МДОУ «Детский сад п. Мирный»

ПРОЕКТ

I младшая группа

Тема: «Елочка – красавица всем

нам очень нравится»

Воспитатель: Розина В.Ш.

2013 г.

**Планируемые результаты:**

Ребенок тает о гон, какие бывают елки по цвету, форме и размеру, что елка бывает настоящей и игрушечной. се нельзя ломать, нужно беречь, можно украшать: умеет моделировать елку и украшения из различных материалов и разными способа­ми; знает мною стихотворении, игр, загадок и песен о елке.

**Цель:** создание условий' для развития творческих и позна­вательных способное 1сн всех участников проекта в совместной дся1слмюсти при ознакомлении с елкой.

**Задачи**;

I. Развивать у детей любовь кприроде и окружающему миру, мелкую моторику рук. речь и умение напоминать стихотворения, загадки, игры о елке, обогащая словарный запас до­школьников.

1. Формировать сенсорные эталоны: цвет, величину, форму в процессе продуктивной деятельности (рисование, лепка, кон­струирование).
2. Способствовать укреплению координации движений де­тей, развитию умений эмоционально откликаться на песни и хо­роводы о елочке, выполнять движения ритмично.
3. Создать условия дня совместной творческой деятельности (ребенок, родитель, воспитатель).
4. Способствовать повышению творческой активности роди­телей (изготовление поденок. газет, книжек-малышек, фото­альбомов и т. д.).

**Идеи и проекта:**

Все совместные дела в ходе реализации проекта подчинены единой теме, работая над которой дети и родители активно включаются к творческий и познавательный процесс.

Взаимодействие детей раннего возраста с родителями и пе­дагогами в рамках проекта способствует их эмоциональному развитию, формированию у них таких свойств личности, как са­мостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжела­тельное отношение к людям.

Совместные с родителями мероприятия формируют у них по1ребпость в общении с детьми, повышаю) педагогические знания, помогают осознать важность дошкольного периода дет­ства как базовой ступени развития личности ребенка.

При реализации проекта создается атмосфера праздника, что вызывает у всех участников положительные эмоции.

**Срок реализации**: 2 месяца (ноябрь, декабрь).

**Тип проекта**: творческий, игровой.

**Вид проекта:** фронтальный.

**Стратегия реализации проекта**

**I этап Подготовительный**

**Цель:** создание условий для мотивацией мой и технологи­ческой готовности к совместим творческой деятельности всех участников проекта:

- Подготовка информационного пространства (консультации для родителей, папки-передвижки, фотовыставка).

Сбор дидактического и наглядного материала по теме проекта. Разработка стратегии реализации проекта.

