поощрять самостоятельность, творчество. | | | | | |
| 2. **ЗКР.Инсценирование сказки Д. Биссета «Га-га-га!»**  Цель: учить детей различать животных по внешнему виду и голосам, вызвать симпатию детей к герою сказки — маленькому гусенку Вилли, познающему мир; упражнять детей в произнесе¬нии звукоподражаний. | | | | | |
| **Прогулка:** |  | ***Наблюдение*** за тучами.Цель:воспитывать интерес к явлениям неживой природы  ***Д/и:*** «Назови предмет»  Цель: обогащение словаря  ***Подвижная игра****:*  «Поезд» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Упражнять*** в ходьбе в прямом направлении посредством игровых заданий. | | . ***Ситуативный разговор*** о том, какую одежду нужно носить когда холодно  Цель: развитие речи посредством вопросов-ответов | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.  Игры по желанию детей на участке. ***Выносной материал***: лопатки,  ***Спортивный инвентарь:*** мяч | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки « Серенькая кошечка» | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение ***Дыхательная гимнастика***  (см. планирование)  ***Рисование карандашами***. Цель: приучать детей правильно держать карандаш в руке | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра | ***Ситуативный разговор*** о бережном отношении к книгам и игрушкам | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Сюжетные игры по желанию детей Обогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилин  Музыкальный уголок: дудочки, барабан, бубен | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | |
| **Прогулка.** | ***Наблюдение*** за детьми старшей группы. Цель: воспитывать интерес к посещению детского сада  ***П/И:*** «Сделай как я» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. |  | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  Утренняя гимнастика.  ***Чтение*** стихотворения Агнии Барто «Лошадка»  *Цель:* воспитывать усидчивость, развивать внимание | | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  пальчиковая гимнастика | | ***Д/И:*** «Что на картинке назови»  *Цель:* обогащение словаря | | ***Спортивный уголок***: кегли, мяч  ***Уголок творчества:*** карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «Роль народной игрушки в воспитании ребенка"  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка** – по плану музыкального руководителя. | | | | | | |
| 2. **2. Познание (ФЭМП) *«Игрушки для Миши и Мишутки»***. Цель: дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения (см. Н.А. Карпухина, стр. 75) | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Экскурсияпо территории детского садика.  Цель: рассказать и рассмотреть участки детей и спортивный участок  Д/и: «Большой-маленький»  Подвижная игра: «Делай, как я» ***Трудовое воспитание.*** покормить птиц на участке. | | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Упражнять** названии цвета. | | . ***Ситуативный разговор*** о том, что о птицах нужно заботится.  ***Чтение*** прибауток и потешек о птичках. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.  Игры по желанию детей на участке. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Мамина колыбельная ». | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение Хождение по оздоровительным дорожкам.  Чтение художественной литературы.  Повторная инсценировка сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра | | ***Беседа*** о порядке в группе и в игровых уголках. | | ***Обогащение уголка творчества:*** карандаши, пластилин  ***Книжный уголок:*** оформление фотовыставки: «Как мы одеваемся на прогулку»  Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Сюжетные игры по желанию детей | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | |
| **Прогулка.** | ***Наблюдение*** за погодой.  ***П/И:*** «Лови мяч»  ***Д/И:*** «Большой-маленький» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | |  | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Среда – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  Утренняя гимнастика.  Утренняя гимнастика;  Чтение стихотворения Агнии Барто «Лошадка»  Цель: воспитывать усидчивость, развивать внимание  ***Беседа:*** «Какие разные игрушки»  *Цель:* рассказать детям о видах игр в детском саду, показать многообразие их использования, приобщать детей к совместной игровой деятельности | | | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем | | | ***Д/И:*** «Что на картинке назови»  *Цель:* обогащение словаря | | | Обогащение уголка творчества: шаблоны, карандаши  Настольные игры: Большие паззлы | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «Развиваем творческие способности ребенка»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. Художественное творчество.Рисование. *«Украсим платочек для мамы»*  ***Программное содержание***. Учить детей проводить прямые горизонталь­ные линии карандашом, фломастером или цветными мелками и кистью, созда­вать узор «в клеточку», сочетая горизонтальные линии с вертикальными; закреплять умение правильно держать карандаш и кисть; закреплять знания о красном, синем и зеленом цвете. | | | | | | | | | |
| 2.Физ.культура. Программное содержание. Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.  Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, 1—2 наклонные доски. *Подвижная игра* «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) — 2—3 раза. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за березой и елью**Цели***:*  -расширять представления детей о деревьях;-воспитывать желание защищать и оберегать природу.  *Тонкая березка, ростом невеличка,*  *Словно у подростка, у нее косички!*  *Деревце на славу за год подросло!*  *До чего ж кудряво, до чего бело!*  *Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.*  *Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.*  *Меня всегда в лесу найдешь,*  *Пойдешь гулять и встретишь:*  *Стою колючая, как еж,*  *Зимою в платье летнем.*  **Трудовая деятельность**  Уборка мелкого мусора  *Цели:* формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее добежит до березы?».  *Цели:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;  быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке».  *Цели:*учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ упражнять в ловле и броске мяча друг другу. | | | . ***Беседа*** о том, зачем нужно носить шапку и варежки | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.  Игры по желанию детей на участке. ***Выносной материал:*** савочки, лопатки, ведерки, формочки ***Спортивный инвентарь*:** кегли, мячики. | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки « ». | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение Пальчиковая гимнастика.  Ходьба по ребристым дорожкам.  Д/И: «Матрешка»  Цель: упражнять в соотнесении по форме. | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Д/И*** «Собери пирамидку» | | | ***Ситуативный разговор*** о цветах. ***Д/И:*** «Протолкни предмет нужного цвета» | | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. ***Обогащение уголка творчества:*** книжки-раскраски, карандаши, восковые мелки.  Рисование.  Сюжетные игры по желанию детей | | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за работой дворника**-продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;учить приходить на помощь окружающим. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы­звать у детей желание соблюдать чистоту.  **Трудовая деятельность**  Расчистка площадок от мелких палочек и камешек.  *Цели:*приучать детей помогать взрослым;учить правильным навыкам работы с лопатками;  закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место.  **П/ игры**«Лошадки», «Найди себе пару».*Цель:* упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | | | ***Ситуативный разговор*** о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. ***Спортивный инвентарь:*** мячи, кегли.  ***Выносной материал:*** совочки, лопатки, грабельки, формочки для песка | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Четверг – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  **Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись»  **Слушание** детских веселых песен из мультсериалов.  **Инсценировк*а*** русской народной сказки «Репка»  **Рассматривание** иллюстраций к сказке **Хороводная игра**. «Ходим кругом». *Слушай, маленький народ,*  *Собираемся на сход!*  *Поскорее в круг вставайте*  *Друг за другом повторяйте!*  *Ходим кругом друг за другом.*  *Эй, ребята, не зевать.*  *Всё, что Коля нам покажет,*  *Будем дружно повторять!* | | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Рисование карандашом**с Цель: тренировать правильно держать карандаш в руке | **Ситуативный разговор** о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. | | | Обогащение уголка ряжения масками и шапочками, юбочками  Игровой уголок: конструктор разного вида | Поговорить с родителями о самочувствии детей  «Что Вы знаете о здоровом образе жизни?» - анкетирование.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка**.По плану муз.руководителя. | | | | | | |
