**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Группа: **1 младшая** Тема блока : **«Весна идет – весне дорогу » Тема недели «Мамин праздник»**

Цель:-Закреплять знания о времени года;-изучать приметы ранней весны.- Продолжать формировать у детей представление о близких людях

Итоговое мероприятие: Игровой досуг «Вот так мама, золотая прямо» Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – .**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.**Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись» **Дыхат. упр-ие** «Ворона» **Чтение стихотворений** о маме и бабушке. **Наблюдение** в уголке природы – как земля в горшках становится чёрной от полива. Отгадайте загадку:*Нагнут меня ребятки –**И дождь пойдёт на грядки. (Лейка)*Поливаем водой из лейки. | ЗКР – звук а.А-а-а-а – ласково поют дети кукле, произнося гласный а на длительном выдохе. Кукла Алёнушка при этом двигает руками, выражая радость от общения с детьми. с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Хорошо быть здоровым»**рассказ воспитателя** о здоровье«Раскрасим цветочки» рисуем пальцами рук | Игры с воздушными шарами **Творческие игры** – укачивание младенца с исполнением колыбельной (Ю. Гарей): *Спи, моя хорошая,**Баю-баю-бай!**Куколка любимая,**Глазки закрывай.**Я тебя раздену,**Застелю кровать.**Завтра встанем вместе,**Будем вновь играть.* | Поговорить с родителями о самочувствии детейИнформационные листы «Иммунитет»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Познание.ФЦКМ.** Конструирование. Комбинированный заборчик. Выстраивание в ровную линию, чередование двух главных положений кирпичиков – на короткую узкую сторону/на длинную узкую сторону или разных по форме. |
| **1.Познание. Ознакомление с окружающим.** «Посадим лук, чтобы кукла не болела»Закрепить знания о профессии врача.Познакомить с процессом посадки лука и уходом за ним. Обогатить словарь: «лечить», Компресс», «градусник» |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение** в природе – растительный мир – кустарники. Чем кустарники отличаются от деревьев и травы, как они готовятся к весне.**П/и** с прыжками «Мяч» -обучение прыжкам, умению двигаться ритмично. *Друг весёлый, мячик мой,**Всюду, всюду он со мной!* *Раз, два, три, четыре, пять,**Хорошо нам с ним играть!* (С.Вышеславцева) **Трудовые поручения** – уборка игрового материала. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. | **Развитие движений** – «Большой и маленький» - ребёнок приседает, опираясь руками на колени, затем выпрямляется, поднимает голову и руки вверх ладонями вовнутрь, смотрит вверх и поднимается на носки, затем возвращается в и.п. и расслабляется. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, цветные кружки, эмблемы птиц. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Спи моя радость, усни». |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение Дых. упр-ие «Перышки» Д/и по математике – «Чего не стало». Игра с текстом средней подвижности *«Мы топаем!»* (Е. Тихеева):*Мы топаем ногами – топ,топ,топ.**Мы хлопаем руками – хлоп, хлоп, хлоп.**Мы руки поднимаем,**Мы руки опускаем,**Мы руки подаём**И бегаем кругом.* | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» | Д/и «Что мы делаем утром, днём, вечером» режим дня С/р игра «Я мамин помощник» игры с водой, стираем платочки | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.Сюжетные игры по желанию детей Рассматривание картинок с изображением столовой и чайной посуды |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за небом****Цели***:~* продолжить знакомство с различными природными явлени­ями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).**Ход наблюдения**Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно *(чис­тое, голубое),* значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? *(Хмурое, серое, нерадостное.)* Какая погода? *(Пас­мурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.**Трудовая деятельность**Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.**Подвижная игра**«Догони самолет».*Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник– марта марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.**Утренняя гимнастика. Диск** «На зарядку становись»**Наблюдение** за трудом няни. **Чтение стихов о маме**.**Ритмическое упражнение** «Ладушки-ладошки». | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Д/у** «Что бывает желтым» Беседа о маме. Рассматривание семейных фотографий. | Работа в центре природы; полить комнатные растения, протереть листья.Рисование с помощью штампа. Игры с кубиками, пирамидками | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультации: «Вечерние игры с малышами», «Как приучить ребенка к порядку»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка**. ( По плану музработника) |
| **2.Познание**.ФЭМП. «Разноцветные бусы» Раскладывание однородных предметов на две группы. Д/и по математике – «Чего не стало». |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение** в неживой природе – тень. Цель:Показать, где тень, а где солнышко. Проверить, что на солнышке теплее, чем в тени.**П/и** «Солнышко и дождик». **П/и** «Лохматый пес» **Трудовые поручения** – подкормка птиц. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Развитие движений – наклониться вперёд, а ноги не сгибать в коленях. | . **Д/И** «Угадай по цвету» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игровые упражнения с мячом, шарами.Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для, цветные кружки, эмблемы птиц. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). *Если б мыло приходило**по утрам ко мне в кровать,**и само меня бы мыло**хорошо бы это было!*Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Музыкальный релаксационный фон **Диск** «Родные колыбельные» |
| **Вечер:**  | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение **Игры с музыкальными игрушками** – учить названия муз. инструментов.*Наш Серёженька-дружок**На дуде играет.**Встали детки все в кружок,**Ножки выставляют.**Балалайку взял малыш,**Весело играет.**Все ребята заплясали,**Дружно приседают.**Сел Серёженька на стул,**Играет на гармошке.**Эй, ребята, поскорей**Покружимся веселей* **Игра на развитие слухового внимания** «*Тук-тук!*» | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пальчиковая игра** «Это пальчик…» |  **Д/и** по формированию словаря – «Опиши предмет»: что это? Какой? Что можно делать? (Стул, стол, тетрадь, карандаш, кубик, мягкая игрушка, диван и пр.) Трудовые поручения – красиво расставлять стулья у столов после занятий. | **Беседа** о том, что и дома ребята должны помогать бабушке, маме. Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.Сюжетные игры по желанию детей  |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение в природе** – животный мир – птицы. Рассказ о том, как птиц приучают к кормушке и для чего это делают **Трудовые поручения** - помочь воспитателю насыпать корм в кормушку для птиц - учить заботиться о животных.**П/и** с прыжками «*Зайка беленький сидит*» **П/и** на упражнение в равновесии – «*Сделаем вместе стоя на месте*» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. |  Развитие движений – игровое упражнение «*С кочки на кочку*» (прыжки на двух ногах из кружка в кружок, в качестве кочек используем разметку из предыдущей игры). | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке с выносным материалом Игры с малыми мячами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.**Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись» **Д/Игра** «Мы помогаем» под муз. сопровождение «Вот как мы умеем» муз. Тиличеевой,сл. Френкель **Трудовые поручения** – протереть листья комнатного растения**Игра** с текстом средней подвижности «**Гуси-гуси…**»  | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЗКР – **звук *л.***Вырабатывать чёткое и правильное движение и положение органов артикуляционного аппарата, развивать громкость голоса.\_ | Д/и по формированию словаря – рассматривание и описание игрушечного медвежонка. | Самостоятельная игра в центре активности Игры со строительным материалом - «*Построим башню*». | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультации: «Вечерние игры с малышами», «Как приучить ребенка к порядку»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Художественное творчество**.Рисование «Ленточки для кукол» Учить детей рисовать кистью прямые вер­тикальные линии, изображая ленточки; закреплять умение держать правильно кисть, легко без нажима рисовать, держа ворс по ходу кисти. |
| **2.Физ.культура**. Занятие 1 *Программное содержание.* Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. *Подвижная игра* «Кошка и мышки» (2—3 раза). |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение** в неживой природе – *солнце.* Погода в начале весны капризна – то холодно, то тепло. Весеннее солнце очень яркое и тёплое – так и хочется снять варежки. Давайте поиграем с солнечным зайчиком. Стало тепло и к нам на прогулку прискакал солнечный зайчик. Сейчас он побегает, а вы будете его ловить. Ловите зайчика! *Солнечные зайчики**Играют на стене,**Помани их пальчиком,**Пусть бегут к тебе.***П/и** с прыжками «*Лови-лови!»* **Трудовые поручения** - помочь воспитателю насыпать корм в кормушку для птиц - учить заботиться о животных. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. | **Гражданско-правовое воспитание.ПДД** – игра «*Мы пешеходы*» - при зелёном свете дети идут, при красном – стоят. Цель: закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улице.Если свет зажёгся красный,Значит, двигаться опасно.Свет зелёный говорит:Проходите, путь открыт. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с природным материалом. Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**Лопатки, совочки, ведерки, носилки, |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).*Кто не моет руки с мылом**От среды и до среды?**На мохнатом полотенце**Отпечатаны следы!*Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Музыкальный релаксационный фон.**Диск** «Доктор сон» |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение Игра с текстом средней подвижности «*Гуси-гуси…*» Трудовые поручения – *труд рядом* – починка игрушек. Хороводная игра «*Тик-так*»*Тик-так, тик-так –**Мы всегда шагаем так:**Тик-так!**Стрелка, стрелка, покружись –**Час который покажи!* | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пальчиковая игра** «Этот пальчик..»  | **М/дид.игра** Слушание и сравнение различных мелодий «Баю, баю» муз. Красева, сл. Чарной, «Марш» муз. Раухвергера, «Веселая песенка» муз. Филиппенко | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.Сюжетные игры по желанию детей  |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение в природе** – растительный мир – появление травы. **Трудовая деятельность** – подмести дорожку на участке. **Подвижные игры** «Кто быстрее добежит до флажка?».*Цель:* учить при беге преодолевать препятствия.**П/и с бегом** –*«Можно по лесу гулять»:**Можно по лесу гулять,**Если волка не видать.**Когда волк заметит нас,**Растерзает в тот же час.**Пока волка нету, братцы,**Его можно не бояться.**Волк, ты где?**Выходи скорей играть!**И попробуй нас поймать!**Волк отвечает: Уже надеваю штанишки (рубашку, курточку, башмачки)!**Текст повторяется.**Волк: Выхожу!* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. |  **Д/и** по сенсорике – *Спрячь в ладошке!*Цель: знакомить с понятием величины. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**Лопатки, совочки, ведерки, носилки, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.**Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись» Игры на развитие слухового восприятия – «Постучим, погремим!». **Хоровод** – «Лисичка» *Рыжая лисичка,**Хитрая сестричка**По рукам идёт,**Всех играть зовёт* **Наблюдение** в уголке природы – демонстрировать доброе отношение к растениям, заботу о них  | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЗКР – звук*з*.*Не стерпел медведь,****Заревел*** *медведь**И на злого врага**Налетел Медведь.**Уж он мял его**И ломал его:**«Подавай сюда**Наше солнышко!» Испугался Крокодил,****Завопил, заголосил****.**А из пасти* ***из зубастой*** *Солнце вывалилось…* | **Д/и** по сенсорике – «Цветные парочки»Цель. Учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов | Самостоятельная деятельность в центре активности Сюжетные игры по желанию детей Рассматривание иллюстраций «Весна» | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультация «Зачем родителям играть с детьми»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка.По плану муз.руководителя** |
| **2.Коммуникация. ЗКР – звук у*.*** «Научим куклу правильно и красиво сервировать стол»*.* Цель. Уточнить правильное произношение изолированного звука *у*, развивать длительный ротовой выдох.«Погудим, как самолёт»Когда самолёт летит высоко, то его не видно, а только слышно, как он гудит (длительно, на низких тонах произносит звук*л*). Погудим все вместе, затем по отдельности.Методические указания. Воспитатель следит, чтобы язык плотно прижимался к небу за верхние зубы. |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение з**а весенними изменениями в природе, изменениями погоды. **Трудовые поручения** – подкормка птиц. **П/и** с бегом «Догонялки» (Е.Тихеева). Один ребёнок сидит на стуле, к нему подходит воспитатель с другими детьми:*Мы весёлые ребята,**Любим прыгать и играть!**Раз, два, три, четыре, пять,**Ну попробуй нас догнать!* «Лиса в курятнике».*Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспита­теля. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Развитие движений – наклониться вперёд, а ноги не сгибать в коленях. | . **Д/и по ФЭМП** «*Какой это формы*». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке.  |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. *Ложки всем я подавала,**Подавала  и считала:**Папе, маме, тёте Кате,**Это сестрам, это братьям.**Полежите смирно, ложки,**Подождите-ка немножко:**Суп на стол сейчас подам,**И работа будет вам.*Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки « ». |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Игра с текстом средней подвижности: *Потягуни – потягушечки**От носочков до макушечки,**Мы потянемся – потянемся,**Маленькими не останемся.**Вот как, вот как мы растём!**Вот как ножками пойдём!*Босохождение Игры с музыкальными игрушками – «*Дождь идёт*», металлофон. Трудовые поручения – ухаживаем за цветком.  | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра «*Сорока*» | Беседа. *Холодильник. Для чего он нужен?* Цель: объяснить детям назначение холодильника, научить пользоваться им, воспитывать бережное отношение к бытовымприборам*В нашей кухне целый год**Дед мороз в шкафу живёт.**Что, скажи, за ящик это?**В нём продукты даже летом**В белом инее лежат...**Полюбуйся, посмотри –**Полюс Северный внутри!**Там сверкает снег и лёд,**Там сама зима живёт,**Навсегда нам эту зиму**Привезли из магазина* | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. Настольный строитель – выкладывание из счётных палочек, карандашей ёжика:*Пыхтя, тащил домой грибок**Проворный маленький зверёк.**Ни головы, ни ножек, -**Конечно, это ёжик.*Сюжетные игры по желанию детей  |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  Наблюдение в неживой природе – дождик. Чтение стихотворения «Дождик». Трудовые поручения – нести корзину с игрушками на прогулку и обратно. *Дождик, дождик, дождик,**С неба дождик льёт.**Барабанят капли**Кап-кап целый год.**Дождик, дождик, дождик**Залил мне игрушки.**Бум, бум, бум – стреляют**Громовые пушки.**Дождик, дождик, дождик,**Капля на нос шлёп,**А другая хлопнула**Громко прямо в лоб.* П/и с прыжками *«Мяч»* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | ПДД. Раздаётся гудок и появляется автомобиль (назначенный ребёнок):*Автомобиль по улице бежит,**Пыхтит, спешит, в гудок гудит.**Тра-та-та, берегись, посторонись!* | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры по желанию детей. Чтение стихотворений о маме и бабушке.  | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трудовые поручения – убирать игрушки, красиво расставлять их на полочках. Всякой вещи – своё место. | Д/и по формированию словаря – «Мебель». Что это такое? (Название предмета.) что есть у предмета? (Детали предмета.) Для чего нужен предмет? (Целевое назначение.) педагог круговым движением руки обводит все рассмотренные предметы мебели и спрашивает: «Каким одним словом называют все эти предметы?» | Игры с деревянным конструктором. Обыгрывание построек. Рассматривание иллюстраций «Транспорт» | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультация «Читаем детям сказки»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество. Лепка .«Испечем оладушки для мамы»***Программное содержание****.* Вызывать у детей интерес к резуль­тату работы, учить аккуратно пользоваться глиной. |
| Физ.культура.Занятие 2*Программное содержание.* Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Подвижная игра «Кошка и мышки» (2—З раза). |
| **Прогулка:** |    | Наблюдение за проезжающим транспортомЦели*:*закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); *На улице нашей машины, машины —Машины-малютки, машины большие.**Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра* *на работу.*Трудовая деятельностьСтроительство автодороги из песка, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения.*-* учить работать сообща, помогать друг другу.ПДД..П/ игра:«Мы — шоферы». *-* закреплять знания о труде шофера;* учить ориентироваться на местности
 | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. |  упражнение в метании «Вдруг упала шишка…» - метание на дальность | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке.  |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. «Музыкальный релаксационный фон. «Колыбельная» |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Чтение: стихотворение Г. Сапгира «Кошка», потешка «Котик лапкой умывается» | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра  |  Настольные игры – «Лото малышам». - изучать растительный мир (названия, внешний вид) нашей климатической зоны (цветы, грибы, ягоды, овощи, фрукты, листья деревьев и кустарников); продолжать учить соотносить предложенную картинку со своей карточкой. | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.Сюжетные игры по желанию детей Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к знакомым сказкам |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** | Наблюдение. Приметы ранней весны-закреплять знания о времени года;-изучать приметы ранней весны.*Скоро-скоро быть теплу —**Эту новость первой**Барабанит по стеклу**Серой лапкой верба.**Надоела нам зима, уходи зима сама!**В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,**И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.**Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!* ***Трудовая деятельность***Расчистка дорожек от мелкого мусора на участке, П/и«Зайцы»*:-* закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись».-учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. |  Развитие движений – учить передавать мяч через голову. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Группа: **1 младшая** Тема блока : **«Весна идет – весне дорогу » Тема недели «Одежда. Обувь. Головные уборы»**