**II этап Мероприятия и события проекта.**

Цель: создание условий для развития творческих и позна­вательных способ и остей в совместном деятельности всех участ­ников проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия и события** | **Задачи** |
| Встреча с родителями « Будем все мы елку ждать» | Заинтересовать родителей темой, целями. Задачами проекта; побуждать к совместным действиям с ребенком; способствовать повышению творческой активности |
| Комплекс утренней гимнастики «Зайка возле елочки» | Способствовать развитию самостоятельной двигательной активности детей через имитацию движений; получать радость от совместных действий |
| Рассматривание иллюстраций «Елочка - зеленая иголочка» | Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать словарный запас |
| Образовательная ситуация «Сказка – инсценировка Подарки от зайчика» | Совершенствовать умение слушать и смотреть сказку, показанную воспитателем с использованием театра картинок |
| Образовательная ситуация « Знакомство со сказкой ,,Елка для зверят”» (авторская) | Познакомить детей с новой сказкой; вызывать желание послушать и посмотреть сказку еще раз; побуждать к диалогу между сказочными персонажами |
| Образовательная ситуация « Знакомство со стихотворениями и загадками о елке» | Развивать механическую память; учить рассказывать стихотворения громко, четко, ясно, выразительно |
| Продуктивная деятельность «Барельефной лепка « как на елке снег и под елкой снег» | Создавать условия для упражнения в освоении такой техники, как раскатывание пластилина круговыми движениями; тренировать силу пальцев, выполняя прием вдавливания; развивать мелкую моторику рук и интерес к лепке |
| Продуктивная деятельность « Лепка из декоративного теста «Шарики – фонарики» | Развивать умение самостоятельно отщипывать тесто от целого куска ( кусочки среднего размера), скатывать шарики из теста между ладошками, украшать ими елку; развивать мелкую моторику; обучать умениям петь песни и читать стихи о елке; развивать навыки у детей |
| Продуктивная деятельность « Рисование:  « В лесу родилась елочка» | Формировать умение располагать фонарики определенного цвета на елке, используя дидактическую игру « Укрась елочку»;закреплять умение рисовать пальчиком, используя разные цвета; обучать умению водить хоровод |
| Продуктивная деятельность « Рисование:  « Маленькая елочка в гости к нам пришла» | Развивать умение сочетать цвет краски с цветом «гирлянды»; закреплять умения рисовать пальцами, располагая рисунок линейно на заранее обозначенной «гирлянде», называть цвет; развивать мелкую моторику рук |
| Праздник елки в детском саду ( развитие речи, рассматривание иллюстрации) | Формировать у детей зрительное восприятие изображения; соотносить его с речевым текстом; развивать наблюдательность, эмоциональные чувства от увиденного на иллюстрации; активизировать словарный запас |
| Музыкальные занятия | Продолжать знакомить детей с новыми песнями и играми к новогоднему утреннику; развивать умение интонировать мелодию песен, четко пропевать слова, ритмично двигаться с предметами; создавать настроение радостного ожидания новогоднего праздника |
| Подвижные игры: «Вороны и собаки»,  « Холодно зимой»,  «На лесной лужайке»,  «Снежиночки - пушиночки» | Развивать умение выполнять подражательные движения, двигательную активность, получать радость от совместных игр; повышать интерес к подвижным играм; способствовать развитию физических качеств ребенка |
| Малоподвижные игры: «Зимний лес», «Идем гулять», «Катись снежок», «Белый снег». «Зайка», «Ветер», «Снежинка прилетела», «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Наша елка» | Закреплять умения действовать с предметами ( вата, «снежки»), выполнять подражательные движения в соответствии с текстом, снимать напряжение, усталость; создать условия для развития речи. Памяти. внимания |
| Упражнения « Лесные гости»;  Пальчиковые игры:  «Елочка», « Елка», «Наряжаем елку», «Снег», « Снежная пороша»,  «Дед Мороз» | Развивать мелкую моторику рук; способствовать развитию памяти, речи; активизировать словарь |
| Образовательная ситуация « Дед Мороз идет на елку» (серия картин по развитию речи) | Развивать умение рассматривать картину, эмоционально откликаться на изображение, отвечать на вопросы по его содержанию, делать простейшие выводы; развивать словарный запас |
| Образовательная ситуация развитию «Украсим елку»  Образовательная ситуация  «Маленькой елочке холодно зимой» | Закреплять знания о сенсорных эталонах; формировать умение ориентироваться в пространстве ; развивать мелкую моторику рук  Закреплять знания о форме, цвете, сведения о елке; развивать мелкую моторику рук и интерес к игре |
| Образовательная ситуация  «Кто в домике живет?» | Сформировать понятия о лесных жителях (лиса, волк, медведь, зайчик); развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; закрепить знания детей о елке; воспитывать любовь к окружающей природе |
| Образовательная ситуация  «Маленькая елочка» | Побуждать детей выделять елочку среди других деревьев; обучать соотносить речь с движениями, различать противоположные по значению слова (вверх – вниз ); развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику пальцев рук, координацию движений; обогащать и активизировать словарный запас |
| Образовательная ситуация «Шары на елке большие и маленькие» | Формировать умение определять предметы по величине, форме, цвету |
| Целевая прогулка к елочке | Познакомить детей с деревом елью, ее характерными особенностями, условиями произрастания; воспитывать бережное отношение к природе |
| Встреча детей и родителей в творческой гостиной «Зимняя сказка» | Создать условия для сближения детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; расширять представления участников группы с самих себе и о своих детях; способствовать развитию фантазии и творческих способностей |
| Мастер – класс «Елочка» ( совместно с педагогом – психологом) | Познакомить родителей с историей празднования Рождества, Нового года, Святок; помочь родителям в изготовлении елочки и ангела в подарок детям; способствовать повышению их педагогической культуры |
| Сказка о елочке. (Сочинение сказок и оформление книжек – малышек) | Развивать творческие способности, воображение детей и взрослых в совместной продуктивной деятельности; развивать речь, мелкую моторику рук у малышей |
| Оформление познавательной газеты «Елка – залог здоровья» | Познакомить родителей с информацией, как можно использовать при лечении детей хвою, масло пихты, почки елки, сосны и т.д.; способствовать формированию педагогической культуры родителей |
| Создание фотоальбомов «Мы с елочкой друзья» | Закреплять знания детей о празднике; развивать память, речь, мышление, способствовать взаимодействию родителей и детей |