| **2.Коммуникация**.ФЦКМ. «Купание куклы Кати»  Цель: помочь детям запомнить и употреблять в речи на¬звания предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, хо¬лодная, теплая вода. | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за природой**  **Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы.)*   * Почему вы думаете, что это именно березы? * Какого цвета ствол у березы? * Как свисают у березы веточки? * Какую пользу приносит береза?   **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок участка.  *Цель:* приучать к аккуратности.  **Подвижные игры**«Догони пару».  *Цель:* упражнять детей в быстром беге.  «Снежки».*Цель:* упражнять в метании на дальность. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Упражнять в прыжках вперед;. | **Объяснить** детям, что выносной материал нужно собирать в корзину для игрушек сразу после игры, а не разбрасывать на участке | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.  Игры по желанию детей на участке. ***Выносной материал***: вертушки, лопатки, совочки.  ***Спортивный инвентарь:*** мячик |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки « ». | | | | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение **Артикуляционная гимнастика**  ***Слушание аудиозаписи*** стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки»  ***Музыкальная игра:*** «Дай ладошечку, моя крошечка»  ***Дидактическая игра***: «Нанизывание шариков по цвету» | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пальчиковая игра** «Сорока» | | **Похвалить**детей за то, что они хорошо запомнили свои индивидуальные вещи в садике: полотенца, горшки, кроватки, кабинки. | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Сюжетные игры по желанию детей ***Настольные игры:*** «Паззлы» ; «Лото».  ***Обогащения уголка творчества:***  восковые мелки. Альбомы | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | |
| **Прогулка.** | * **Приметы ранней весны** * **Цели***:* * закреплять знания о времени года; * изучать приметы ранней весны. * **Ход наблюдения** * В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.   *Скоро-скоро быть теплу —*  *Эту новость первой*  *Барабанит по стеклу*  *Серой лапкой верба.*  *Надоела нам зима, уходи зима сама!*  *В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,*  *И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.*  *Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!*  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.   * *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.   **Подвижные игры**«Зайцы».*Цель:* закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  «Прыгни — повернись».*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | | | **Ситуативный разговор** об игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке.игры с выносным материалом **Выносной материал**  Лопатки, формочки, ведерки. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  **Утренняя гимнастика. Диск** «На зарядку становись»  **Беседа*:*** «Как я друга на прогулку собираю»  *Кто может быть другом?*  *И мама, и папа,*  *Товарищ по играм*  *И старенький дед,*  *Берёзка у дома,*  *Щенок косолапый,*  *Хороший знакомый*  *И добрый сосед.*  **Игровое трудовое занятие*:*** «Каждой вещи свое место» | | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***П/И:*** «Лови мяч  Цель: упражнять в ловле мяча | | | ***Д/И:*** «Большая и ма**Ситуативный разговор** о бережном отношении к игрушкам и книжкам.ленькая башня» | | | **Обогащение уголка творчества*:*** восковые мелки, цветные карандаши, альбомы  **Обогащение уголка ряжения*:*** бусы, маски, короны | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «Музыка в повседневной жизни ребенка в домашних условиях»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1. Художественное творчество.Лепка**.«Праздничное угощение для мамы и бабушки»  Программное содержание. Учить отбирать из полу¬ченных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приемах работы с глиной. Развивать воображение. | | | | | | | | |
| **2.Фьз.культура**. *Программное содержание.* Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость,  действовать самостоятельно, уверенно. *Пособия.* Стулья по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, *Подвижная игра* «Пузырь» (2—З раза). | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за птицами на участке**  **Цели***:*углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период;вызывать желание заботиться о них.  Рассмотреть и найти различие в птицах. *Чернокрылый, ясногрудый*  *И зимой найдет приют.*  *Не боится он простуды,*  *С первым снегом тут как тут.*  **Трудовая деятельность**  Постройка песочного вала.  *Цель:* учить сгребать песок с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц». *Цели:*   * упражнять в лазанье; * развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано».   *Цель:* учить ориентироваться в пространстве | | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. | | | ***Ситуативный разговор*** о том, что о птицах нужно заботиться.  ***Чтение*** прибауток и потешек о птичках. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.  Игры по желанию детей на участке. ***Выносной материал***: вертушки, лопатки, совочки.  ***Спортивный инвентарь:*** мячик |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  *Доктор-доктор,*  *Как нам быть:*  *Уши мыть*  *Или не мыть?*  *Если мыть,*  *То как нам быть:*  *Часто мыть*  *Или пореже?* Э. Мошковская «Уши»:  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Музыкальный релаксационный фон.**Диск** «Родные колыбельные» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение Хождение по оздоровительным дорожкам.  **Чтение художественной литературы**.  Кукольный театр «Как звери весну встречали» **Настольные игры** – «Лото малышам». Цель: изучать растительный мир (названия, внешний вид) | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра | | ***Беседа*** о порядке в группе и в игровых уголках.  ***Рассматривание*** иллюстраций | | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. ***Рассматривание*** иллюстраций ***Обогащение уголка творчества:*** карандаши, пластилин  ***Книжный уголок:*** оформление выставки: «Как мы одеваемся на прогулку» Сюжетные игры по желанию детей Настольный строитель – выкладывание из счётных палочек, карандашей ёжика:  *Пыхтя,тащил домой грибокПроворныймаленький зверёк.Ни головы, ни ножек, -Конечно, это ёжик.* | | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:*   * продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; * учить приходить на помощь окружающим.   **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы­звать у детей желание соблюдать чистоту.  **Трудовая деятельность**  Расчистка площадок от веточек и камней  *Цели:*   * приучать детей помогать взрослым; * учить правильным навыкам работы с лопатками;   — закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место.  **Подвижные игры**  «Лошадки», «Найди себе пару».  *Цель:* упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | | ***Ситуативный разговор*** о том, что о птицах нужно заботиться. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**  Лопатки, метелки, ведерки, носилки. | |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Группа: **1 младшая** Тема блока : **«Весна идет – весне дорогу » Тема недели «Посуда»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Познакомить с назначением посуды. Итоговое мероприятие: Коллективная лепка «Посуда для мамы» Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – .**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | 7 | | | 8 |
| **Понедельник – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  **Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись»  **Пальчиковая гимнастика:**  «Чашка».**Дидактическая игра** «Давай поговорим».  **Цель:** Приобщать детей общаться спокойно, без крика; знакомить с правилами поведения во время разговора.  **Рассматривание предметных картинок** на тему: «Посуда». **Хороводная игра «Мы по лесу идем»** *Мы по лесу идем,  Зверей найдем. Зайца громко позовем: «Ау-ау-ау!»  Никто не откликается,  Лишь эхо отзывается, Тихо: «Ау-ау-ау!*»- **Цель:** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, | | | Индивидуально с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь | | | **Рассмотреть** с детьми картинки по теме: «Дикие животные» Д/и «Собери картинку»  Цель: учить детей в составлении целого предмета из его частей, по образцу, развивать зрительное восприятие. | Обогащение материалом **Сюжетно – ролевой игры** «Напои куклу чаем».  Способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Поговорить с родителями о том, что одевать детей нужно по сезону, учитывая состояние погоды.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Что за чудо-чудеса!  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  Благодарить после еды | | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Познание. ФЦКМ.**Конструирование.«Домик»-учить конструировать из строительного материала.  Учить обыгрывать постройки, используя мелкие игрушки.- закрепление названий строительного материала. | | | | | | | | | |