**Цель:** Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. Итоговое мероприятие: Кукольный театр «Как звери весну встречали» » Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – .**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.Утренняя гимнастика. ***Утренняя гимнастика******Рассматривание*** тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».***Игровая ситуация:*** одень куклу на прогулку | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Дидактическая игра***: «Волшебный мешочек. Цель: обогащение словаря | Решение проблемных ситуаций на основе рассматривания сюжетных картинок «Дети простудились» (что не так на этой картинке?). ***Рассказ воспитателя*** о необходимости умываться.***Чтение потешки:*** «Водица-водица, умой мое личико | ***Ирговой уголок:*** неваляшка, матрешка***Спортивный уголок***: кегли, мяч | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультация «Рисуем вместе с ребенком»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1. Познание.Художественное творчество (конструирование)** – ***«Домик для куклы».*** Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям; развитие воображения; поощрять самостоятельность, творчество. |
| 2. **ЗКР.Инсценирование сказки Д. Биссета «Га-га-га!»**Цель: учить детей различать животных по внешнему виду и голосам, вызвать симпатию детей к герою сказки — маленькому гусенку Вилли, познающему мир; упражнять детей в произнесе¬нии звукоподражаний. |
| **Прогулка:** |    | ***Наблюдение*** за тучами.Цель:воспитывать интерес к явлениям неживой природы***Д/и:*** «Назови предмет»Цель: обогащение словаря***Подвижная игра****:* «Поезд» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Упражнять*** в ходьбе в прямом направлении посредством игровых заданий. | . ***Ситуативный разговор*** о том, какую одежду нужно носить когда холодноЦель: развитие речи посредством вопросов-ответов | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке. ***Выносной материал***: лопатки, ***Спортивный инвентарь:*** мяч |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки « Серенькая кошечка»  |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение ***Дыхательная гимнастика***(см. планирование)***Рисование карандашами***. Цель: приучать детей правильно держать карандаш в руке  | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра  |  ***Ситуативный разговор*** о бережном отношении к книгам и игрушкам | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.Сюжетные игры по желанию детей Обогащение уголка творчества материалами: карандаши, пластилинМузыкальный уголок: дудочки, барабан, бубен |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  ***Наблюдение*** за детьми старшей группы. Цель: воспитывать интерес к посещению детского сада***П/И:*** «Сделай как я» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. |   | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.Утренняя гимнастика. ***Чтение*** стихотворения Агнии Барто «Лошадка»*Цель:* воспитывать усидчивость, развивать внимание | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пальчиковая гимнастика | ***Д/И:*** «Что на картинке назови» *Цель:* обогащение словаря | ***Спортивный уголок***: кегли, мяч***Уголок творчества:*** карандаши, пластилин, шаблоны, доски для лепки, альбомы | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультация «Роль народной игрушки в воспитании ребенка"Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка** – по плану музыкального руководителя. |
| 2. **2. Познание (ФЭМП) *«Игрушки для Миши и Мишутки»***. Цель: дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения (см. Н.А. Карпухина, стр. 75) |
| **Прогулка:** |    | Экскурсияпо территории детского садика.Цель: рассказать и рассмотреть участки детей и спортивный участокД/и: «Большой-маленький»Подвижная игра: «Делай, как я» ***Трудовое воспитание.*** покормить птиц на участке. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Упражнять** названии цвета. | . ***Ситуативный разговор*** о том, что о птицах нужно заботится. ***Чтение*** прибауток и потешек о птичках. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке.  |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Мамина колыбельная ». |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение Хождение по оздоровительным дорожкам.Чтение художественной литературы.Повторная инсценировка сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций  | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра  |  ***Беседа*** о порядке в группе и в игровых уголках. | ***Обогащение уголка творчества:*** карандаши, пластилин***Книжный уголок:*** оформление фотовыставки: «Как мы одеваемся на прогулку» Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.Сюжетные игры по желанию детей  |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  ***Наблюдение*** за погодой. ***П/И:*** «Лови мяч»***Д/И:*** «Большой-маленький» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. |   | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество   | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика;Чтение стихотворения Агнии Барто «Лошадка»Цель: воспитывать усидчивость, развивать внимание***Беседа:*** «Какие разные игрушки»*Цель:* рассказать детям о видах игр в детском саду, показать многообразие их использования, приобщать детей к совместной игровой деятельности | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем | ***Д/И:*** «Что на картинке назови» *Цель:* обогащение словаря | Обогащение уголка творчества: шаблоны, карандашиНастольные игры: Большие паззлы | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультация «Развиваем творческие способности ребенка»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. Художественное творчество.Рисование. *«Украсим платочек для мамы»****Программное содержание***. Учить детей проводить прямые горизонталь­ные линии карандашом, фломастером или цветными мелками и кистью, созда­вать узор «в клеточку», сочетая горизонтальные линии с вертикальными; закреплять умение правильно держать карандаш и кисть; закреплять знания о красном, синем и зеленом цвете. |
| 2.Физ.культура. Программное содержание. Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, 1—2 наклонные доски. *Подвижная игра* «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) — 2—3 раза.  |
| **Прогулка:** | Наблюдение за березой и елью**Цели***:*-расширять представления детей о деревьях;-воспитывать желание защищать и оберегать природу.*Тонкая березка, ростом невеличка,**Словно у подростка, у нее косички!**Деревце на славу за год подросло!**До чего ж кудряво, до чего бело!**Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.**Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.**Меня всегда в лесу найдешь,**Пойдешь гулять и встретишь:**Стою колючая, как еж,**Зимою в платье летнем.***Трудовая деятельность**Уборка мелкого мусора*Цели:* формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.**Подвижные игры**«Кто быстрее добежит до березы?». *Цели:*учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро действовать по сигналу воспитателя.«По ровненькой дорожке».*Цели:*учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ упражнять в ловле и броске мяча друг другу. | . ***Беседа*** о том, зачем нужно носить шапку и варежки | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке. ***Выносной материал:*** савочки, лопатки, ведерки, формочки ***Спортивный инвентарь*:** кегли, мячики. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки « ». |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна в постели Босохождение Пальчиковая гимнастика.Ходьба по ребристым дорожкам.Д/И: «Матрешка»Цель: упражнять в соотнесении по форме. | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Д/И*** «Собери пирамидку» |  ***Ситуативный разговор*** о цветах. ***Д/И:*** «Протолкни предмет нужного цвета» | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. ***Обогащение уголка творчества:*** книжки-раскраски, карандаши, восковые мелки.Рисование. Сюжетные игры по желанию детей  |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение за работой дворника**-продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;учить приходить на помощь окружающим. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы­звать у детей желание соблюдать чистоту.**Трудовая деятельность**Расчистка площадок от мелких палочек и камешек.*Цели:*приучать детей помогать взрослым;учить правильным навыкам работы с лопатками;закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место.**П/ игры**«Лошадки», «Найди себе пару».*Цель:* упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. |  ***Ситуативный разговор*** о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. ***Спортивный инвентарь:*** мячи, кегли.***Выносной материал:*** совочки, лопатки, грабельки, формочки для песка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.**Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись» **Слушание** детских веселых песен из мультсериалов.**Инсценировк*а*** русской народной сказки «Репка»**Рассматривание** иллюстраций к сказке **Хороводная игра**. «Ходим кругом». *Слушай, маленький народ,**Собираемся на сход!**Поскорее в круг вставайте**Друг за другом повторяйте!* *Ходим кругом друг за другом.**Эй, ребята, не зевать.**Всё, что Коля нам покажет,**Будем дружно повторять!* | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Рисование карандашом**с Цель: тренировать правильно держать карандаш в руке | **Ситуативный разговор** о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. | Обогащение уголка ряжения масками и шапочками, юбочкамиИгровой уголок: конструктор разного вида  | Поговорить с родителями о самочувствии детей«Что Вы знаете о здоровом образе жизни?» - анкетирование.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка**.По плану муз.руководителя. |
| **2.Коммуникация**.ФЦКМ. «Купание куклы Кати»Цель: помочь детям запомнить и употреблять в речи на¬звания предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, хо¬лодная, теплая вода. |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение за природой****Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.Разбежались по опушкеВ белых платьицах подружки. *(Березы.)** Почему вы думаете, что это именно березы?
* Какого цвета ствол у березы?
* Как свисают у березы веточки?
* Какую пользу приносит береза?

