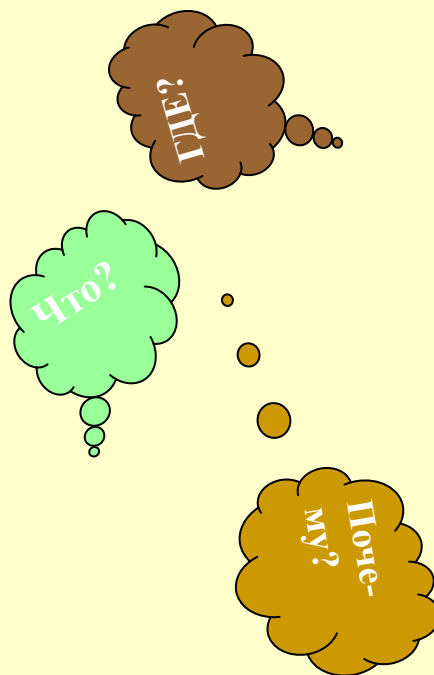
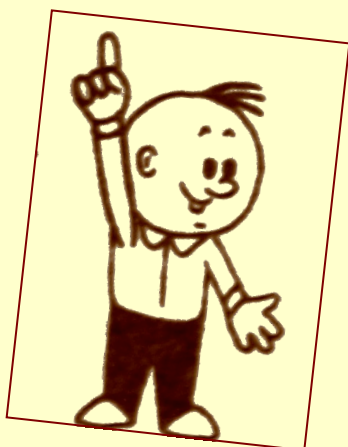


ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОКНОТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

# ПОЧЕМУЧКА



## Как отвечать на вопросы детей.

В своё время А. М. Горький замечал, что умение толково ответить на вопрос ребёнка – большое искусство. Овладеть этим искусством и положительно воздействовать своими ответами на умственное развитие ребёнка по силам каждому взрослому. Как же отвечать на вопросы?

\* Помните, что ребёнок задаёт вопросы не всякому взрослому, а лишь тому, кто завоевал его доверие. Он рано начинает понимать, что взрослые по-разному относятся к его вопросам. Чаще он обращается к тому, кто, внимательно выслушав его, отвечает серьёзно и интересно. Отсюда важное требование к ответам на детские вопросы – **уважительное, бережное к ним отношение.**

\* Постарайтесь понять, что побудило ребёнка задать вопрос. Часто вопрос имеет коммуникативный характер, он служит поводом вызвать взрослого на общение, привлечь к своему эмоциональному состоянию. Например, 5-летний Саша спрашивает отца: «Ты, когда был маленький, боялся ходить в тёмную комнату?» Такие вопросы возникают у детей в минуты тревоги, радости, страха. Они требуют особенно чуткого отношения взрослых: важно понять, что взволновало ребёнка, вникнуть в его переживания, **понять мотив вопроса.**

\* На познавательный вопрос надо отвечать так, чтобы не погасить искорку детской любознательности а, напротив, разжечь из неё незатухающее пламя. А что гасит детскую любознательность? Длинные исчерпывающие ответы взрослых, которые не дают простора для собственных размышлений, фантазий, сомнений. Итак, следующее требование – **краткость и определённости ответа.**

\* Не бойтесь, если после вашего ответа не всё будет понятно ребёнку до конца. Что-то он уяснил, но новые знания, которые вы ему сообщили, влекут за собой и новые вопросы. Именно не совсем отчётливые знания порождают у ребёнка гипотезы, сомнения, стимулируют его познавательную активность.

\* Почаще задавайте ребёнку встречные вопросы типа: «А ты как думаешь?», предлагайте подумать вместе, вовлекайте его в беседу, в ходе которой **совместными усилиями ищите ответ.** Пользуйтесь для этого справочниками, энциклопедиями, используйте свой личный опыт.

\* Помните народную мудрость: **«Лучше меньше, да лучше».** Не перегружайте ребёнка грузом знаний. Гораздо важнее, чтобы ребёнок понял, а не просто запомнил новые для него сведения.

## Что нужно и чего нельзя делать

### для поддержания интереса детей к детскому экспериментированию.

*«Что я слышу – забываю.*

*Что я вижу – я помню.*

*Что я делаю – я понимаю» . (Конфуций).*

#### **Что нужно:**

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании. Следуйте мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ним всеми красками радуги».
- Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в ребёнке мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно, помогать ему своим участием.
- Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно и как можно.
- Побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него очень важна.
- Проявляя заинтересованность в деятельности ребёнка, беседуйте с ним о намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата. Расспросите, как ребёнок получил результат. Это поможет ребёнку осознать процесс деятельности, формирует умение рассуждать, делать выводы.
- Помните, что каждая минута общения с ребёнком обогащает его внутренний мир, формирует, как личность.

Не бойтесь предоставлять ребёнку самостоятельность в его исследованиях.

*«Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам».*

*(Р.У. Эммер).*

## Чего нельзя делать

Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они кажутся вам импульсивными. В основе этих желаний может лежать такое важное качество, как любознательность

Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр, наблюдений – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему со стороны взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей неуспешности приводит к потере интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательным интересом и активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребёнка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а всего лишь детская шалость.

*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». (В. А. Сухомлинский.)*