| **2.Познание.ЗКР**. **Дидактические игры «Угадай, кто это?», «Что изменилось?». Дидактическое упражнение «Пароход»**  **Цель:** учить детей различать и называть гуся, утку, курицу (игрушки и картинки); упражнять в четком произношении звуко­подражательных слов, звука *ы* (изолированного и в словах); воспитывать пространственные представления, умение употреб­лять в речи наречия и предлоги. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | **Наблюдение за птицами весной**  **Цели***:*   * познакомить с жизнью птиц весной; * воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.   **Ход наблюдения**  С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.  Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цели:*   * учить пользоваться граблями; * воспитывать бережное отношение к природе; * закреплять умение трудиться в коллективе.   **Подвижные игры**«Перелет птиц».*Цель:* упражнять в лазании.«Кто ушел?».*Цель:* развивать внимание. | | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. | | | | ***Ситуативный разговор*** о том, что о птицах нужно заботиться | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.  Игры по желанию детей на участке. ***Выносной материал***:  Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.***Спортивный инвентарь:*** мячик | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). *Если ты не моешь руки,*  *Дважды в день не чистишь зубы,*  *Забываешь причесаться,*  *Неопрятным ходишь ты,*  *Знай, ни новые кроссовки,*  *И ни новые футболки,*  *И ни джинсы, и ни платья*  *Не дадут тебе здоровья,*  *Не прибавят красоты.*  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Спи моя радость, усни». | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна в постели:  - ножницы;  - жучки;  - велосипед.  Чтение художественной литературы  «Колобок». Беседа по содержанию сказки.  Воспитательный момент.ОБЖ – гулять одному по лесу опасно.Кружковая работа**1. Дид/игры:** «Угадай, кто что будет делать».  - учить употреблять в речи глаголы «мыть», «вытирать», «убирать».  Игра с текстом средней подвижности «Весёлые раскачивания»  - обучает координации.  *Сидят бычки, качаются,*  *Вздыхают на ходу:*  *«Ох, стишок кончается,*  *Сейчас я упаду!»* | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Инд работа по ЗКР – проговаривание чистоговорок  Ру-ру-ру – солнце светит поутру.  Ло-ло-ло – на улице тепло.  Ты-ты-ты – бродят по двору коты.  Цы-цы-цы – есть хотят птенцы.Бы-бы-бы – в лесу растут грибы.  Са-са-са – в лесу бегает лиса.  Ву-ву-ву – в лесу видели сову.  Ри-ри-ри – прилетели снегири | | | **Ситуативный разговор***«Наши руки».* Дети, посмотрите на свои руки.  У мальчиков они крепкие, сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки. Ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, дать корм голодным птицам, красиво накрыть стол. Скажите, за что вы любите свои руки?  *Что за чудо-чудеса!*  *Раз – рука и два – рука.*  *Вот ладошка левая,*  *Вот ладошка правая,*  *И скажу вам не тая,*  *Руки всем нужны друзья!*  *Сильные руки не бросятся в драку,*  *Добрые руки погладят собаку,*  *Умные руки умеют лечить,*  *Чуткие руки умеют дружить!*  Возьмитесь за руки и почувствуйте тепло рук ваших друзей, которые всегда придут на помощь. Смотрите, из наших рук получился мостик дружбы. Если мы будем помогать друг другу, то мостик не разрушится. | | | | | Всему своё место.  Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Беседа о том, что дома ребята должны помогать маме мыть посуду . |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за природой**  **Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы.)*   * Почему вы думаете, что это именно березы? * Какого цвета ствол у березы? * Как свисают у березы веточки? * Какую пользу приносит береза?   **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок участка.  *Цель:* приучать к аккуратности.  **Подвижные игры**  «Догони пару».  *Цель:* упражнять детей в быстром беге.  «Снежки».  *Цель:* упражнять в метании на дальность.  **Выносной материал**  Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. | с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Работа по ОВД:** Шаг с высоким подниманием колена; бег с одного края площадки на другой | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения на прогулке. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба. Игры с природным материалом.  Игры по желанию детей на участке с выносным материалам. **Выносной материал**  Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Вторник – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  Утренняя гимнастика.  **1. Пальчиковая гимнастика:**«Сорока»  **2. Дид / игры:**»Угадай и сделай так же».  «Кастрюли и сковородки». Д/и по сенсорике – игра «Угадай цвет»  **3.Наблюдение в уголке природы** – стебель растений имеет разную форму, он держит листья и проводит питание к ним из земли. | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д/и по формированию словаря – подбор к действию объектов. Кто и что плавает? Летает? Тикает? Рычит? Бежит? | | | ***Ситуативный разговор*** о бережном отношении к игрушкам и книжкам. | | | ***Обогащение уголка творчества:*** восковые мелки, цветные карандаши, альбомы  ***Обогащение уголка ряжения:*** бусы, маски, короны | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «Профилактические прививки»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). *Замарашка Кирилл*  *Месяц в баню не ходил,*  *Сколько грязи, сколько ссадин!*  *Мы на шее лук посадим!*  *(Почему его дразнят и не дружат с ним? Как помочь замарашке)*  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1. Познание. ФЦКМ**  **Тема:** « Труд повара». «Обед для трёх медведей».  **Цели:** Дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать внимание. Память, мышление, координацию движений.  Уточнение и закрепление понятий «маленький» - «большой» - «Очень большой» применительно к предметам кухонной посуды; обучение употреблению превосходной степени прилагательных. | | | | | | | |
| **2.Музыка.**По плану муз руководителя. | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за птицами на участке**  **Цели***:*углублять и пополнять знания о жизни птиц ранней весной;вызывать желание заботиться о них.  Рассмотреть и найти различие в птицах.  **Трудовая деятельность**  Постройка песочного домика.  *Цель:* учить сгребать песок с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  П/и с прыжками «В детсаду» - развивает координацию движений.  *В детсаду мальчишка есть,*  *Он никогда не в силах сесть,*  *Он прыг-прыг по всей площадке*  *И в барабан свой бьёт нещадно.*  *…В дудочку дудит…*  *…Дует в свой свисток*…Цель:-развивать двигательную активность  Игра со словами средней подвижности:  *Ветер дует нам в лицо,*  *Закачалось деревцо.*  *Ветер тише, тише, тише,*  *Деревцо всё выше, выше* | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в метании «Целься вернее» | | ***Ситуативный разговор*** о том, что о птицах нужно заботиться.  ***Чтение*** прибауток и потешек о птичках. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки .Игры по желанию детей на участке. Игры с природным материалом.  ***Выносной материал***: вертушки, лопатки, совочки.  ***Спортивный инвентарь:*** мячик | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Благодарить после еды | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки « Баю-бай… ». | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение Хождение по оздоровительным дорожкам.  Чтение художественной литературы.  **Кукольный театр** «Репка» Игры с музыкальными игрушками (барабан) – показать, что барабан  отбивает ритм, например: Карабас-Барабас кара-бара-бара-бас. **Загадка*:***  «Сыр, колбаску, каравай – Всё нарежет, только дай.  Как помощник он хорош, Но поранить может…(нож)» | с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по ЗКР – «Покажи, как Федя сердится и как он радуется» - вырабатывать чёткие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата. | ***Беседа*** о порядке в группе и в игровых уголках.  ***Рассматривание*** иллюстраций «Посуда» | | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. ***Рассматривание*** иллюстраций ***Обогащение уголка творчества:*** карандаши, пластилин  ***Книжный уголок:*** оформление выставки: «Посуда» Сюжетные игры по желанию детей Настольный строитель – выкладывание из счётных палочек | | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за растениями и кустарниками**  **Цели***:*-закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;  -воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.   * Каково состояние кроны деревьев на участке? * Какие еще произошли изменения? * Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)*   **Трудовая деятельность**  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  *Цель:* прививать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры**  «Мое любимое дерево».  *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  «Извилистая тропинка».  *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | ***Ситуативный разговор*** о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке.Игровые упражнения с мячом, шарами  **Выносной материал**  Лопатки, метелки, ведерки, носилки. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Среда– марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  Утренняя гимнастика.  **1. Пальчиковая игра:**  «Мы спросили нашу печь».  См. И.А.Лыкова, стр.77  **2. Координация слова с движением:** «Посуда».  См. А.В.Никитина, стр.45  **3. Беседа:** «Расскажи про свой дом» - учить чётко, внятно произносить слова, говорить полными предложениями.  **4. Хороводная игра** «Ай,дубок…» - умение ходить по кругу, проговаривать слова, выполнять действия согласно тексту.  5.**Наблюдение** в уголке природы – как земля в горшках становится чёрной от полива. Отгадайте загадку:  *Нагнут меня ребятки –*  *И дождь пойдёт на грядки. (Лейка)*  Поливаем водой из лейки. | | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д/и по формированию словаря – подбор к действию объектов. Кто и что плавает? Летает? Тикает? Рычит? Бежит? | | | **Ситуативный разговор** –  « Мой друг (подруга)».  *Кто может быть другом?*  *И мама, и папа,*  *Товарищ по играм*  *И старенький дед,*  *Берёзка у дома,*  *Щенок косолапый,*  *Хороший знакомый*  *И добрый сосед.* | | | **Обогащение уголка творчества:** восковые мелки, цветные карандаши, альбомы  **Обогащение уголка ряжения:** бусы, маски, короны | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «Если ребенка обижают»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  *Ложки всем я подавала,*  *Подавала  и считала:*  *Папе, маме, тёте Кате,*  *Это сестрам, это братьям.*  *Полежите смирно, ложки,*  *Подождите-ка немножко:*  *Суп на стол сейчас подам,*  *И работа будет вам.*  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.Благодарить после еды. | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1 Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Украсим тарелочку».  **Цель:** Расширять представления детей о чайной посуде, о назначении всех предметов чайного сервиза. Развивать способность замещать видимый узор на посуде мазками краски и самостоятельно изображать декоративный узор на «посуде». Закрепить название основных цветов спектра. | | | | | | | | |
| **2.Физ.культура.** Программное содержание.Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать **себя.**  Пособия. Флажки и мешочки с песком по количеству детей длинная веревка (8—10 м). *Подвижная игра «*Солнышко и дождик» (2—3 раза). | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  — познакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  — формировать творческое отношение к делу.  **Ход наблюдения**  *Я сегодня видел сам:*  *Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,*  *Не в тропических лесах,*  *А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.*  *В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.*  Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  **Трудовая деятельность**  Сбор мелкого мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «С кочки на кочку». *Цели:*   * продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; * спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; * совершенствовать навыки перепрыгивания. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Развитие движений – наклониться вперёд, а ноги не сгибать в коленях. с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Инд работа по ЗКР – повторение стихотворения А.Барто «Лошадка». | | | **Ситуативный разговор**  о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь.  . | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки .Игры по желанию детей на участке. Игры с природным материалом.  **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, **Спортивный инвентарь*:*** мячи,кегли | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  *Если ты не моешь руки,*  *Дважды в день не чистишь зубы,*  *Забываешь причесаться,*  *Неопрятным ходишь ты,*  *Знай, ни новые кроссовки,*  *И ни новые футболки,*  *И ни джинсы, и ни платья*  *Не дадут тебе здоровья,*  *Не прибавят красоты.*  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Музыкальный релаксационный фон.  **Диск** «Мамина колыбельная» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение Хождение по оздоровительным дорожкам.  Чтение художественной литературы.  **Игры на развитие слухового восприятия** – «Постучим, погремим!».  **Музыкально – ритмические движения**:  «Зайцы и медведь» муз.Попатенко;  Упражнение «Носочки – пяточки» | с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по ЗКР – «Покажи, как Федя сердится и как он радуется» - вырабатывать чёткие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата. | | ***Беседа*** о порядке в группе и в игровых уголках.  ***Рассматривание*** иллюстраций «Посуда» | | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. ***Рассматривание*** иллюстраций ***Обогащение уголка творчества:*** карандаши, пластилин  ***Книжный уголок:*** оформление выставки: «Посуда» Сюжетные игры по желанию детей Настольный строитель – выкладывание из счётных палочек | | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за растениями и кустарниками**  **Цели***:*-закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;  -воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.   * Каково состояние кроны деревьев на участке? * Какие еще произошли изменения? * Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)*   **Трудовая деятельность**  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  *Цель:* прививать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры**  «Мое любимое дерево».  *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  «Извилистая тропинка».  *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по ЗКР – **звук *л.***  «Когда индюк сердится, он делает так (делает движение языком по верхней губе и произносит звуки *бл, бл*). Покажите, как индюк болбочет». | | **Гражданско-правовое воспитание ПДД–** игра «Мы пешеходы» - при зелёном свете дети идут, при красном – стоят. Цель: закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улице.  *Если свет зажёгся красный,*  *Значит, двигаться опасно.*  *Свет зелёный говорит:*  *Проходите, путь открыт.* | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке.Игровые упражнения с мячом, шарами  **Выносной материал**  Лопатки, метелки, ведерки, носилки. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Четверг – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  **Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись»  **Слушание** детских веселых песен из мультсериалов.  **Инсценировк*а*** русской народной сказки «Колобок»  **Рассматривание** иллюстраций к сказке **Хороводная игра**. «Ходим кругом». *Слушай, маленький народ,*  *Собираемся на сход!*  *Поскорее в круг вставайте*  *Друг за другом повторяйте!*  *Ходим кругом друг за другом.*  *Эй, ребята, не зевать.*  *Всё, что Коля нам покажет,*  *Будем дружно повторять!* | | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Рисование карандашом**с Цель: тренировать правильно держать карандаш в руке | **Ситуативный разговор** о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. **Д/игра** «Умываемся» | | | Обогащение уголка ряжения масками и шапочками, юбочками  Игровой уголок: конструктор разного вида | Поговорить с родителями о самочувствии детей  . Консультация «Чистота – залог здоровья».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка**.По плану муз.руководителя. | | | | | | |