**Трудовая деятельность**Приведение в порядок участка. *Цель:* приучать к аккуратности.**Подвижные игры**«Догони пару».*Цель:* упражнять детей в быстром беге.«Снежки».*Цель:* упражнять в метании на дальность. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Упражнять в прыжках вперед;. | **Объяснить** детям, что выносной материал нужно собирать в корзину для игрушек сразу после игры, а не разбрасывать на участке | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке. ***Выносной материал***: вертушки, лопатки, совочки.***Спортивный инвентарь:*** мячик |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки « ». |
| **Вечер:**  | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение **Артикуляционная гимнастика*****Слушание аудиозаписи*** стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки»***Музыкальная игра:*** «Дай ладошечку, моя крошечка»***Дидактическая игра***: «Нанизывание шариков по цвету» | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пальчиковая игра** «Сорока» |  **Похвалить**детей за то, что они хорошо запомнили свои индивидуальные вещи в садике: полотенца, горшки, кроватки, кабинки. | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.Сюжетные игры по желанию детей ***Настольные игры:*** «Паззлы» ; «Лото».***Обогащения уголка творчества:*** восковые мелки. Альбомы |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** | * **Приметы ранней весны**
* **Цели***:*
* закреплять знания о времени года;
* изучать приметы ранней весны.
* **Ход наблюдения**
* В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

*Скоро-скоро быть теплу —**Эту новость первой**Барабанит по стеклу**Серой лапкой верба.**Надоела нам зима, уходи зима сама!**В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,**И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.**Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!***Трудовая деятельность**Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. * *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижные игры**«Зайцы».*Цель:* закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись».*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. |  **Ситуативный разговор** об игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке.игры с выносным материалом **Выносной материал**Лопатки, формочки, ведерки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.**Утренняя гимнастика. Диск** «На зарядку становись» **Беседа*:*** «Как я друга на прогулку собираю» *Кто может быть другом?**И мама, и папа,**Товарищ по играм**И старенький дед,**Берёзка у дома,**Щенок косолапый,**Хороший знакомый**И добрый сосед.***Игровое трудовое занятие*:*** «Каждой вещи свое место»  | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***П/И:*** «Лови мячЦель: упражнять в ловле мяча | ***Д/И:*** «Большая и ма**Ситуативный разговор** о бережном отношении к игрушкам и книжкам.ленькая башня» | **Обогащение уголка творчества*:*** восковые мелки, цветные карандаши, альбомы**Обогащение уголка ряжения*:*** бусы, маски, короны | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультация «Музыка в повседневной жизни ребенка в домашних условиях»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1. Художественное творчество.Лепка**.«Праздничное угощение для мамы и бабушки»Программное содержание. Учить отбирать из полу¬ченных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приемах работы с глиной. Развивать воображение. |
| **2.Фьз.культура**. *Программное содержание.* Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. *Пособия.* Стулья по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, *Подвижная игра* «Пузырь» (2—З раза).  |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение за птицами на участке****Цели***:*углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период;вызывать желание заботиться о них.Рассмотреть и найти различие в птицах. *Чернокрылый, ясногрудый* *И зимой найдет приют.* *Не боится он простуды,* *С первым снегом тут как тут.***Трудовая деятельность**Постройка песочного вала.*Цель:* учить сгребать песок с помощью лопаток в определенное место.**Подвижные игры**«Перелет птиц». *Цели:** упражнять в лазанье;
* развивать двигательную активность.«Найди, где спрятано».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. | ***Ситуативный разговор*** о том, что о птицах нужно заботиться. ***Чтение*** прибауток и потешек о птичках. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке. ***Выносной материал***: вертушки, лопатки, совочки.***Спортивный инвентарь:*** мячик |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). *Доктор-доктор,**Как нам быть:**Уши мыть**Или не мыть?**Если мыть,**То как нам быть:**Часто мыть**Или пореже?* Э. Мошковская «Уши»:Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Музыкальный релаксационный фон.**Диск** «Родные колыбельные» |
| **Вечер:**  | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение Хождение по оздоровительным дорожкам.**Чтение художественной литературы**.Кукольный театр «Как звери весну встречали» **Настольные игры** – «Лото малышам». Цель: изучать растительный мир (названия, внешний вид)  | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пальчиковая игра  |  ***Беседа*** о порядке в группе и в игровых уголках.***Рассматривание*** иллюстраций | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. ***Рассматривание*** иллюстраций ***Обогащение уголка творчества:*** карандаши, пластилин***Книжный уголок:*** оформление выставки: «Как мы одеваемся на прогулку» Сюжетные игры по желанию детей Настольный строитель – выкладывание из счётных палочек, карандашей ёжика:*Пыхтя,тащил домой грибокПроворныймаленький зверёк.Ни головы, ни ножек, -Конечно, это ёжик.*  |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение за работой дворника****Цели***:** продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;
* учить приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения**Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы­звать у детей желание соблюдать чистоту.**Трудовая деятельность**Расчистка площадок от веточек и камней*Цели:** приучать детей помогать взрослым;
* учить правильным навыкам работы с лопатками;

— закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место.**Подвижные игры**«Лошадки», «Найди себе пару».*Цель:* упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. |  ***Ситуативный разговор*** о том, что о птицах нужно заботиться.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**Лопатки, метелки, ведерки, носилки. |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Группа: **1 младшая** Тема блока : **«Весна идет – весне дорогу » Тема недели «Посуда»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Познакомить с назначением посуды. Итоговое мероприятие: Коллективная лепка «Посуда для мамы» Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – .**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.**Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись» **Пальчиковая гимнастика:**«Чашка».**Дидактическая игра** «Давай поговорим».**Цель:** Приобщать детей общаться спокойно, без крика; знакомить с правилами поведения во время разговора. **Рассматривание предметных картинок** на тему: «Посуда». **Хороводная игра «Мы по лесу идем»***Мы по лесу идем, Зверей найдем.Зайца громко позовем:«Ау-ау-ау!» Никто не откликается, Лишь эхо отзывается,Тихо: «Ау-ау-ау!*»- **Цель:** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, | Индивидуально с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь | **Рассмотреть** с детьми картинки по теме: «Дикие животные» Д/и «Собери картинку»Цель: учить детей в составлении целого предмета из его частей, по образцу, развивать зрительное восприятие. | Обогащение материалом **Сюжетно – ролевой игры** «Напои куклу чаем».Способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков. | Поговорить с родителями о самочувствии детейПоговорить с родителями о том, что одевать детей нужно по сезону, учитывая состояние погоды.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Что за чудо-чудеса!Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.Благодарить после еды |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Познание. ФЦКМ.**Конструирование.«Домик»-учить конструировать из строительного материала. Учить обыгрывать постройки, используя мелкие игрушки.- закрепление названий строительного материала. |
| **2.Познание.ЗКР**. **Дидактические игры «Угадай, кто это?», «Что изменилось?». Дидактическое упражнение «Пароход»****Цель:** учить детей различать и называть гуся, утку, курицу (игрушки и картинки); упражнять в четком произношении звуко­подражательных слов, звука *ы* (изолированного и в словах); воспитывать пространственные представления, умение употреб­лять в речи наречия и предлоги.  |
| **Прогулка:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество  | **Наблюдение за птицами весной****Цели***:** познакомить с жизнью птиц весной;
* воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Ход наблюдения**С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода.**Трудовая деятельность**Уборка мусора на участке. *Цели:** учить пользоваться граблями;
* воспитывать бережное отношение к природе;
* закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижные игры**«Перелет птиц».*Цель:* упражнять в лазании.«Кто ушел?».*Цель:* развивать внимание. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. | ***Ситуативный разговор*** о том, что о птицах нужно заботиться | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке. ***Выносной материал***: Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.***Спортивный инвентарь:*** мячик |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). *Если ты не моешь руки,**Дважды в день не чистишь зубы,**Забываешь причесаться,**Неопрятным ходишь ты,**Знай, ни новые кроссовки,**И ни новые футболки,**И ни джинсы, и ни платья**Не дадут тебе здоровья,**Не прибавят красоты.*Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Спи моя радость, усни». |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна в постели:- ножницы;- жучки;- велосипед.Чтение художественной литературы «Колобок». Беседа по содержанию сказки. Воспитательный момент.ОБЖ – гулять одному по лесу опасно.Кружковая работа**1. Дид/игры:** «Угадай, кто что будет делать».- учить употреблять в речи глаголы «мыть», «вытирать», «убирать».Игра с текстом средней подвижности «Весёлые раскачивания»  - обучает координации.*Сидят бычки, качаются,**Вздыхают на ходу:**«Ох, стишок кончается,**Сейчас я упаду!»* | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Инд работа по ЗКР – проговаривание чистоговорокРу-ру-ру – солнце светит поутру.Ло-ло-ло – на улице тепло.Ты-ты-ты – бродят по двору коты.Цы-цы-цы – есть хотят птенцы.Бы-бы-бы – в лесу растут грибы.Са-са-са – в лесу бегает лиса.Ву-ву-ву – в лесу видели сову.Ри-ри-ри – прилетели снегири | **Ситуативный разговор***«Наши руки».* Дети, посмотрите на свои руки.  У мальчиков они крепкие, сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки. Ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, дать корм голодным птицам, красиво накрыть стол. Скажите, за что вы любите свои руки?*Что за чудо-чудеса!**Раз – рука и два – рука.**Вот ладошка левая,**Вот ладошка правая,**И скажу вам не тая,**Руки всем нужны друзья!**Сильные руки не бросятся в драку,**Добрые руки погладят собаку,**Умные руки умеют лечить,**Чуткие руки умеют дружить!*Возьмитесь за руки и почувствуйте тепло рук ваших друзей, которые всегда придут на помощь. Смотрите, из наших рук получился мостик дружбы. Если мы будем помогать друг другу, то мостик не разрушится. | Всему своё место. Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.Беседа о том, что дома ребята должны помогать маме мыть посуду . |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение за природой****Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.Разбежались по опушкеВ белых платьицах подружки. *(Березы.)** Почему вы думаете, что это именно березы?
* Какого цвета ствол у березы?
* Как свисают у березы веточки?
* Какую пользу приносит береза?

**Трудовая деятельность**Приведение в порядок участка. *Цель:* приучать к аккуратности.**Подвижные игры**«Догони пару».*Цель:* упражнять детей в быстром беге.«Снежки».*Цель:* упражнять в метании на дальность.**Выносной материал**Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. | с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Работа по ОВД:** Шаг с высоким подниманием колена; бег с одного края площадки на другой | Ситуативный разговор о правилах поведения на прогулке. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба. Игры с природным материалом. Игры по желанию детей на участке с выносным материалам. **Выносной материал**Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.Утренняя гимнастика.**1. Пальчиковая гимнастика:**«Сорока»**2. Дид / игры:**»Угадай и сделай так же».«Кастрюли и сковородки». Д/и по сенсорике – игра «Угадай цвет»**3.Наблюдение в уголке природы** – стебель растений имеет разную форму, он держит листья и проводит питание к ним из земли. | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д/и по формированию словаря – подбор к действию объектов. Кто и что плавает? Летает? Тикает? Рычит? Бежит? | ***Ситуативный разговор*** о бережном отношении к игрушкам и книжкам.  | ***Обогащение уголка творчества:*** восковые мелки, цветные карандаши, альбомы***Обогащение уголка ряжения:*** бусы, маски, короны | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультация «Профилактические прививки»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). *Замарашка Кирилл**Месяц в баню не ходил,**Сколько грязи, сколько ссадин!**Мы на шее лук посадим!**(Почему его дразнят и не дружат с ним? Как помочь замарашке)*Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1. Познание. ФЦКМ** **Тема:** « Труд повара». «Обед для трёх медведей».**Цели:** Дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать внимание. Память, мышление, координацию движений.Уточнение и закрепление понятий «маленький» - «большой» - «Очень большой» применительно к предметам кухонной посуды; обучение употреблению превосходной степени прилагательных. |
| **2.Музыка.**По плану муз руководителя. |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение за птицами на участке****Цели***:*углублять и пополнять знания о жизни птиц ранней весной;вызывать желание заботиться о них.Рассмотреть и найти различие в птицах. **Трудовая деятельность**Постройка песочного домика.*Цель:* учить сгребать песок с помощью лопаток в определенное место.**Подвижные игры**П/и с прыжками «В детсаду» - развивает координацию движений.*В детсаду мальчишка есть,**Он никогда не в силах сесть,**Он прыг-прыг по всей площадке**И в барабан свой бьёт нещадно.**…В дудочку дудит…**…Дует в свой свисток*…Цель:-развивать двигательную активность Игра со словами средней подвижности: *Ветер дует нам в лицо,**Закачалось деревцо.**Ветер тише, тише, тише,**Деревцо всё выше, выше* | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в метании «Целься вернее» | ***Ситуативный разговор*** о том, что о птицах нужно заботиться. ***Чтение*** прибауток и потешек о птичках. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки .Игры по желанию детей на участке. Игры с природным материалом. ***Выносной материал***: вертушки, лопатки, совочки.***Спортивный инвентарь:*** мячик |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Благодарить после еды  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки « Баю-бай… ». |
| **Вечер:**  | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение Хождение по оздоровительным дорожкам.Чтение художественной литературы.**Кукольный театр** «Репка» Игры с музыкальными игрушками (барабан) – показать, что барабан  отбивает ритм, например: Карабас-Барабас кара-бара-бара-бас. **Загадка*:***«Сыр, колбаску, каравай – Всё нарежет, только дай.Как помощник он хорош, Но поранить может…(нож)»  | с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по ЗКР – «Покажи, как Федя сердится и как он радуется» - вырабатывать чёткие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата. |  ***Беседа*** о порядке в группе и в игровых уголках.***Рассматривание*** иллюстраций «Посуда» | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. ***Рассматривание*** иллюстраций ***Обогащение уголка творчества:*** карандаши, пластилин***Книжный уголок:*** оформление выставки: «Посуда» Сюжетные игры по желанию детей Настольный строитель – выкладывание из счётных палочек  |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение за растениями и кустарниками****Цели***:*-закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;-воспитывать бережное отношение к природе.**Ход наблюдения**Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.* Каково состояние кроны деревьев на участке?
* Какие еще произошли изменения?
* Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветвипо краям кроны.)*