**III этап. Заключительный**

**Цель:** оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами:

* Защита проекта и общение опыта в педагогическом коллективе.
* Презентация результатов проекта для родителей через организацию фотовыставки и демонстрацию тематического видеоролика.
* Проведение новогоднего утренника для детей.

**Информационное обеспечение:**

1. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к усло­виям ДОУ [Текст] : практическое пособие / Л. В. Белкина. Во­ронеж : Учитель, 2004. - 236 с.
2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий (Текст] / В. В. Гербова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Мозаика-Синтез. 2008. - 112 с.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада [Текст] / П. Ф- Гу­банова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 128 с.
4. Жердева. Е.В.. Дети раннего возраста (возрастные особен­ности, адаптация, сценарии дня) [Текст] / И. В. Жердева. -3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс. 2008.
5. Жукова, О. Г. Планирование и конспекты занятий по изо-деятельности для детей раннего возраста [Текст] / О. Г. Жукова. 3-е изд. - М. : Айрис-Пресс. 2008.
6. Зенина. Т. II Ознакомление детей раннего возраста с при­родой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения [Текст] : учеб­ное пособие /Т. Н. Зенина. - М. : Педагогическое общество Рос­сии. 2006. 112 с.
7. Карпухина, II. А, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада [Текст] : практическое пособие для воспи­тателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - М. : СФЕРА, 2008.
8. Карпухина, М. 10. Конспекты лого ритмических занятий с детьми 2-3 лет ['Текст] / М. Ю. Карпухина. М. : ТЦ СФЕРА, 2008. - 128 с. - (Логопед в ДОУ).
9. Ларечина, Е. В. Развитие эмоциональных отношений ма­тери и ребенка [Текст] / Е. В- Ларечина. С116. : Речь. 2004.
10. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детьми ОТ 1 до 3 лег  
    ['Текст] : метод, пособие для педагогов и родителей / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. - М. : ГЦ СФЕРА, 2005. - 96 с.
11. П. Мещерякова, О. Встречаем Новый год и Рождество всей семьей [Текст] /О. Мещерякова. - М.: Мир книги, 2005.
12. Новогодний подарок [Текст] // Вязание: модно и просто. Вяжем детям / гл. ред. 11. В. Спиридонова. 2009. -№ II.
13. Ребенок второго года жизни [Текст| : пособие для роди­телей и педагогов / под ред. С. Н. Теплюк. М. : Мозаика-Синтез, 2008. ~ 176 с.
14. Развивающие игры с малышами до грех лег ['Текст] : по­пулярное пособие для родителей и педагогов / сост. Т. В. Гала­нова ; худож. В. 11. Куров, Г. В. Соколов. Ярославль: Академия развития ; Академия Холдинг. 2002. - 240 с. : ил. (Игра, обу­чение, развитие, развлечения).
15. Стихи, загадки, песни «С Новым годом» / худож. О. Горбушин. - М.: Самовар, 1990.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА: ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Тема: «**Дед Мороз идет на елку»