| **2.** **Чтение х/л,Коммуникация**.ФЦКМ. **Тема:** «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях». Чтение потешки «Ладушки».  **Цели:** расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; развивать у детей воображение.  ***Музыкальное сопровождение:*** русская народная мелодия «Ладушки». | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за природой**  **Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы.)*   * Почему вы думаете, что это именно березы? * Какого цвета ствол у березы? * Как свисают у березы веточки? * Какую пользу приносит береза?   **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок участка.  *Цель:* приучать к аккуратности.  **П/И**:«Воробушки и автомобиль».  *Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.  «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д/упражнение «Покажи рот, глаза…» | **Объяснить** детям, что выносной материал нужно собирать в корзину для игрушек сразу после игры, а не разбрасывать на участке | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.  Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**: вертушки, лопатки, совочки.  **Спортивный инвентарь:** мячик |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках**-**слушание колыбельной песенки « Баю ». | | | | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение **Артикуляционная гимнастика**  ***Слушание аудиозаписи*** стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки»  ***Музыкальная игра:*** «Дай ладошечку, моя крошечка»  ***Дидактическая игра***: «Нанизывание шариков по цвету» **Игры со строительным материалом** – воротики **Чтение** С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пальчиковая игра** «Пальчик-мальчик» | | **Сюжетно – ролевая игра** «Кукла Катя пьёт чай».  Способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков. | | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Сюжетные игры по желанию детей ***Настольные игры:*** «Паззлы» ; «Лото».  ***Обогащения уголка творчества:***восковые мелки. альбомы | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение.Приметы ранней весны**   * **Цели***:*закреплять знания о времени года;изучать приметы ранней весны.   **Ход наблюдения.**В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.  *Скоро-скоро быть теплу —*  *Эту новость первой*  *Барабанит по стеклу*  *Серой лапкой верба.*  *Надоела нам зима, уходи зима сама!*  *В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,*  *И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.*  *Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!*  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Дидактическая игра: «Не ошибись!»**  Цель: учить детей повторять длинную фразу типа: на мне надета тепленькая, зимняя шапочка (шубка, курточка, вязаный шарфик).  **Подвижная игра**: «Медведь в берлоге»  Выбирается медведь и садится в берлогу (спит). После слов детей: *«Около лесной дороги мишка спит в своей берлоге,*  *Мы сейчас его разбудим и*  *посмотрим – что же будет? Мишка!»*  - медведь ловит детей. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дыхательное упражнение** «Подуем на шарик» | | | **Ситуативный разговор** об игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке.игры с выносным материалом **Выносной материал**  Лопатки, формочки, ведерки. **Спортивный инвентарь*:*** мячи,кегли | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница - марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | **Беседа** о том, с кем дети пришли в д/с. Как зовут родителей? Что дети видели по дороге в д/с? Развитие разговорной речи детей. **Д/и** по математике «Разноцветные фонарики» - закрепить цвета **Игровая ситуация** «Кукла хочет кушать, чем ее накормить?» **Дыхательное упражнение** «Котята» | | | С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - навыка счёта в пределах трёх. | | | | **Беседа** на тему «Какая посуда есть дома». Вспомнить с детьми приметы весны. **Д/игра** «Каждой вещи свое место» | | Создать условия для **дидактической игры** «Кто как кричит?». Подражание крикам животных. Закрепление названий домашних животных. **Настольный строитель** – выкладывание дорожкииз счетных палочек | Консультация «Почему ребенок плохо ест».  Консультация «Приучаем к гигиене»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **Беседа** «Как вести себя за столом?»  - объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой.  **Словесная игра** «Накроем на стол»-повторить правила сервировки стола | | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Художественное творчество.** Чтение х/л **Тема:** «Блюдце для котёнка».  **Цель:** Познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.  **Материалы и оборудование:** сюжетные картинки. Игрушка котёнок, образец изделия, блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки. | | | | | | | | | |
| **2.Физическая культура**№7,8 «Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки в длину с места» П/и «Найди свой цвет» | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цели***:*прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения**  Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).*  *Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.*  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.   * Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)* * Как птицы кричат? Как прыгают?   Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)*  **Трудовая деятельность**Кормление птиц. *Цели:*   * побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);воспитывать желание ухаживать за животными.   **Подвижные игры**«Воробушки и кот». *Цели:*   * учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; * бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;быстро убегать, находить свое место;   —быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.«Попади в круг».*Цели:*совершенствовать умение действовать с разными предметами;   * развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; * развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | | | | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ОВД :**  Шаг с высоким поднятием колена; упражнения на развитие дыхания.  . | | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания  **Игровая ситуация** «Представьте, что мы помогали папе забивать гвозди и ударили молоточком по пальчику. Как больно! Подуем на пальчик! | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба.  Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки **Спортивный инвентарь*:*** мячи,кегли |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). *Замарашка Кирилл*  *Месяц в баню не ходил,*  *Сколько грязи, сколько ссадин!*  *Мы на шее лук посадим!*  Почему его дразнят и не дружат с ним? Как помочь замарашке?  Разговор перед обедом о том, как называются блюда.  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Исполнение колыбельной «Спи, мой мишка» муз. Тиличеевой, сл. Островского | | | | | | | | | |
| **Вечер:**  **Чтение художественной литературы.** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели  **Инсценирование песни** «Веселый поезд» муз. Хороводная игра «Наши дети кружочком стоят, а в кармашках платочки лежат» **Чтение х/л** сказка «Маша и медведь»  **Загадка:** *«Сахар ловко зачерпнула,*  *В чашку с головой нырнула,*  *Помешала чай немножко.*  *Кто она, ответь-ка?»*  (ложка) | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- **Д/игра** «Оденем куклу Машу не прогулку»-закрепить последовательность | | | | Разговор в уголке природы: почему люди выращивают цветы в доме (красиво, полезно – свежий воздух, возможно выращивание растений, которые в нашем климате не растут). Напомнить игру - дети хороводом шагают вокруг комнатного растения:  *Расти, цветок, зимой и летом,*  *Дари охапки нам букетов,*  *Венчай их аленьким цветком –*  *А мы все падаем ничком. (Дети падают на ковёр).* | | | | Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Семья». Распределение ролей с помощью воспитателя (главную роль мамы выполняет воспитатель).  Цель: закрепить правила поведения в семье, воспитывать уважение к близким, желание быть полезными в семье. |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. **Игра-этюд** «Ясам»  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за собакой**  **Цели***:*   * дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; * воспитывать любовь к животным.   **Ход наблюдения**  Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.  Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.  **Подвижные игры**  «Лохматый пес». *Цели:*  — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;  — бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?».  *Цели:*  *—* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  — воспитывать ловкость, целеустремленность. | | с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **по ОВД:**  Ходьба по дорожке с высоким подниманием колена; бег обычный.  . | | | | Ситуативный разговор о правилах поведения на улице ОБЖ **Труд:** Организация игровых ситуаций совместно с воспитателем.  **Цель:** учить работать в команде, дружно. | | | Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Шоферы».ПДД **Выносной материал:** Совочки, мелкиеигрушки, спортивные обручи, формочки.**Спортивный инвентарь*:*** мячи,кегли |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на 4 неделю –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Группа: **1 младшая** Тема блока : **«Весна идет – весне дорогу » Тема недели «Мебель»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с назначением мебели. Итоговое мероприятие: конструирование «Мебель» Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – .**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | | | 8 |