**Трудовая деятельность**Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. *Цель:* прививать бережное отношение к природе.**Подвижные игры**«Мое любимое дерево».*Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».*Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | ***Ситуативный разговор*** о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке.Игровые упражнения с мячом, шарами**Выносной материал**Лопатки, метелки, ведерки, носилки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда– марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.Утренняя гимнастика.**1. Пальчиковая игра:**«Мы спросили нашу печь».См. И.А.Лыкова, стр.77**2. Координация слова с движением:** «Посуда».См. А.В.Никитина, стр.45**3. Беседа:** «Расскажи про свой дом» - учить чётко, внятно произносить слова, говорить полными предложениями.**4. Хороводная игра** «Ай,дубок…» - умение ходить по кругу, проговаривать слова, выполнять действия согласно тексту.5.**Наблюдение** в уголке природы – как земля в горшках становится чёрной от полива. Отгадайте загадку:*Нагнут меня ребятки –**И дождь пойдёт на грядки. (Лейка)*Поливаем водой из лейки. | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д/и по формированию словаря – подбор к действию объектов. Кто и что плавает? Летает? Тикает? Рычит? Бежит? | **Ситуативный разговор** –« Мой друг (подруга)».*Кто может быть другом?**И мама, и папа,**Товарищ по играм**И старенький дед,**Берёзка у дома,**Щенок косолапый,**Хороший знакомый**И добрый сосед.* | **Обогащение уголка творчества:** восковые мелки, цветные карандаши, альбомы**Обогащение уголка ряжения:** бусы, маски, короны | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультация «Если ребенка обижают»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. *Ложки всем я подавала,**Подавала  и считала:**Папе, маме, тёте Кате,**Это сестрам, это братьям.**Полежите смирно, ложки,**Подождите-ка немножко:**Суп на стол сейчас подам,**И работа будет вам.*Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.Благодарить после еды. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1 Художественное творчество. Рисование.****Тема:** «Украсим тарелочку».**Цель:** Расширять представления детей о чайной посуде, о назначении всех предметов чайного сервиза. Развивать способность замещать видимый узор на посуде мазками краски и самостоятельно изображать декоративный узор на «посуде». Закрепить название основных цветов спектра. |
| **2.Физ.культура.** Программное содержание.Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать **себя.** Пособия. Флажки и мешочки с песком по количеству детей длинная веревка (8—10 м). *Подвижная игра «*Солнышко и дождик» (2—3 раза). |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение за облаками****Цели***:*— познакомить с различными природными явлениями;— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;— формировать творческое отношение к делу.**Ход наблюдения***Я сегодня видел сам:* *Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,* *Не в тропических лесах,* *А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.* *В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.*Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.**Трудовая деятельность**Сбор мелкого мусора на участке.*Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.**Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».*Цели:**—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;— приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.«С кочки на кочку». *Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;
* спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;
* совершенствовать навыки перепрыгивания.
 | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Развитие движений – наклониться вперёд, а ноги не сгибать в коленях. с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Инд работа по ЗКР – повторение стихотворения А.Барто «Лошадка». | **Ситуативный разговор**о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь.. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки .Игры по желанию детей на участке. Игры с природным материалом. **Выносной материал**Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, **Спортивный инвентарь*:*** мячи,кегли |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). *Если ты не моешь руки,**Дважды в день не чистишь зубы,**Забываешь причесаться,**Неопрятным ходишь ты,**Знай, ни новые кроссовки,**И ни новые футболки,**И ни джинсы, и ни платья**Не дадут тебе здоровья,**Не прибавят красоты.*Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Музыкальный релаксационный фон.**Диск** «Мамина колыбельная» |
| **Вечер:**  | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение Хождение по оздоровительным дорожкам.Чтение художественной литературы.**Игры на развитие слухового восприятия** – «Постучим, погремим!».**Музыкально – ритмические движения**:«Зайцы и медведь» муз.Попатенко;Упражнение «Носочки – пяточки»  | с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по ЗКР – «Покажи, как Федя сердится и как он радуется» - вырабатывать чёткие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата. |  ***Беседа*** о порядке в группе и в игровых уголках.***Рассматривание*** иллюстраций «Посуда» | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. ***Рассматривание*** иллюстраций ***Обогащение уголка творчества:*** карандаши, пластилин***Книжный уголок:*** оформление выставки: «Посуда» Сюжетные игры по желанию детей Настольный строитель – выкладывание из счётных палочек  |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение за растениями и кустарниками****Цели***:*-закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;-воспитывать бережное отношение к природе.**Ход наблюдения**Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.* Каково состояние кроны деревьев на участке?
* Какие еще произошли изменения?
* Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветвипо краям кроны.)*

**Трудовая деятельность**Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. *Цель:* прививать бережное отношение к природе.**Подвижные игры**«Мое любимое дерево».*Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».*Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по ЗКР – **звук *л.***«Когда индюк сердится, он делает так (делает движение языком по верхней губе и произносит звуки *бл, бл*). Покажите, как индюк болбочет». | **Гражданско-правовое воспитание ПДД–** игра «Мы пешеходы» - при зелёном свете дети идут, при красном – стоят. Цель: закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улице.*Если свет зажёгся красный,**Значит, двигаться опасно.**Свет зелёный говорит:**Проходите, путь открыт.* | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке.Игровые упражнения с мячом, шарами**Выносной материал**Лопатки, метелки, ведерки, носилки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.**Утренняя гимнастика**. **Диск** «На зарядку становись» **Слушание** детских веселых песен из мультсериалов.**Инсценировк*а*** русской народной сказки «Колобок»**Рассматривание** иллюстраций к сказке **Хороводная игра**. «Ходим кругом». *Слушай, маленький народ,**Собираемся на сход!**Поскорее в круг вставайте**Друг за другом повторяйте!* *Ходим кругом друг за другом.**Эй, ребята, не зевать.**Всё, что Коля нам покажет,**Будем дружно повторять!* | с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Рисование карандашом**с Цель: тренировать правильно держать карандаш в руке | **Ситуативный разговор** о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. **Д/игра** «Умываемся» | Обогащение уголка ряжения масками и шапочками, юбочкамиИгровой уголок: конструктор разного вида  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация «Чистота – залог здоровья».Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка**.По плану муз.руководителя. |
| **2.** **Чтение х/л,Коммуникация**.ФЦКМ. **Тема:** «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях». Чтение потешки «Ладушки».**Цели:** расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; развивать у детей воображение.***Музыкальное сопровождение:*** русская народная мелодия «Ладушки». |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение за природой****Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.Разбежались по опушкеВ белых платьицах подружки. *(Березы.)** Почему вы думаете, что это именно березы?
* Какого цвета ствол у березы?
* Как свисают у березы веточки?
* Какую пользу приносит береза?

**Трудовая деятельность**Приведение в порядок участка. *Цель:* приучать к аккуратности.**П/И**:«Воробушки и автомобиль».*Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.«Береги предмет».*Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д/упражнение «Покажи рот, глаза…»  | **Объяснить** детям, что выносной материал нужно собирать в корзину для игрушек сразу после игры, а не разбрасывать на участке | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**: вертушки, лопатки, совочки.**Спортивный инвентарь:** мячик |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках**-**слушание колыбельной песенки « Баю ». |
| **Вечер:**  | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели Босохождение **Артикуляционная гимнастика*****Слушание аудиозаписи*** стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки»***Музыкальная игра:*** «Дай ладошечку, моя крошечка»***Дидактическая игра***: «Нанизывание шариков по цвету» **Игры со строительным материалом** – воротики **Чтение** С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пальчиковая игра** «Пальчик-мальчик» |  **Сюжетно – ролевая игра** «Кукла Катя пьёт чай».Способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков. | Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.Сюжетные игры по желанию детей ***Настольные игры:*** «Паззлы» ; «Лото».***Обогащения уголка творчества:***восковые мелки. альбомы |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение.Приметы ранней весны*** **Цели***:*закреплять знания о времени года;изучать приметы ранней весны.