**Интегрируемые образовательные области:** «Художест­венное творчество», «Коммуникация», «Познание». «Физиче­ская культура», «Чтение художественной литературы».

**Цели**: формировать умения детей рассматривать картину, эмоционально откликаться на изображение, отвечать на вопросы по его содержанию, делать простейшие выводы: развивать сло­варный запас.

Оборудование: картина с изображением Деда Мороза, стихотворение Александра Шибаева «Дед Мороз».

**Содержание организационной деятельности.**

**1. Чтение стихотворения Л. Шибаева «Дед Мороз».**

К нам на елку -ой-ой-ой!

Дед Мороз идет живой.

Ну и Дедушка Мороз!

Что за щеки!!!

Что за нос:

Борода-то, борода!

А на шапке-то - звезда!

**2. Беседа по прочитанному стихотворению.**

- Кто идет на елку? Что несет Дед Мороз? Во что он одет? Какого цвета у него шуба, шапка? Какая у дедушки борода? Кто сиди! в чешке? Какое время года? Кто ждет Деда Мороза?

Пальчиковая игра «Дед Мороз».

Этот пальчик - Дед Мороз.

У него красивый нос,

Есть седая борода.

Очень длинная она.

Со Снегурочкой придет.

Всем нам елку принесет.

**3. Рассказ о Дедушке Морозе.**

Наступила зима. Дед Мороз стал готовить детям подарки. Много ребят написали ему письма, в которых просили прислан. им игрушки и сладости. Дедушка собрал вес подарки в большой мешок и пошел в ГОСТИ к ребятам. Чтобы не замерзнуть, он на­дел любимую красную шубу, шапку варежки, теплые валенки и взял с собой белочку, чтобы было веселей шагать на елку к ребятам.

*Воспитатель повторяет рассказ, дети договаривают слова.*

**4. Подвижная игра «Дед Мороз».**

Я. ребята, Дед Мороз

С белой бородою.

Я веселый, озорной -

Любят вес играть со мной.

1,2.3.4.5-

Буду всех вас догонять!

**5. Рефлексия.**

Кто приходит зимой в красной шубе с белой бородой?

* Что он приносит детям?
* Какой Дед Мороз?
* Скоро и к нам в ГОСТИ Дед Мороз придет, как только мы разучим о елке стихотворения и песни.

**Тема:** « Сказка-инсценировка «Подарки от зайчика»

**Интегрируемые образовательные области:**

«Музыка». «Коммуникация». «Познание». «Физическая культура». «Чтение художественной литературы».

**Цели** : совершенствовать умение слушан, н смотреть сказку, показанную воспитателем с использованием театра картинок,

Оборудование: фланелеграф, картинки с изображением предметов и зверей: заяц, кабан, синица, белка, мешок, желудь, шишка, ягоды, кора дерева.

**Содержание организационной деятельности**

**1. Малоподвижна» игра «Холодно зимой».**

Маленьким заинькам холодно зимой.

Прыгают заиньки под елочкой большой. *(Прыжки.)*

Лапочкой о лапочку хлопают они. *(Хлопки.)*

Очень холодные наступили дни.

Слушаю зайчики: Дед Мороз идет.

Но в сугробе зайчиков *(приставляют руку к уху).*

Старый не найдет. *(Грозят пальцем.)*

Из сугроба длинные *(приседают)* ушки торчат.

Я поймаю маленьких, догоню зайчат.