| **Понедельник – марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  **Утренняя гимнастика.** **Диск** «На зарядку становись»  **Дых. упр-ие** «Подуем на снежинку» султанчики  **Музыкально – ритмические движения:** «Гопачок» обр. Раухвергера **Чтение** потешек по картинкам «Водичка, водичка», «Зайка серый умывается», «Чаще мойся-воды не бойся» | Индивидуально с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пальчиковая игра «Семья» | | | «Хорошо быть здоровым»  **рассказ воспитателя** о здоровье | | | | **С/р игра** «Семья» семья обедает Игры в зоне здоровья с грецкими орехами, мячиками для рук | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «Одеваемся по погоде»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.Благодарить после еды | | | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Познание.ФЦКМ Конструирование.**  . Конструирование мебели для куклы учить конструировать из строительного материала.  Учить обыгрывать постройки, используя мелкие игрушки. | | | | | | | | | | |
| 2.**Х/литература .Познание.** Рассматривание картины «Игры с куклой».Цель:Учить понимать изображенное на картине,отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию,соотносить предметы ,изображенные на картине с соответствующими на предметных картинках. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за кошкой**  **Цели***: -* расширять представление о домашнем животном — кошке;   * воспитывать желание заботиться о животных.   **Ход наблюдения**  Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».  Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.  Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.  **Трудовая деятельность**  Сбор камней на участке.  *Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижные игры**  «Перебежки — догонялки». *Цели:*  *—* согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».  *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; * развивать ловкость. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дыхат. упр-ие** «Надуем весенний шарик». | | | **Д/и** «Что мы делаем утром, днём, вечером» режим дня **Развитие движений** – «Зайчики» - зайчики слушают, зайчики  поджали лапки, зайчики прыгают. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки. Игры с воздушными шарами  Игры по желанию детей на участке. Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки, печатки. | | | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Обливание кистей рук прохладной водой  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Благодарить после еды | | | | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. **Игра-этюд** «Ясам Музыкальный релаксационный фон.**Диск** «Родные колыбельные» | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели «Мы с папой спортсмены»  Босохождения Чтение художественной литературы  «Сказка о глупом мышонке». **Беседа** по содержанию сказки.  Воспитательный момент – маму надо слушаться всегда.**Кружковая работа** **М/р**. движение с игрушками «Марш и бег» Тиличеевой; **Слушание:**  «Прилетела птичка» Тиличеева, Островский | | | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пальчиковая гимнастика** «Дедушкин сундучок» с элементами самомассажа. | | | «Это фрукты, а это овощи» разрезные картинки  «Раскрасим цветочки» **рисуем** пальцами рук | | | Всему своё место.  Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Беседа о том, что и дома ребята должны помогать маме убирать всё на свои места (свою комнату, свои игрушки). Сюжетные игры по желанию детей | |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду.  **Ход наблюдения**  Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры**  «Автомобили», «Самолеты». *Цели:*   * приучать соблюдать правила дорожного движения; * закреплять знания о грузовых машинах.   **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | | | **Д/и** по сенсорике «Какой мяч больше» - учить различать понятия и пользоваться словами *большой* и *маленький* | | | | Игры по желанию детей на участке. Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки, печатки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник - марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.  **Утренняя гимнастика.** **Диск** «На зарядку становись»  **Хороводная игра**. «Ходим кругом».  *Слушай, маленький народ,*  *Собираемся на сход!*  *Поскорее в круг вставайте*  *Друг за другом повторяйте!*  *Ходим кругом друг за другом.*  *Эй, ребята, не зевать.*  *Всё, что Коля нам покажет,*  *Будем дружно повторять!* **Пальчиковая игра** «Цветочки весёлые пальчики» | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м/р движение «Кря – кря» | | | | **Беседа** с детьми о том, какая мебель у них дома. Продолжать формировать у детей представление о предметах мебели. **Раскрашиван**и**е** картинок пальцами «мебель» | | Создать условия для дидактической игры «Мы купаем куклу Машу» | Консультация «Причины нарушения зрения и слуха».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, доедать пищу, пользоваться салфеткой, благодарить | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка**. ( По плану музработника) | | | | | | | | |
| **2.Познание.ФЭМП**. «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех» «Д/и по сенсорике – игра «Угадай цвет»  закрепление названий геометрических фигур: круг, квадрат. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  **Ход наблюдения**  Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.  Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. **Загадки о ветре**:  *Без рук, без ног,*  *а дерево гнёт.*  *Без рук, без ног,*  *А ворόта отворяет*  *И нас погоняет.*  *Рукавом махнул –*  *Дерево погнул.*  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от мусора  *Цель:* совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижнее игры**  «Лошадки».  *Цель:* развивать быстроту и выносливость.  «Кати в цель».  *Цель:* развивать глазомер и точность. -  Д/и «Найди свой домик» Игры: «Воробышки и автомобиль» Цель: развивать бег, ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя. Дых. упр-ие «Надуем шарики к празднику» | | | С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Развитие движений – ходьба с выбросом ног вперёд и размахиванием в такт руками – «Солдатский шаг»:  *Как солдаты на параде*  *Мы шагаем ряд за рядом,*  *Левой – раз, левой – раз,*  *Посмотрите-ка на нас!.* | | | | Закрепить после-довательность одевания и раздевания  «Покажи и принеси» (ФЭМП) | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба.  Игры по желанию детей на участке с выносным материалам. **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, , цветные кружки, эмблемы птиц. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Кошечка» | | | | | | | | |
| **Вечер:**  **Чтение художественной литературы.** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели:  **Игра с текстом средней подвижности**: *Потягуни – потягушечки*  *От носочков до макушечки,*  *Мы потянемся – потянемся,*  *Маленькими не останемся.*  *Вот как, вот как мы растём!*  *Вот как ножками пойдём!*  **Беседа о бабушке**. Чтение с детьми знакомых потешек. («Жили у бабуси»)  Воспитательный момент – бабушку надо слушать всегда. **Д/и** по формированию словаря – подбор к действию объектов. «Кто и что плавает? Летает? Тикает? Рычит? Бежит?» | Индивидуальная работа с ----------------------------- по ЗКР – звук *а*. *Ой, ладушки-ладушки,*  *Испечём оладушки!*  *На окно поставим,*  *Остывать заставим.*    (Е. Благинина. Алёнушка.) | | | **Разговор – внешний вид,** гигиена на литературном материале:  Барто А., Барто П.Н. «Девочка чумазая»; или  Э. Мошковская «Уши»: *Доктор-доктор,*  *Как нам быть:*  *Уши мыть*  *Или не мыть?*  *Если мыть,*  *То как нам быть:*  *Часто мыть*  *Или пореже?* | | | | Всему своё место.  Работа в центре природы; полить комнатные растения, протереть листья.  Беседа о том, что и дома ребята должны помогать бабушке, маме. «Строим гараж для машины скорой помощи» игры с кубиками |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, принести фартуки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение** в неживой природе – песок. Тёмно-жёлтого цвета, состоит из крупинок, сухой сыпется, влажный хорош для построек. Показать рисование палочкой на песке.  *Течёт в стране песочной*  *Песочная река,*  *Построен дом высотный*  *Из жёлтого песка.*  *А справа, возле речки,*  *Где круче бережок,*  *Пекут в песочной печке*  *Песочный пирожок*.**П/и** с прыжками «Мяч» -обучение прыжкам, умению двигаться ритмично  *Друг весёлый, мячик мой,*  *Всюду, всюду он со мной!*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Хорошо нам с ним играть! (С.Вышеславцева).* **Развитие движений** – обучение различным движениям с флажками *Вот я флажком качаю*  *Вот так, вот так, вот так!