**Ход наблюдения.**В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.*Скоро-скоро быть теплу —**Эту новость первой**Барабанит по стеклу**Серой лапкой верба.**Надоела нам зима, уходи зима сама!**В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,**И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.**Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!***Трудовая деятельность**Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.**Дидактическая игра: «Не ошибись!»**Цель: учить детей повторять длинную фразу типа: на мне надета тепленькая, зимняя шапочка (шубка, курточка, вязаный шарфик). **Подвижная игра**: «Медведь в берлоге»Выбирается медведь и садится в берлогу (спит). После слов детей: *«Около лесной дороги мишка спит в своей берлоге,**Мы сейчас его разбудим и* *посмотрим – что же будет? Мишка!»*- медведь ловит детей. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дыхательное упражнение** «Подуем на шарик»  |  **Ситуативный разговор** об игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке.игры с выносным материалом **Выносной материал**Лопатки, формочки, ведерки. **Спортивный инвентарь*:*** мячи,кегли |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Пятница - марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество |  **Беседа** о том, с кем дети пришли в д/с. Как зовут родителей? Что дети видели по дороге в д/с? Развитие разговорной речи детей. **Д/и** по математике «Разноцветные фонарики» - закрепить цвета **Игровая ситуация** «Кукла хочет кушать, чем ее накормить?» **Дыхательное упражнение** «Котята»  |  С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - навыка счёта в пределах трёх. |  **Беседа** на тему «Какая посуда есть дома». Вспомнить с детьми приметы весны. **Д/игра** «Каждой вещи свое место»  |  Создать условия для **дидактической игры** «Кто как кричит?». Подражание крикам животных. Закрепление названий домашних животных. **Настольный строитель** – выкладывание дорожкииз счетных палочек | Консультация «Почему ребенок плохо ест».Консультация «Приучаем к гигиене»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **Беседа** «Как вести себя за столом?»- объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой.**Словесная игра** «Накроем на стол»-повторить правила сервировки стола |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  **1.Художественное творчество.** Чтение х/л **Тема:** «Блюдце для котёнка».**Цель:** Познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.**Материалы и оборудование:** сюжетные картинки. Игрушка котёнок, образец изделия, блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки.  |
| **2.Физическая культура**№7,8 «Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки в длину с места» П/и «Найди свой цвет» |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение за птицами во время кормления****Цели***:*прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.**Ход наблюдения**Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).**Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.*Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.* Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицыклюют и перелетают на новое место.)*
* Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)***Трудовая деятельность**Кормление птиц. *Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);воспитывать желание ухаживать за животными.

**Подвижные игры**«Воробушки и кот». *Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
* бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;быстро убегать, находить свое место;

—быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.«Попади в круг».*Цели:*совершенствовать умение действовать с разными предметами;* развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
* развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
 | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ОВД :**Шаг с высоким поднятием колена; упражнения на развитие дыхания.. | Закрепить последовательность одевания и раздевания**Игровая ситуация** «Представьте, что мы помогали папе забивать гвозди и ударили молоточком по пальчику. Как больно! Подуем на пальчик! | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба.Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки **Спортивный инвентарь*:*** мячи,кегли |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). *Замарашка Кирилл**Месяц в баню не ходил,**Сколько грязи, сколько ссадин!**Мы на шее лук посадим!*Почему его дразнят и не дружат с ним? Как помочь замарашке?Разговор перед обедом о том, как называются блюда.Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Исполнение колыбельной «Спи, мой мишка» муз. Тиличеевой, сл. Островского |
| **Вечер:** **Чтение художественной литературы.** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели**Инсценирование песни** «Веселый поезд» муз. Хороводная игра «Наши дети кружочком стоят, а в кармашках платочки лежат» **Чтение х/л** сказка «Маша и медведь»**Загадка:** *«Сахар ловко зачерпнула,**В чашку с головой нырнула,**Помешала чай немножко.**Кто она, ответь-ка?»* (ложка) | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- **Д/игра** «Оденем куклу Машу не прогулку»-закрепить последовательность  |  Разговор в уголке природы: почему люди выращивают цветы в доме (красиво, полезно – свежий воздух, возможно выращивание растений, которые в нашем климате не растут). Напомнить игру - дети хороводом шагают вокруг комнатного растения:*Расти, цветок, зимой и летом,**Дари охапки нам букетов,**Венчай их аленьким цветком –**А мы все падаем ничком. (Дети падают на ковёр).* |  Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Семья». Распределение ролей с помощью воспитателя (главную роль мамы выполняет воспитатель).Цель: закрепить правила поведения в семье, воспитывать уважение к близким, желание быть полезными в семье. |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. **Игра-этюд** «Ясам»Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение за собакой****Цели***:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
* воспитывать любовь к животным.

**Ход наблюдения**Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.**Подвижные игры**«Лохматый пес». *Цели:*— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;— бегать, стараясь не попадаться водящему.«Кому флажок?».*Цели:**—* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;— воспитывать ловкость, целеустремленность. | с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **по ОВД:** Ходьба по дорожке с высоким подниманием колена; бег обычный.. | Ситуативный разговор о правилах поведения на улице ОБЖ **Труд:** Организация игровых ситуаций совместно с воспитателем.**Цель:** учить работать в команде, дружно. | Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Шоферы».ПДД **Выносной материал:** Совочки, мелкиеигрушки, спортивные обручи, формочки.**Спортивный инвентарь*:*** мячи,кегли |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на 4 неделю –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Группа: **1 младшая** Тема блока : **«Весна идет – весне дорогу » Тема недели «Мебель»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с назначением мебели. Итоговое мероприятие: конструирование «Мебель» Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – .**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.**Утренняя гимнастика.** **Диск** «На зарядку становись»**Дых. упр-ие** «Подуем на снежинку» султанчики **Музыкально – ритмические движения:** «Гопачок» обр. Раухвергера **Чтение** потешек по картинкам «Водичка, водичка», «Зайка серый умывается», «Чаще мойся-воды не бойся» | Индивидуально с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пальчиковая игра «Семья» | «Хорошо быть здоровым»**рассказ воспитателя** о здоровье |  **С/р игра** «Семья» семья обедает Игры в зоне здоровья с грецкими орехами, мячиками для рук | Поговорить с родителями о самочувствии детейКонсультация «Одеваемся по погоде»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.Благодарить после еды |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Познание.ФЦКМ Конструирование.**. Конструирование мебели для куклы учить конструировать из строительного материала. Учить обыгрывать постройки, используя мелкие игрушки.  |
| 2.**Х/литература .Познание.** Рассматривание картины «Игры с куклой».Цель:Учить понимать изображенное на картине,отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию,соотносить предметы ,изображенные на картине с соответствующими на предметных картинках. |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение за кошкой****Цели***: -* расширять представление о домашнем животном — кошке;* воспитывать желание заботиться о животных.

**Ход наблюдения**Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.**Трудовая деятельность**Сбор камней на участке.*Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.**Подвижные игры**«Перебежки — догонялки». *Цели:**—* согласовывать свои действия с действиями товарищей.«Догони меня».*Цели:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
* развивать ловкость.
 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дыхат. упр-ие** «Надуем весенний шарик». | **Д/и** «Что мы делаем утром, днём, вечером» режим дня **Развитие движений** – «Зайчики» - зайчики слушают, зайчики  поджали лапки, зайчики прыгают. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, прыжки – как зайки. Игры с воздушными шарамиИгры по желанию детей на участке. Выносной материалЛопатки, ведерки, формочки, печатки. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Обливание кистей рук прохладной водойПродолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Благодарить после еды |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. **Игра-этюд** «Ясам Музыкальный релаксационный фон.**Диск** «Родные колыбельные» |
| **Вечер:**  | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели «Мы с папой спортсмены» Босохождения Чтение художественной литературы «Сказка о глупом мышонке». **Беседа** по содержанию сказки. Воспитательный момент – маму надо слушаться всегда.**Кружковая работа** **М/р**. движение с игрушками «Марш и бег» Тиличеевой; **Слушание:**«Прилетела птичка» Тиличеева, Островский | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Пальчиковая гимнастика** «Дедушкин сундучок» с элементами самомассажа. | «Это фрукты, а это овощи» разрезные картинки«Раскрасим цветочки» **рисуем** пальцами рук | Всему своё место. Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.Беседа о том, что и дома ребята должны помогать маме убирать всё на свои места (свою комнату, свои игрушки). Сюжетные игры по желанию детей |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение за транспортом****Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду. **Ход наблюдения**Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.**Трудовая деятельность**Уборка территории.*Цель:* учить правильно пользоваться веничками.**Подвижные игры**«Автомобили», «Самолеты». *Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения;
* закреплять знания о грузовых машинах.