*(Дед Мороз ходит между ними, догоняет их.)*

**2. Чтение сказки.**

Дело было под Новый год. Сидел маленький Зайчонок под елочкой и думал: «Эх. хорошо быть Дедом Морозом! Ходишь в гости, подарки раздаешь, все тебе улыбаются, всем радостно. Л почему бы мне пи стать Дедом Морозом?» Взял Зайчонок мешок и пошел по лесу подарки собирать. Желудок найдет -и в мешок, шишку найдет — и в мешок, кусочек коры найдет -и в мешок, ягодки тоже туда положил. Так насобирал Зайчонок целый мешок подарков.

Сел под елочку отдохнуть. А тут Ка­банчик бежит, носом фырчит: «Здравствуй. Зайка, ты чего тут сидишь?» - «Л я в Деда Мороза играю, целый мешок подарков на­собирал». «А для меня подарочек найдется?» - «Вот тебе желу­док». Тут и Белочка прискакала: «А мне. Дед Мороз, подарок принес?»

«Вот и тебе. Белочка, шишечка!» «Чив-Чив-Чив!» Синичка прилетела.

- «Вот тебе подарочек ягодки! А вот и мне подарочек - сочная кора!» «Спасибо тебе, Зайка, - сказали звери.

- Всех угостил, никого не забыл!»

**3. Музыкальная игра «На лесной лужайке».**

*Дети бегают.*

*Присаживаются, «роют».*

*Руками показывают ушки*

Но лесной лужайке

Разбежались зайки,

зайки-побегайки.

Вот какие зайки, зайки побегайки

Сели зайчики в кружок,

Роют лапкой корешок.

Вот какие лапки,

коготки-царапки!

Зайки белые сидят,

Ушки длинные торчат.

Вот какие ушки, ушки на макушке!

Шорох где-то раздается:

Кто-то по лесу крадется.

Зайка путает следы.

Убегает от беды. *(2 раза.) Бегают.*

Он под елочкой прилег.

Стал как беленький комок.

Вдруг бежит лисица.

рыжая сестрица.

Ищет, где же зайки, *«Лисичка» ищет «зайчат».*

зайки- побегайки.

Убежали! *Дети убегают.*

**4. Рефлексия**.

-Понравилась вам сказка?

- Что запомнилось?

Тема: «Украсим елочку»

**Интегрируемые образовательные области:**

«Музыка». «Коммуникация». «Познание», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы».

**Цели** : формировать сенсорные эталоны; закреплять знания о Цвете, форме и размере; развивать умения ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук. внимание, память.

Оборудование: шаблон елочки на каждого ребенка, тарелки, пробки разного цвета: синие, красные, зеленые, желтые, дидактическая игра, искусственная елочка.

**Содержание организационной деятельности.**

**1. Чтение стихотворения.**

Елочка, елочка. Вот она какая:

Стройная, красивая.

Зеленая, большая.

*Дети с воспитателем рассматривают искусственную елку, определяют ее цвет, форму, размер, обращают внимание на то, украшена она или нет.*

**2. Дидактическая игра «Разноцветные шарики».**

Дети рассматривают деревянные шарики красного, синего, желтого и зеленого цветов. Отвечают на вопросы воспитателя о форме и цвете шариков.

**Физкультминутка «Клочка»**

Перед нами елочка - *Руки над головой треугольником.*

Шишечки, иголочки. *Пальцы в кулак, затем расправить.*

Шарики, фонарики. *Показать руками фонарики.*

Зайчики и свечки. *Руки вверх.*

Звезды, человечки. *Указать на себя,*

**3. Дидактическая игра «Украсим елочку».**

Перед каждым ребенком лежит шаблон елочки и на индиви­дуальной тарелке пробки разного цвета.

Воспитатель предлагает украсить елочку по образцу, демон­стрируя шарик определенного цвета. Дети находят на своих та­релочках пробку соответствующего цвета и выкладывают па шаблон.