*  *Флажок я поднимаю*  *Вот так, вот так, вот так!*  *Вот я флажком своим машу,*  *Тихонечко машу.*  *Потом флажок я опущу,*  *Тихонько опущу.*  *Спрячем флаги мы назад,*  *Не хотим их показать.*  *Нет, нет, нет, нет,*  *Нет, нет, нет, нет!*  *Ну-ка, ну-ка, раз, два, три,*  *Ты на флаги посмотри.*  *Вот так, вот так,*  *Вот так, вот так!*  *Мы флажками так помашем*  *И тихонечко попляшем.*  *Так, так, так, так,*  *Так, так, так, так!*  *А теперь маши быстрее*  *И пляши повеселее.*  *Так, так, так, так,*  *Так, так, так, так!* | Инд работа по ЗКР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– определить, что это за звук, произнести со мной:  З-з-з – звенит комарик, ж-ж-ж – жук жужжит, в-в-в – ветер воет, би-би – машина просит быть внимательным, р-р-р – зверь рычит, и т.д. | | | | **Ситуативный разговор** о правилах поведения на дороге «Я перехожу улицу с бабушкой». | | | Игры со спортивным инвентарем Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**  Лопатки, метелки, ведерки, носилки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Среда - марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье.  Безопас-ность.  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу. Следить, что бы дети здоровались и отвечали на приветствие других  **Утренняя гимнастика.** **Диск** «На зарядку становись»**Рассматривание различных иллюстраций** на тему «Мебель». **Игра с текстом** средней подвижности «Весёлые раскачивания» - обучает координации.  *Сидят бычки, качаются,*  *Вздыхают на ходу:*  *«Ох, стишок кончается,*  *Сейчас я упаду!»* **Д/и по сенсорике** *«*Отгадай*».*  **Трудовые поручения** – ухаживаем за цветком. | | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **пальчиковая игра** «Стул сломали мы вчера» | | **Поручение** детям: помочь помощнику воспитаеля сервировать стол. **Рассматривани**е сюжетных картинок по теме «Дикие животные». | | | Подготовка иллюстраций «Весна».Игры с группой однородных игрушек одинакового вида, формы, цвета. **Д/у** «Что бывает желтым» | Консультация «Как помочь ребенку научиться делиться»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей по маркировочной картинке искать своё полотенце и свой горшок, пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  За завтраком продолжать учить есть аккуратно, доедать пищу, пользоваться салфеткой, благодарить | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Художественное творчество.**  Рисование «Солнышко и облака (рисование кисточкой поверх эскиза) Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. | | | | | | | |
| **1.Физическая культура**. №7,8 «Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки в длину с места» П/и «Воробышки и кот», «Пузырь» | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром**  **Цели***:*   * закреплять знания о правилах поведения на улице; * воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.   **Ход наблюдения**  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что пешеходы и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп­ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  *На улице будьте внимательны, дети!*  *Твердо запомните правила эти!*  *Правила эти помни всегда,*  *Чтобы с тобой не случилась беда.*  **Трудовая деятельность**  Предложить детям сгребать мусор в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.  *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве.  «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ЗКР – звук *а*.** *Ой, ладушки ладушки,Испечём оладушки!*  *На окно поставим,*  *Остывать заставим* | | | **Беседа** «На какой машине папа едет на работу». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке с выносным материалом Игры с малыми мячамиРисование мелками на асфальте **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Ложки всем я подавала,  *Подавала  и считала:*  *Папе, маме, тёте Кате,*  *Это сестрам, это братьям.*  *Полежите смирно, ложки,*  *Подождите-ка немножко:*  *Суп на стол сейчас подам,*  *И работа будет вам.*  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, доедать пищу, пользоваться салфеткой.Благодарить | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбедьной:  *Спи, моя хорошая,*  *Баю-баю-бай!*  *Куколка любимая,*  *Глазки закрывай. Я тебя раздену,*  *Застелю кровать.*  *Завтра встанем вместе,*  *Будем вновь играть.* (Ю. Гарей) | | | | | | | |
| **Вечер:**  **Чтение художественной литературы.** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели:  - ножницы;  - жучки;  - велосипед.  **Чтение детям** Е.Благининой «Мама спит, она устала…». **Беседа** по содержанию стихотворения. **М/р движение** «Пляска с платочком» **Пальчиковая игра** «Месим тесто» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Инд работа по ЗКР – проговаривание чистоговорок  *Ру-ру-ру – солнце светит поутру.*  *Ло-ло-ло – на улице тепло.*  *Ты-ты-ты – бродят по двору коты.*  *Цы-цы-цы – есть хотят птенцы.Бы-бы-бы – в лесу растут грибы.*  *Са-са-са – в лесу бегает лиса.*  *Ву-ву-ву – в лесу видели сову.*  *Ри-ри-ри – прилетели снегири.* | | | | **Разговор - мой друг (подруга).**  *Кто может быть другом?*  *И мама, и папа,*  *Товарищ по играм*  *И старенький дед,*  *Берёзка у дома,*  *Щенок косолапый,*  *Хороший знакомый*  *И добрый сосед.* | | Обогатить атрибутами **с/ролевую игру «Семья**» Игры с деревянным конструктором. Обыгрывание построек. Рисование с помощью штампа. |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за небом**  **Цель***:* формировать представление о небе.  **Ход наблюдения**  Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.  Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Ловишки».  *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях.  «Попади в обруч». *Цель:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.  **Д/игра** «Поможем снеговику убрать игрушки» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Д/игра** «Застегни и зашнуруй» продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик | | | **Сюжетная игра** «Петушок и его семья». **Беседа** о солнце. | | | Игры с кеглями  Игры с игрушками-бросалками Самостоятельная деятельность на прогулке. **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, цветные кружки, эмблемы птиц. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг - марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | **Утренняя гимнастика. Диск** «На зарядку становись»  Продолжать формировать у детей представление о близких людях (бабушка, дедушка). **Беседа** с детьми о том, чем они занимались дома, как помогали родителям. **Игра со словами средней подвижности**: *Ветер дует нам в лицо,*  *Закачалось деревцо.*  *Ветер тише, тише, тише,*  *Деревцо всё выше, выше.* | Повторить с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Д/и по сенсорике** –  «Цветные парочки» | | | | Раскладывание однородных предметов на две группы. **Д/и** «Маленькие – большие» | Создать условия для **дидактической игры** «Угадай чей малыш». Закрепление названий домашних животных. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  КГН – закреплять гигиенические навыки. Жил-был мальчик Кирилл. Он обижался, что все его дразнили:  Замарашка Кирилл  *Месяц в баню не ходил,*  *Сколько грязи, сколько ссадин!*  *Мы на шее лук посадим!*  *Почему его дразнят и не дружат с ним? Как помочь замарашке?*  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка**. ( По плану музработника) | | | | | | | |
| **2.Коммуникация.ЗКР**  Чтение: В.Ладыжец «Веснянка», потешка «Весна, весна красная». ЗКР – **звук *л.***  Цель. Вырабатывать чёткое и правильное движение и положение органов артикуляционного аппарата, развивать громкость голоса.«Качели» | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за проезжей частью**  **Цели***:*   * закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; * отмечать большое разнообразие машин, их названия; * формировать представление о правилах дорожного движения. **Ход наблюдения**   Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.  *Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.*  Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легко­вые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде ма­шины передвигаются медленно из соображения безопасности.  **Трудовая деятельность**  очистка дорожек на участ­ке, подкормка птиц.  *Цели:*-приучать к чистоте и порядку;-закреплять умение трудиться в коллективе.  **Подвижные игры**«Пятнашки».  *Цели:*-упражнять в беге врассыпную;-учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий».  *Цели:*-учить согласовывать движения друг с другом;-развивать глазомер. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в равновесии «Тучи и ветер». Стоя, дети изображают кругообразными движениями рук над головой маленькие, затем большие тучи. Ветер (воспитатель) подул, гонит тучи по небу (дети бегут). | | | Закрепить после-довательность одевания и раздевания | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба.  Игры по желанию детей на участке. Игры с песком «Совочек-дружочек» **Выносной материал**  Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. | |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  *Кто не моет руки с мылом*  *От среды и до среды?*  *На мохнатом полотенце*  *Отпечатаны следы!*  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Музыкальный релаксационный фон. «Мамина колыбельная» | | | | | | | |
| **Вечер:**  **Чтение художественной литературы.** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели:  - ножницы;  - жучки;  - велосипед. **Игры с водой**: «Утята и гусята», «Кораблики».  **Заучивание ст**. В. Степанова «Пилот»  *В небо синее пилот*  *Поднимает самолет.*  *И летит за облаками*  *Над горами и лесами*. **Д/и** по формированию словаря – «*Опиши предмет*»: что это? Какой? Что можно делать? (Стул, стол, тетрадь, карандаш, кубик, мягкая игрушка, диван и пр.) | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по ЗКР – «Покажи, как Федя сердится и как он радуется» - вырабатывать чёткие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата. | | **Экономическое воспитание –** Холодильник. Для чего он нужен? Цель: объяснить детям назначение холодильника, научить пользоваться им, воспитывать бережное отношение к бытовым приборам.).. *В нашей кухне целый год*  *Дед мороз в шкафу живёт.*  *Что, скажи, за ящик это?*  *В нём продукты даже летом*  *В белом инее лежат...* | | | | Всему своё место.  Работа в центре природы; полить комнатные растения, протереть листья.  Беседа о том, что и дома ребята должны помогать бабушке, маме. |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за дождем**  **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем.  **Ход наблюдения**  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.  *Сколько знаю я дождей? —*  *Сосчитайте поскорей.*  *Дождик с ветром,*  *Дождь грибной,*  *Дождик с радугой-дугой.*  *Дождик с солнцем,*  *Дождик с градом,*  *Дождик с рыжим листопадом*.  **Трудовая деятельность**  Поливка дождевой водой растений в группе.  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождь».  *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;   * приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.   «Лиса в курятнике».  *Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;   * учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; * совершенствовать навыки перепрыгивания. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | | **Гражданско-правовое воспитание** «Ах, какие разные машины!»  Цель: закрепить знание основных видов транспорта. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба.  Игры по желанию детей на участке **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки, цветные кружки, эмблемы птиц. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница - марта** | **Утро:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Музыка  Художественное творчество | **Беседа** о том, с кем дети пришли в д/с. Как зовут родителей? Что дети видели по дороге в д/с? Развитие разговорной речи детей. **Наблюдение** за трудом няни. **Игра со словами средней подвижности** – «Катилося яблоко»: *Катилося яблоко*  *По огороду,*  *Кто его взял –*  *Тот воевода.*  *Воевода, воевода,*  *Выходи из хоровода.* **Настольный строитель** – выкладывание заборчика из счетных палочек | | | С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рассмотреть игрушку, которую он принёс в д/с, создать хорошее настроение. Дать поручение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помочь помощнику воспитателя накрыть на стол | | | **Беседа** на тему «Наша армия родная». Вспомнить с детьми приметы зимы. | **Внести** в развивающую среду кукольный театр **Стимулировать** самостоятельные творческие игры детей.  Создать условия для **дидактической игры** «Кто как кричит?». Подражание крикам животных. Закрепление названий домашних животных. | Консультация «Знакомим малыша с окружающим миром»  Консультация: «Развлекая, воспитывать»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **Беседа** «Как вести себя за столом?»  - объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой.  **Словесная игра** «Накроем на стол»-повторить правила сервировки стола | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Художественное творчество.**  Лепка. **«Угостим кукол конфетами»*Программное содержание****.* Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки. | | | | | | | |
| **2.Физическая культура**№8 Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. *Пособия.* Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки (высота 20—25 см), 3—4 больших обруча *Подвижная игра* «Мой веселый звонкий мяч» (2—3 раза). | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  *Солнце рано утречком поднималось,*  *Студёной водицею умывалось,*  *Протопало солнышко сто дорожек.*  *Почему у солнышка столько ножек?*  **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.  *Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».  *Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.  «Попади в круг».  *Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;   * учить попадать в цель; * развивать глазомер, ловкость. | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Развитие движений «Помаши флажком».  с  Инд работа по ЗКР – звук *у*. | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания **Трудовые поручения** - помочь воспитателю насыпать корм в кормушку для птиц - учить заботиться о животных. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба. Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Транспорт»  Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**  мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Разговор перед обедом о том, как называются блюда.  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.Благодарить | | | | | | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. **Диск**.Исполнение колыбельной «Спи, мой мишка» муз. Тиличеевой, сл. Островского | | | | | | | |
| **Вечер:**  **Чтение художественной литературы.** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели  **Игры на развитие слухового восприятия** – «Постучим, погремим!».  **Д/и** по сенсорике –  «**Цветные парочки**»  Цель. Учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов **Игры** с музыкальными игрушками – учить названия муз. инструментов.  *Наш Серёженька-дружок*  *На дуде играет.*  *Встали детки все в кружок,*  *Ножки выставляют.*  *Балалайку взял малыш,*  *Весело играет.*  *Все ребята заплясали,*  *Дружно приседают.*  *Сел Серёженька на стул,*  *Играет на гармошке.*  *Эй, ребята, поскорей*  *Покружимся веселей!* | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- **Игра с лазаньем** – «Наседка и цыплята». | | | Разговор в уголке природы: почему люди выращивают цветы в доме (красиво, полезно – свежий воздух, возможно выращивание растений, которые в нашем климате не растут). Напомнить игру - дети хороводом шагают вокруг комнатного растения:  *Расти, цветок, зимой и летом,*  *Дари охапки нам букетов,*  *Венчай их аленьким цветком –*  *А мы все падаем ничком. (Дети падают на ковёр).* | | | Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Мама, папа, я – дружная семья». Распределение ролей с помощью воспитателя (главную роль мамы выполняет воспитатель).  Цель: закрепить правила поведения в семье, воспитывать уважение к близким, желание быть полезными в семье. |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Воспитательный момент «Не кроши хлеб, хлеб – всему голова».Учить выполнять поручения ответственно. | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за работой шофера**  Цель*:*   * знакомить с работой шофера; * воспитывать положительное отношение к труду взрослых.   **Ход наблюдения**  При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  *А в кузове — важные,*  *Срочные грузы:*  *Цемент и железо,*  *Изюм и арбузы.*  *Работа шофера*  *Трудна и сложна,*  *Но как она людям*  *Повсюду нужна.*  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.  **Подвижные игры**  «Горелки».  *Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить вести себя хорошо, когда приходят родители за ними  ( не капризничать, не кричать) ставить сменную обувь в шкафчик. | | | Гражданско-правовое воспитание ПДД – игра «**Мы пешеходы**» - при зелёном свете дети идут, при красном – стоят. Цель: закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улице.  *Если свет зажегся красный,*  *Значит, двигаться опасно.*  *Свет зелёный говорит:*  *Проходите, путь открыт.* | | Самостоятельная деятельность на прогулке **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |

Составила Нуриева Людмила Александровна

Воспитатель 1 категории МБДОУ №2 «Красная шапочка»

г. Лермонтов, Ставропольского края, Россия