**Выносной материал**Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | **Д/и** по сенсорике «Какой мяч больше» - учить различать понятия и пользоваться словами *большой* и *маленький* | Игры по желанию детей на участке. Выносной материалЛопатки, ведерки, формочки, печатки  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Вторник - марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество |  Приветствие каждого ребёнка входящего в группу.**Утренняя гимнастика.** **Диск** «На зарядку становись»**Хороводная игра**. «Ходим кругом».*Слушай, маленький народ,**Собираемся на сход!**Поскорее в круг вставайте**Друг за другом повторяйте!* *Ходим кругом друг за другом.**Эй, ребята, не зевать.**Всё, что Коля нам покажет,**Будем дружно повторять!* **Пальчиковая игра** «Цветочки весёлые пальчики» |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м/р движение «Кря – кря» |  **Беседа** с детьми о том, какая мебель у них дома. Продолжать формировать у детей представление о предметах мебели. **Раскрашиван**и**е** картинок пальцами «мебель» |  Создать условия для дидактической игры «Мы купаем куклу Машу» | Консультация «Причины нарушения зрения и слуха».Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, доедать пищу, пользоваться салфеткой, благодарить |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка**. ( По плану музработника)  |
|  **2.Познание.ФЭМП**. «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех» «Д/и по сенсорике – игра «Угадай цвет»закрепление названий геометрических фигур: круг, квадрат.  |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение за ветром****Цель***:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.**Ход наблюдения**Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. **Загадки о ветре**: *Без рук, без ног,**а дерево гнёт.**Без рук, без ног,**А ворόта отворяет**И нас погоняет.**Рукавом махнул –**Дерево погнул.***Трудовая деятельность**Расчистка участка от мусора*Цель:* совершенствовать трудовые навыки.**Подвижнее игры**«Лошадки».*Цель:* развивать быстроту и выносливость.«Кати в цель».*Цель:* развивать глазомер и точность. - Д/и «Найди свой домик» Игры: «Воробышки и автомобиль» Цель: развивать бег, ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя. Дых. упр-ие «Надуем шарики к празднику» | С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Развитие движений – ходьба с выбросом ног вперёд и размахиванием в такт руками – «Солдатский шаг»:*Как солдаты на параде**Мы шагаем ряд за рядом,**Левой – раз, левой – раз,**Посмотрите-ка на нас!.* | Закрепить после-довательность одевания и раздевания«Покажи и принеси» (ФЭМП) | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба.Игры по желанию детей на участке с выносным материалам. **Выносной материал**Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, , цветные кружки, эмблемы птиц. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Кошечка»  |
| **Вечер:** **Чтение художественной литературы.** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели:**Игра с текстом средней подвижности**: *Потягуни – потягушечки**От носочков до макушечки,**Мы потянемся – потянемся,**Маленькими не останемся.**Вот как, вот как мы растём!**Вот как ножками пойдём!***Беседа о бабушке**. Чтение с детьми знакомых потешек. («Жили у бабуси») Воспитательный момент – бабушку надо слушать всегда. **Д/и** по формированию словаря – подбор к действию объектов. «Кто и что плавает? Летает? Тикает? Рычит? Бежит?» | Индивидуальная работа с ----------------------------- по ЗКР – звук *а*. *Ой, ладушки-ладушки,**Испечём оладушки!**На окно поставим,**Остывать заставим.*    (Е. Благинина. Алёнушка.) | **Разговор – внешний вид,** гигиена на литературном материале:Барто А., Барто П.Н. «Девочка чумазая»; илиЭ. Мошковская «Уши»: *Доктор-доктор,**Как нам быть:**Уши мыть**Или не мыть?**Если мыть,**То как нам быть:**Часто мыть**Или пореже?* | Всему своё место. Работа в центре природы; полить комнатные растения, протереть листья.Беседа о том, что и дома ребята должны помогать бабушке, маме. «Строим гараж для машины скорой помощи» игры с кубиками |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, принести фартуки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение** в неживой природе – песок. Тёмно-жёлтого цвета, состоит из крупинок, сухой сыпется, влажный хорош для построек. Показать рисование палочкой на песке.*Течёт в стране песочной**Песочная река,**Построен дом высотный**Из жёлтого песка.**А справа, возле речки,**Где круче бережок,**Пекут в песочной печке**Песочный пирожок*.**П/и** с прыжками «Мяч» -обучение прыжкам, умению двигаться ритмично *Друг весёлый, мячик мой,**Всюду, всюду он со мной!* *Раз, два, три, четыре, пять,**Хорошо нам с ним играть! (С.Вышеславцева).* **Развитие движений** – обучение различным движениям с флажками *Вот я флажком качаю**Вот так, вот так, вот так!**Флажок я поднимаю**Вот так, вот так, вот так!**Вот я флажком своим машу,**Тихонечко машу.**Потом флажок я опущу,**Тихонько опущу.**Спрячем флаги мы назад,**Не хотим их показать.**Нет, нет, нет, нет,**Нет, нет, нет, нет!**Ну-ка, ну-ка, раз, два, три,**Ты на флаги посмотри.**Вот так, вот так,**Вот так, вот так!**Мы флажками так помашем**И тихонечко попляшем.**Так, так, так, так,**Так, так, так, так!**А теперь маши быстрее**И пляши повеселее.**Так, так, так, так,**Так, так, так, так!* | Инд работа по ЗКР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– определить, что это за звук, произнести со мной:З-з-з – звенит комарик, ж-ж-ж – жук жужжит, в-в-в – ветер воет, би-би – машина просит быть внимательным, р-р-р – зверь рычит, и т.д. | **Ситуативный разговор** о правилах поведения на дороге «Я перехожу улицу с бабушкой». | Игры со спортивным инвентарем Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**Лопатки, метелки, ведерки, носилки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Среда - марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье.Безопас-ность.Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу. Следить, что бы дети здоровались и отвечали на приветствие других**Утренняя гимнастика.** **Диск** «На зарядку становись»**Рассматривание различных иллюстраций** на тему «Мебель». **Игра с текстом** средней подвижности «Весёлые раскачивания» - обучает координации.*Сидят бычки, качаются,**Вздыхают на ходу:**«Ох, стишок кончается,**Сейчас я упаду!»* **Д/и по сенсорике** *«*Отгадай*».***Трудовые поручения** – ухаживаем за цветком. |  с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **пальчиковая игра** «Стул сломали мы вчера» |  **Поручение** детям: помочь помощнику воспитаеля сервировать стол. **Рассматривани**е сюжетных картинок по теме «Дикие животные». |  Подготовка иллюстраций «Весна».Игры с группой однородных игрушек одинакового вида, формы, цвета. **Д/у** «Что бывает желтым» | Консультация «Как помочь ребенку научиться делиться»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей по маркировочной картинке искать своё полотенце и свой горшок, пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).За завтраком продолжать учить есть аккуратно, доедать пищу, пользоваться салфеткой, благодарить |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Художественное творчество.**Рисование «Солнышко и облака (рисование кисточкой поверх эскиза) Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. |
|  **1.Физическая культура**. №7,8 «Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки в длину с места» П/и «Воробышки и кот», «Пузырь»   |
| **Прогулка:** |    | **Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром****Цели***:** закреплять знания о правилах поведения на улице;
* воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**Ход наблюдения**Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что пешеходы и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп­ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.*На улице будьте внимательны, дети!* *Твердо запомните правила эти!* *Правила эти помни всегда,* *Чтобы с тобой не случилась беда.* **Трудовая деятельность**Предложить детям сгребать мусор в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.*Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки.**Подвижные игры**«Воробушки и автомобиль».*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве.«Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ЗКР – звук *а*.** *Ой, ладушки ладушки,Испечём оладушки!**На окно поставим,**Остывать заставим* |  **Беседа** «На какой машине папа едет на работу».  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей на участке с выносным материалом Игры с малыми мячамиРисование мелками на асфальте **Выносной материал**Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Ложки всем я подавала,*Подавала  и считала:**Папе, маме, тёте Кате,**Это сестрам, это братьям.**Полежите смирно, ложки,**Подождите-ка немножко:**Суп на стол сейчас подам,**И работа будет вам.*За обедом продолжать учить кушать аккуратно, доедать пищу, пользоваться салфеткой.Благодарить |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбедьной:*Спи, моя хорошая,**Баю-баю-бай!**Куколка любимая,**Глазки закрывай. Я тебя раздену,**Застелю кровать.**Завтра встанем вместе,**Будем вновь играть.* (Ю. Гарей) |
| **Вечер:** **Чтение художественной литературы.** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели:- ножницы;- жучки;- велосипед.**Чтение детям** Е.Благининой «Мама спит, она устала…». **Беседа** по содержанию стихотворения. **М/р движение** «Пляска с платочком» **Пальчиковая игра** «Месим тесто» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Инд работа по ЗКР – проговаривание чистоговорок*Ру-ру-ру – солнце светит поутру.**Ло-ло-ло – на улице тепло.**Ты-ты-ты – бродят по двору коты.**Цы-цы-цы – есть хотят птенцы.Бы-бы-бы – в лесу растут грибы.**Са-са-са – в лесу бегает лиса.**Ву-ву-ву – в лесу видели сову.**Ри-ри-ри – прилетели снегири.* | **Разговор - мой друг (подруга).***Кто может быть другом?**И мама, и папа,**Товарищ по играм**И старенький дед,**Берёзка у дома,**Щенок косолапый,**Хороший знакомый**И добрый сосед.* |  Обогатить атрибутами **с/ролевую игру «Семья**» Игры с деревянным конструктором. Обыгрывание построек. Рисование с помощью штампа. |
| **Полдник.** |  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение за небом****Цель***:* формировать представление о небе.**Ход наблюдения**Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.Облака, белокрылые лошадки,Облака, куда вы мчитесь без оглядки?Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,А по небу прокатите нас, облака. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой.*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.**Подвижные игры**«Ловишки».*Цель:* упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». *Цель:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.**Д/игра** «Поможем снеговику убрать игрушки» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Д/игра** «Застегни и зашнуруй» продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик | **Сюжетная игра** «Петушок и его семья». **Беседа** о солнце.  | Игры с кеглямиИгры с игрушками-бросалками Самостоятельная деятельность на прогулке. **Выносной материал**Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, цветные кружки, эмблемы птиц. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг - марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество |  **Утренняя гимнастика. Диск** «На зарядку становись»Продолжать формировать у детей представление о близких людях (бабушка, дедушка). **Беседа** с детьми о том, чем они занимались дома, как помогали родителям. **Игра со словами средней подвижности**: *Ветер дует нам в лицо,**Закачалось деревцо.**Ветер тише, тише, тише,**Деревцо всё выше, выше.* |  Повторить с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Д/и по сенсорике** –  «Цветные парочки» | Раскладывание однородных предметов на две группы. **Д/и** «Маленькие – большие» |  Создать условия для **дидактической игры** «Угадай чей малыш». Закрепление названий домашних животных. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).КГН – закреплять гигиенические навыки. Жил-был мальчик Кирилл. Он обижался, что все его дразнили:Замарашка Кирилл*Месяц в баню не ходил,**Сколько грязи, сколько ссадин!**Мы на шее лук посадим!**Почему его дразнят и не дружат с ним? Как помочь замарашке?*За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **1.Музыка**. ( По плану музработника)  |
|  **2.Коммуникация.ЗКР**Чтение: В.Ладыжец «Веснянка», потешка «Весна, весна красная». ЗКР – **звук *л.***Цель. Вырабатывать чёткое и правильное движение и положение органов артикуляционного аппарата, развивать громкость голоса.«Качели» |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение за проезжей частью****Цели***:* * закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;
* отмечать большое разнообразие машин, их названия;
* формировать представление о правилах дорожного движения. **Ход наблюдения**