**4. Музыкальная игра «Что за чудо елочка».**

Что за чудо, что за чудо. *Дети идут вокруг елочки.*

что за красота!

Снова в гости, снова в гости *Показывают на елочку.*

елка к нам пришла.

Припев: Мы тебе похлопаем *(хлопают 3 раза).*

Мы тебе потопаем *(топают Зраза).*

Елка рада, елка рада, *Дети идут вокруг елочки.*

улыбнулась нам.

Огоньки сверкают по ветвям. *Показать руками фонарики.*

1. **Рефлексии**.

Ребята, елочка пришла к нам зеленая, а когда вы ее украси­ли, она стала нарядная и красивая. Вы хорошо потрудились.

Тема « Маленькая елочка»

**Интегрируемые образовательные области:**

«Коммуника­ция», «Познание», «Физическая культура», «Чтение художест­венной литературы».

**Цели:** побуждать выделять елочку среди других деревьев, соотносить речь с движениями, различать противоположные по значению слова (вверх-вниз); развивать тактильную чувстви­тельность и мелкую моторику пальцев рук, координацию дви­жений, обогащать и активизировать словарный запас.

Оборудование: макет «Деревья леса и дикие живот­ные», игрушки: заяц, мишка, лиса, белочка; природный матери­ал: шишки, желуди, 2 корзинки.

**Содержание организационной деятельности.**

**1. Чтение стихотворении.**

Ель зеленая в лесу

Разрослась во всю красу.

Но зима пришла и вот —

Идет ель па Новый год.

**2. Беседа.**

* Какое сейчас время года? На улице холодно?
* Где растут елки?
* Хотите по лесу погулять?

**Физкультминутка «Прогулка»**

Очень холодно зимой. *Дети имитируют проговариваемые действия*

Но мы пойдем гулять с тобой,

Валенки и шапку.

Но сугробам мы шагаем - топ-топ-топ.

Выше ноги поднимаем -топ-топ-топ.

**3. Беседа по макету «Деревья леса и дикие животные».**

* Представьте, что мы пришли в зимний лес. Что там растет?
* Какие деревья вы видите?
* Кто и? животных живет в лесу?

**4. Тактильная игра «Желуди и орешки».**

* Посмотрите, белочка в своем дупле перемешала желуди и орешки. Предлагаю взять в руки шишку, потрогать се. Какая она?
* Возьмите желудь, потрогайте, покатайте его в ладошках.

**5. Дидактическая игра «Разберем желуди и шишки».**

- Разложите шишки и желуди по разным корзинкам. Белочка  
поблагодарит вас за это.

**6. Чтение отрывка из стихотворения «Елочка».**

Маленькой елочке холодно зимой.

Из лесу елочку мы везем домой.

* Погуляли мы в лесу, пора и в детский сад возвращаться.

**7.Малоподвижная игра «Мы ходили в зимний лес».**

Мы ходили в зимний лес. *Дети ходят.*

Сосны, ели до небес, *Руки поднимают вверх*

До небес макушки. *Руки прикладывают поочередно к правому и*

Слушают молчат*, левому уху*

Смотрят на внучат *Рука ко лбу*

А внучата-елочки.

Колкие иголочки, *водят хоровод.*

У лесных ворот Водят хоровод.

**8. Рефлексия.**

* Куда ходили, что видели?
* Кому помогли?

Тема «Шарики фонарики»

**Интегрируемые образовательные области:**

«Художест­венное творчество». «Коммуникация», «Познание». «Физиче­ская культура», «Чтение художественной литературы».

**Цель:** развивать мелкую моторику (умение самостоятель­но отщипывать кусочки теста среднего размера от целого куска и скатывать из них шарики между ладошками; украшать ими елку), речевые и музыкальные навыки.

Оборудование: тесто красного, синею и желтого цветов, готовые формы елочек из зеленого теста, елочка (игрушечная).

**Содержание организационной деятельности.**

**1. Мотивационный момент.**

*Воспитатель показывает детям тесто.*

- Что делают из теста? *(Дети отвечают.)* Мы сегодня будем украшать елочку из теста разными цветными игрушками. *(Пока­зывает.)*

**Пальчиковая игра «Мешу тесто».**

Тесто мы месим,

шарики лепим.

1,2,3,4,5

-Будем елку украшать.

**2. Практическая деятельность.**

Воспитатель приглашает детей сесть за столы и повторяет с ними, как катать кусочки теста, делая круговые движения ла­донями.

- Какого цвета этот шарик?

*Дети украшают свои елочки цветными шариками.*

**3. Малоподвижная игра «Возле елочки гуляю».**

Возле елочки гуляю,

С кем плясать я выбираю

К Лизоньке я подойду,

Лизоньку я приглашу.

1,2.3,4,5-

Теперь будем мы плясать!

**4. Рефлексия.**

Воспитатель благодарит детей. Все вместе рассматривают и оценивают, насколько красивые елочки получились.

Тема: «Как на елке снег и под елкой снег...»

**Интегрируемые образовательные области:**

«Художест­венное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Физиче­ская культура», «Чтение художественной литературы».

**Целя:** создавать условия для упражнения в освоении таких техник, как раскатывание пластилина круговыми движе­ниями; тренировать силу пальцев, выполняя прием вдавливания; развивать мелкую моторику рук и интерес к ленке.

Оборудование; елочки на каждого ребенка, пластилин белого цвета, доска на каждого ребенка, салфетки.

**Содержание организационной деятельности.**

**1. Чтение стихотворения**.

Ель зеленая в лесу

Разрослась во всю красу.

Нужно елку обогреть,

В шубку белую одеть.

**2. Беседа.**

* Какое сейчас время года?
* Что на улице вокруг лежит?
* Какую одежду мы надеваем?

- А что «надевает» елочка, когда замерзает? *(Шубу бедую  
из снега.)* Сегодня мы с вами изготовим такую шубку и согреем  
ею елочку.

**3. Мальчиковая гимнастика «Как на елке снег».**

Как на елке снег, снег,

И под елкой снег, снег,

И на горке снег, снег, И под горкой снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише. Тише. Не шуметь!

**4. Практическая часть**.

Воспитатель показывает детям, как от целого куска пласти­лина отщипывать небольшие кусочки, раскатывать их круговы­ми движениями и складывать, чтобы снега получилось много, и можно было одеть елочку в снежный наряд.

Дети надевают на елочку снежный наряд. При необходимо­сти воспитатель использует метод «рука в руке».

- Елочка обрадовалась, ей теперь тепло! Она благодарит вас  
и приглашает поиграть!

**5. Малоподвижная игра «Снежок».**

Ветер елочкой играет, *Покачать руками вправо-влево.* Снегом землю засыпает, *Руки вверх-вниз.* Сыплет, сыплет снежок *Потрясти кистями рук.* Прямо нам в ладошки! *Хлопки.*

**6. Рефлексия**.

- Дети, вы хорошо справились с заданием, теперь елочкам тепло и они не замерзнут.

Тема: « Зимняя сказка (встреча в творческой гостиной)

**Задачи:** сближать детей, родителей и воспитателей через общение в игре, творчестве; обучать родителей новому взаимо­действию через активное общение с детьми; развивать мелкую моторику, намять и речь детей, умение пользоваться разными средствами изобразительного искусства, способность подражать движениям взрослого, координацию движений, фантазию и твор­чество.

Оборудование: ватман, вата, снежинки из цветной бумаги, клей, кисточки, елочки из цветной бумаги, салфетки, гуашь (синяя и белая); игрушки: зайчик и петушок; домик для петушка из модулей; декорация елочки, магнитофон.