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.*Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.*Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легко­вые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде ма­шины передвигаются медленно из соображения безопасности.**Трудовая деятельность**очистка дорожек на участ­ке, подкормка птиц. *Цели:*-приучать к чистоте и порядку;-закреплять умение трудиться в коллективе.**Подвижные игры**«Пятнашки». *Цели:*-упражнять в беге врассыпную;-учить ориентироваться в пространстве.«Дорожка препятствий».*Цели:*-учить согласовывать движения друг с другом;-развивать глазомер. | Упражнять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в равновесии «Тучи и ветер». Стоя, дети изображают кругообразными движениями рук над головой маленькие, затем большие тучи. Ветер (воспитатель) подул, гонит тучи по небу (дети бегут). | Закрепить после-довательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба.Игры по желанию детей на участке. Игры с песком «Совочек-дружочек» **Выносной материал**Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).*Кто не моет руки с мылом**От среды и до среды?**На мохнатом полотенце**Отпечатаны следы!*Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Музыкальный релаксационный фон. «Мамина колыбельная» |
| **Вечер:** **Чтение художественной литературы.** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели:- ножницы;- жучки;- велосипед. **Игры с водой**: «Утята и гусята», «Кораблики».**Заучивание ст**. В. Степанова «Пилот»*В небо синее пилот**Поднимает самолет.**И летит за облаками* *Над горами и лесами*. **Д/и** по формированию словаря – «*Опиши предмет*»: что это? Какой? Что можно делать? (Стул, стол, тетрадь, карандаш, кубик, мягкая игрушка, диван и пр.) | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по ЗКР – «Покажи, как Федя сердится и как он радуется» - вырабатывать чёткие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата. | **Экономическое воспитание –** Холодильник. Для чего он нужен? Цель: объяснить детям назначение холодильника, научить пользоваться им, воспитывать бережное отношение к бытовым приборам.).. *В нашей кухне целый год**Дед мороз в шкафу живёт.**Что, скажи, за ящик это?**В нём продукты даже летом**В белом инее лежат...* | Всему своё место. Работа в центре природы; полить комнатные растения, протереть листья.Беседа о том, что и дома ребята должны помогать бабушке, маме. |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение за дождем****Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем.**Ход наблюдения**В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.*Сколько знаю я дождей? —* *Сосчитайте поскорей.* *Дождик с ветром,* *Дождь грибной,* *Дождик с радугой-дугой.* *Дождик с солнцем,* *Дождик с градом,* *Дождик с рыжим листопадом*.**Трудовая деятельность**Поливка дождевой водой растений в группе. *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.**Подвижные игры**«Солнышко и дождь». *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;* приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.

«Лиса в курятнике». *Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;
* совершенствовать навыки перепрыгивания.
 |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик. | **Гражданско-правовое воспитание** «Ах, какие разные машины!»Цель: закрепить знание основных видов транспорта. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба.Игры по желанию детей на участке **Выносной материал**Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки, цветные кружки, эмблемы птиц. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Пятница - марта** | **Утро:** |  Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,МузыкаХудожественное творчество |  **Беседа** о том, с кем дети пришли в д/с. Как зовут родителей? Что дети видели по дороге в д/с? Развитие разговорной речи детей. **Наблюдение** за трудом няни. **Игра со словами средней подвижности** – «Катилося яблоко»: *Катилося яблоко**По огороду,**Кто его взял –**Тот воевода.**Воевода, воевода,**Выходи из хоровода.* **Настольный строитель** – выкладывание заборчика из счетных палочек |  С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рассмотреть игрушку, которую он принёс в д/с, создать хорошее настроение. Дать поручение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помочь помощнику воспитателя накрыть на стол |  **Беседа** на тему «Наша армия родная». Вспомнить с детьми приметы зимы. |  **Внести** в развивающую среду кукольный театр **Стимулировать** самостоятельные творческие игры детей. Создать условия для **дидактической игры** «Кто как кричит?». Подражание крикам животных. Закрепление названий домашних животных.  | Консультация «Знакомим малыша с окружающим миром»Консультация: «Развлекая, воспитывать»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **Беседа** «Как вести себя за столом?»- объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой.**Словесная игра** «Накроем на стол»-повторить правила сервировки стола |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  **1.Художественное творчество.**Лепка. **«Угостим кукол конфетами»*Программное содержание****.* Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки. |
| **2.Физическая культура**№8 Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. *Пособия.* Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки (высота 20—25 см), 3—4 больших обруча *Подвижная игра* «Мой веселый звонкий мяч» (2—3 раза).  |
| **Прогулка:** |    | **Наблюдение за солнцем****Цели***:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;— поддерживать радостное настроение.**Ход наблюдения**В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. *Солнце рано утречком поднималось,**Студёной водицею умывалось,**Протопало солнышко сто дорожек.**Почему у солнышка столько ножек?***Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.*Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.**Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».*Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.«Попади в круг». *Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;* учить попадать в цель;
* развивать глазомер, ловкость.
 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Развитие движений «Помаши флажком».  сИнд работа по ЗКР – звук *у*. | Закрепить последовательность одевания и раздевания **Трудовые поручения** - помочь воспитателю насыпать корм в кормушку для птиц - учить заботиться о животных. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Бег друг за другом, ходьба. Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Транспорт»Игры по желанию детей на участке. **Выносной материал**мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. |
| **Возвращение с прогулки, обед** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).Разговор перед обедом о том, как называются блюда.Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.Учить выполнять поручения ответственно.За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.Благодарить |
| **работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. **Диск**.Исполнение колыбельной «Спи, мой мишка» муз. Тиличеевой, сл. Островского |
| **Вечер:** **Чтение художественной литературы.** | **Оздоровительная гимнастика** после сна в постели**Игры на развитие слухового восприятия** – «Постучим, погремим!».**Д/и** по сенсорике –  «**Цветные парочки**»Цель. Учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов **Игры** с музыкальными игрушками – учить названия муз. инструментов.*Наш Серёженька-дружок**На дуде играет.**Встали детки все в кружок,**Ножки выставляют.**Балалайку взял малыш,**Весело играет.**Все ребята заплясали,**Дружно приседают.**Сел Серёженька на стул,**Играет на гармошке.**Эй, ребята, поскорей**Покружимся веселей!* | Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- **Игра с лазаньем** – «Наседка и цыплята».  |  Разговор в уголке природы: почему люди выращивают цветы в доме (красиво, полезно – свежий воздух, возможно выращивание растений, которые в нашем климате не растут). Напомнить игру - дети хороводом шагают вокруг комнатного растения:*Расти, цветок, зимой и летом,**Дари охапки нам букетов,**Венчай их аленьким цветком –**А мы все падаем ничком. (Дети падают на ковёр).* |  Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Мама, папа, я – дружная семья». Распределение ролей с помощью воспитателя (главную роль мамы выполняет воспитатель).Цель: закрепить правила поведения в семье, воспитывать уважение к близким, желание быть полезными в семье. |
| **Полдник.** | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Воспитательный момент «Не кроши хлеб, хлеб – всему голова».Учить выполнять поручения ответственно. |
| **Прогулка.** |  **Наблюдение за работой шофера**Цель*:** знакомить с работой шофера;
* воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.*А в кузове — важные,**Срочные грузы:* *Цемент и железо,**Изюм и арбузы.**Работа шофера**Трудна и сложна,**Но как она людям**Повсюду нужна.***Трудовая деятельность**Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.**Подвижные игры**«Горелки».*Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать учить вести себя хорошо, когда приходят родители за ними ( не капризничать, не кричать) ставить сменную обувь в шкафчик. | Гражданско-правовое воспитание ПДД – игра «**Мы пешеходы**» - при зелёном свете дети идут, при красном – стоят. Цель: закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улице.*Если свет зажегся красный,**Значит, двигаться опасно.**Свет зелёный говорит:**Проходите, путь открыт.* | Самостоятельная деятельность на прогулке **Выносной материал**Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |

Составила Нуриева Людмила Александровна

Воспитатель 1 категории МБДОУ №2 «Красная шапочка»

г. Лермонтов, Ставропольского края, Россия