**Методические приемы:** элементы сказкотерапии, игротерапии, музыкотерапии, арттерапии, беседа.

**Содержание встречи**

**I. Приветствие.**

*Дети, родители и педагоги располагаются на стульчиках полукругом.*

**1. Вступительное слово педагога.**

- В сказочном лесу жил-был беленький зайчонок Пух *(пока­зывает зайчика).* Его назвали Пух нагому, что он был мягкий и пушистый *(дети трогают зайку).* Когда зайка просыпался, он сладко потягивался *(показывает),* умывался и делал зарядку.

**2. Малоподвижная игра «Зайка умывается».**

Зайка серый умывается, *Имитация умывания,*

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик, *Показывают, как зайчик моет*

Вымыл хвостик. *носик, ухо, хвостик.*

Вымыл ухо,

Вытер сухо. *Показывают, как вытирается.*

Надел бантик, *«Красуются» друг перед другом,*

Стал он франтик. *делая полуобороты влево и вправо.*

*Руки па поясе.*

Рядом с зайчонком Пухом в домике жил его лучший друг -озорной петушок Петя. Петушок по утрам рано вставал, громко-громко пел свои песенки и будил зайчонка Пуха: «Ку-Ка-Ре-Ку!»

*«Петушок» в домике поет, подходит к детям и родителям, с каждым здоровается. (Имитация звуков. Дети повторяют за «петушком».)*

Однажды собрались зайчонок Пух и петушок Петя прогу­ляться в волшебный зимний лес. *(Дети и родители приглаша­ются в путешествие.) Звучит музыка «Голоса природы».*

**II. Музыкально-ритмическая часть.**

**Путешествие на лесную полянку.**

- И что же в лесу увидели? *(Дети рассматривают «снег» (вату), снежинки.)*

*Можно поиграть с ватой. Родители разрывают вату и под­кидывают вверх над детьми («снег идет»). Во время игры зву­чит спокойная музыка, дети подражают движениям взрослого.*

- Собрали Пух и Петя снег и снежинки в свои корзинки и принесли домой.

*Дети и родители собирают снежинки, вату, елочки в корзинки.*

* Им так понравились снежинки, снег и елочки, которые  
  были в лесу, что они решили из принесенного снега сделать на­  
  стоящий волшебный лес. Ребята, давайте поможем зайке и

пе­тушку *(приглашение к столу на котором расположен лист,  
краски, клей..,),*

**III. Творческая часть.**

- Какого цвета снег? Какой он? Л что еще мы в лесу видели?  
*(Елочки, следы...)* Ребята, давайте попробуем сделать сказочный  
зимний лес, а мамы нам помогут.

*Дети и родители наклеивают снег, снежинки, рисуют паль­чиками создают коллаж.*

**Игра «Зайчик».**

*По ходу игры все действия показываются.*

В гости зайка к нам пришел -

Длинненькие ушки.

Он пушистый, мягкий весь,

Как моя подушка.

Иногда сердитый он, хмурит глазки строго.

Говорю я: «Не сердись, зайка-недотрога!»

Лобик глажу я ему, пухленькие щечки.

Понарошку начерчу

Клеточки и точки.

Снова зайка прыг да скок,

Скачет по дорожке, вместе с ним мы отдохнем.

Прополощем ножки.

Так трудились с зайкой мы.

Что устали сами.

Отдыхать теперь пойдем

На колени к маме.

*Дети бегут к мамам на колени.*

**IV. Прощание.**

- Ребята, кто к нам сегодня в гости приходил? *(Зайка и пе­тушок.)* Где мы с вами были? *(В волшебном лесу.)* Что с собой мы принесли? *(Снег.)* И что у нас получилось? *(Показывают коллаж.)* Молодцы, ребятки, молодцы и мамы, спасибо вам всем! Нам теперь идти пора, до свиданья, детвора!

Ритуал прощания.

До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять.

До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть!